

مساهمة تقنية الحوسبة السحابية في تحسين التعليم المحاسبي وتحديات استخدامها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة_ دراسة حالة على جامعة عمر المختار وجامعة درنة

أ. محمد امبارك المرصفي

كلية الاقتصاد- جامعة درنة

E-mail:

mohamadamnaise@gmail.com

أ. محمد رزق يونس

كلية الاقتصاد- جامعة درنة

E-mail:

mohammed.ibrahim@omu.edu.ly

د. فادية سعد المنصوري

كلية الاقتصاد- جامعة بنغازي

E-mail:

elmansori2011@yahoo.com

الكلمات المفتاحية

تقنية الحوسبة السحابية, التعليم المحاسبي, الجامعات الليبية (عمر المختار, درنة).

الملخص

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على مساهمة تقنية الحوسبة السحابية في تحسين التعليم المحاسبي وذلك من خلال التعرف على مدى مساهمة تقنية الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة، والتعرف على مزايا ومساهمات تقنية الحوسبة السحابية في تحسين تدريس المقررات المحاسبية، كما تحدد الدراسة إلى معرفة التحديات المحتملة لاستخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بجامعة عمر المختار وجامعة درنة، والبالغ عددهم الإجمالي (50) عضو هيئة تدريس، وقد تم تطبيق أداة الدراسة عليهم جميعاً باستخدام طريقة المسح الشامل، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بإعداد استبيان كأداة رئيسية لجمع بيانات الدراسة، ومن ثم تحليل البيانات المتحصل عليها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتمثلية في: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي)، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: تساهم الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة، توجد العديد من المزايا نتيجة استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تدريس المقررات المحاسبية، توجد العديد من المعوقات والتحديات المحتملة لاستخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بجامعة عمر المختار، وجامعة درنة، وخلصت الدراسة لتوصيات أهمها: بضرورة العمل على استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تحسين وتطوير التعليم المحاسبي، والعمل على تطوير وتحديث الخطة الدراسية المحاسبية باستمرار بما يتلاءم مع تقنيات الحوسبة السحابية.

Abstract

This study examines the role of Cloud Computing Technology (CCT) in enhancing accounting education by identifying the extent to which CCT contributes to the improvement of accounting students' professional skills, in order to identify the extent to which CCT contributes to improving the teaching of accounting courses. The study also aims to identify the potential challenges of using CCT in accounting education, from the point of view of the lecturers in the Departments of Accounting at University of Derna and Omar Al-Mukhtar University. 50 lecturers have been surveyed to achieve the objectives of the study. A questionnaire used as a main instrument for collecting the study's data, then analyzed the obtained data using descriptive statistics methods represented in: (Mean, Standard Deviation, Relative Weight). The findings show that Cloud Computing Technology (CCT) contributes to the development of professional skills for accounting students. In addition, there are many advantages of using CCT in teaching accounting courses. However several obstacles and challenges of using CCT in accounting education. The study concluded with recommendations of which are: to work on the usage of Cloud computing Technology (CCT) in improving and developing accounting education, and work on developing and continuously updating the accounting study plan in line with Cloud Computing Technologies.

Keywords

Cloud Computing Technology (CCT), Accounting education, Libyan universities (Omar Al-Mukhtar University, University of Derna).

المبحث الأول: الإطار العام للدراسة

1-1 المقدمة:

تعد الحوسبة السحابية بمثابة نقلة نوعية في عالم التكنولوجيا وهي تعتمد على نقل المعالجات ومساحات التخزين الخاصة بالحاسب إلى ما يعرف بالسحابة، فهي تعنى الخدمات التي تتم عبر أجهزة وبرامج متصلة بشبكة خوادم تحمل بياناتها في سحابة افتراضية تضمن اتصالها بشكل دائم دون انقطاع مع عدد من الأجهزة ممثلة في كومبيوتر، وهواتف ذكية وغيره. (كريمة، 2021: 408)

وتعد الحوسبة السحابية تطوراً طبيعياً لتكنولوجيا المشاركة في العمل والإنتاج من بعد، وتخزين البيانات عبر خوادم عالمية تسمح باستخدام البيانات من أي مكان ولدى أي مستخدم، ففكرة الحوسبة السحابية تقوم على أنها نظام يسمح للعديد من المستخدمين بالوصول إلى التطبيقات والخوادم وأجهزة التخزين الرقمية عن طريق الانترنت. (محمود، 2018: 19)

وقد ظهرت الحاجة إلى الحوسبة السحابية نتيجة للتطورات التكنولوجية والزيادة المطردة في حجم البيانات والمعلومات التي أثرت بصورة كبيرة على قدرة الشركات على التحكم في هذه المعلومات وإدارتها، وكيفية حفظها ثم استرجاعها، وما يترتب عليه من زيادة في تكاليف التخزين والشراء لبرمجيات جديدة، وظهرت الحوسبة السحابية كحل بديل. (كريمة، 2021: 408)

1-2 المشكلة:

تمثل الحوسبة السحابية الاتجاه التكنولوجي الجديد حيث تمثل البيئة والمنصة الأساسيتين للمستقبل لتوفيرها التخزين الآمن للبيانات وخدمات الإنترنت الملائمة، بالإضافة إلى قوة حوسبية هائلة، كما حظي موضوع الحوسبة السحابية باهتمام الكثير من

الباحثين والمنظمات وخضعت للتقييم والتحليل والتعريف (كريمة، 2021: 408)، وينظر إلى الحوسبة السحابية على أنها مفهوم عام يشمل البرمجيات كخدمة، لتلبية الاحتياجات الحوسبية للمستخدمين، ويزداد التوجه نحو اعتمادها في كافة مجالات الحياة، ولذا فإن الطلب يتزايد عليها من المؤسسات المختلفة، ومما لا شك فيه أن مسئولية إعداد محاسبين مؤهلين بالمهارات المهنية المطلوبة تقع على عاتق عدد من الجهات، تأتي في مقدمتها الجامعات، وذلك من خلال صياغة وتبني ومواكبة سياسات وأساليب تعليمية حديثة تركز على إكساب الطالب الجامعي القدرات والمهارات المهنية والتكنولوجية اللازمة، وتنمي لديه التفكير التحليلي والابتكاري والتي دعت المنظمات المهنية وأبرزها الاتحاد الدولي للمحاسبين إلى ضرورة التحرك في اتجاهها. (الفيثوري، 2017: 5-6)

وأصبحت التوجهات العالمية لتحسين وتطوير التعليم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً نحو دمج التكنولوجيا، خاصة بعدما عجزت نظم التعليم التقليدية على الوفاء بمتطلبات التحول إلى مجتمع المعرفة الرقمي القائم على نشر المعرفة وسهولة الحصول عليها، وإتاحة المعلومات، واكتساب المهارات، وتطوير الذات. وذلك تحقيقاً لمبدأ التعلم المستمر مدى الحياة، من ناحية أخرى، يحتل التعليم المحاسبي الجامعي أهمية كبيرة في كافة المجتمعات وتأتي هذه الأهمية من أهمية مهنة المحاسبة والمراجعة وما تقدمه من منافع للمجتمع ودورها في حماية الموارد الاقتصادية للمنشآت، وهذا الدور يتوقف على كفاءة المحاسبين والتي تعتمد في الأساس على جودة التعليم المحاسبي الجامعي ارتباطاً بجودة مناهج ومقررات التعليم المحاسبي وطرق تدريسها. (محمود، 2018: 4)

وقد فرضت التطورات المتلاحقة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الجامعات الاستفادة من التقنيات الحديثة وتوظيفها في تحقيق أهدافها وأدوارها، وأصبح دمج التقنية في عملية التعليم والتعلم مطلباً حيوياً، نظراً لما تقدمه هذه التقنية

وقد أشار المعيار الدولي الثالث للتعليم المحاسبي IES No.3 إلى ضرورة أن يتوفر لدى المحاسب المهني مهارات متعددة ومنها المهارات الفكرية أو الذهنية، مهارات الاتصال والتواصل بين الأشخاص، المهارات الشخصية، المهارات التنظيمية. وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

التساؤل الأول: ما مدى مساهمة الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة؟
التساؤل الثاني: ما مزايا ومساهمات استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تحسين تدريس المقررات المحاسبية؟
التساؤل الثالث: ما التحديات المحتملة لاستخدام الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي؟
1-3 أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:
التعرف على مساهمة تقنية الحوسبة السحابية في تحسين التعليم المحاسبي وذلك من خلال التعرف على مدى مساهمة تقنية الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة، والتعرف على مزايا استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تحسين تدريس المقررات المحاسبية، كما تهدف الدراسة إلى معرفة التحديات المحتملة لاستخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي.

1-4 أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية التعليم المحاسبي ودوره في تخريج كوادر مؤهلة للعمل وتمتلك مهارات تمكنها من القيام بالأعمال الموكلة إليها، بالإضافة إلى أهمية تطوير وتحسين التعليم المحاسبي من خلال الاستعانة بالتقنيات الحديثة وتوظيفها لرفع مستوى الخريجين وتحسين قدراتهم المهنية. كما تبرز أهمية هذه الدراسة من تسليطها الضوء على تقنية الحوسبة السحابية التي

من نقلة نوعية في جوانب العملية التعليمية، ورفع مستوى الخريجين وتحسين قدراتهم على المنافسة في سوق العمل المحلي والدولي (عبد الحسيب، وموسى، 2017: 212) كان من الضروري الاستفادة من التوجهات والطرق التكنولوجية الحديثة والتي لعل من أهمها هي تقنية الحوسبة السحابية في تطوير برامج التعليم المحاسبي من خلال إعداد الخريجين وتنمية مهاراتهم التكنولوجية والمهنية لمواجهة تلك التطورات والتعامل معها. مما يساعد في القضاء على الفجوة بين مناهج التعليم المحاسبي التقليدي واحتياجات سوق العمل من محاسبين ذوي كفاءة وقدرة على التعامل مع أنظمة وبرامج متطورة تتلاءم مع التطورات التكنولوجية، الأمر الذي أدى إلى تزايد الاهتمام ببرامج التعليم المحاسبي من أجل تزويد الطلبة والخريجين بمهارات وقدرات لتلبية متطلبات التعليم المحاسبي الجديد المتمثل في الإبداع المعرفي والتكنولوجي.

وقد أوصت العديد من المؤتمرات الدولية بالاستفادة من الحوسبة السحابية في العملية التعليمية، ومنها مؤتمر كلاود الدولي بفلوريدا (2010)، المؤتمر الدولي للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد بالرياض (2011)، والمؤتمر الدولي التاسع عشر لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات بمصر (2012). (محمود، 2018: 7)

ويتمثل هدف التعليم المحاسبي في تخريج كوادر مؤهلة للعمل وتمتلك معارف ومهارات تمكنها من القيام بالأعمال الموكلة إليها. (السوافيري، 2017: 33)

وفي هذا السياق، فإن المعيار الدولي رقم (3) اختص بالمهارات المهنية اللازمة، والتي يتطلب الأمر توافرها لدى المحاسبين عند ممارستهم مهنة المحاسبة، ويعتبر هذا المعيار واحداً من ثمانية معايير تبنها الاتحاد الدولي للمحاسبين حتى الآن. (السوافيري، 2017: 31)

2- دراسة (Mico (2012): هدفت إلى تصميم نموذج للتعليم الإلكتروني، يضم النموذج المقترح استخدام التعلم التقليدي والإلكتروني في الفصول الدراسية من خلال تقنية الحوسبة السحابية، وتمثل مجتمع الدراسة في كل طلبة البكالوريوس وطلبة الدراسات العليا في قسم الهندسة، وتمثلت العينة في 25 طالبا من تخصصات مختلفة تشمل الإلكترونيات، الاتصالات السلكية واللاسلكية وتكنولوجيا المعلومات، وأكدت هذه الدراسة أن استخدام السحب الحاسوبية حسن معدلات الطلاب في الدراسة الفردية، والجماعية بتحقيق الوصول عن بعد إلى المختبرات والمعامل الافتراضية، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام نماذج السحابة الحاسوبية في التعلم الإلكتروني في كليات الهندسة والتقنية.

3- دراسة (Anomah, et al (2013): هدفت إلى الكشف عن معايير مناسبة لتصميم وتحسين برنامج المحاسبة والمناهج الدراسية على وجه التحديد، واكتشاف القضايا التي تحتاج إلى معالجة لتحسين أسلوب التعليم المحاسبي والممارسات الحاسوبية. وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها ضرورة تقييم برامج وطرق التدريس في المحاسبة التقليدية، وتدريب خريجي الجامعات في تخصص المحاسبة مهنيًا باستخدام المهارات التكنولوجية ونظم المعلومات، وقيام الجامعات بتطوير برامجها الحاسوبية لتلائم التغيرات التكنولوجية الحديثة، وقد أوصت الدراسة بضرورة العمل على تطوير مناهج التعليم المحاسبي بأقسام المحاسبة بما يتوافق مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي والتي تركز على تزويد الطلبة الخريجين بالمهارات والمعارف النظرية، والمهارات العملية من خلال التعامل مع الشبكات الإلكترونية، ومهارات تكنولوجيا الحاسب والانترنت.

تعد من أهم التقنيات الحديثة التي يمكن استخدامها في مجال التعليم المحاسبي.

1-5 حدود الدراسة:

الحدود المكانية: قسم المحاسبة جامعة (عمر المختار) البيضاء، قسم المحاسبة جامعة (درنة) درنة والقبة.
الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة في الفترة خلال الأشهر سبتمبر - أكتوبر - نوفمبر - ديسمبر / 2022.
الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بجامعة عمر المختار ودرنة.

1-6 الدراسات السابقة:

1- دراسة (Kushniroff, (2012): هدفت إلى التعرف على أهم المتغيرات في بيئة الأعمال المعاصرة والتي لها تأثير على التعليم المحاسبي مثل المتغيرات التكنولوجية الكبيرة وتعدد المعاملات التجارية وظهور خدمات مهنية جديدة، وأكدت الدراسة في نتائجها على أن التعليم المحاسبي يعاني من مشاكل كبيرة قد أثرت في مستوى كفاءة خريجي تخصص المحاسبة وقدرتهم على مواكبة الأساليب الحديثة المطبقة في مجالات الأعمال المختلفة، والمناهج الحاسوبية المطبقة في الجامعات تفتقر إلى التطوير بما يتلاءم مع تطورات ومستجدات سوق العمل، بالإضافة إلى إتباع المدخل التقليدي في تدريس مقررات التعليم المحاسبي وتبني لأساليب وأدوات تدريسية تقليدية تحول دون استخدام الأساليب الحديثة في العملية التعليمية. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير مناهج التعليم المحاسبي بما يتوافق مع معايير التعليم المحاسبي ومتغيرات بيئة الأعمال المعاصرة ودعم التقنيات الحديثة المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات والانترنت وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليبهم التدريسية وذلك من خلال توفير وسائل العرض وتكنولوجيا المعلومات بأنواعها.

6- دراسة (Eitedal, et. l (2020): تهدف إلى تحديد دور استخدام الحوسبة السحابية في تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية في ضوء جائحة كوفيد-19، تم استخدام الاستبيان كأداة دراسة وتشكل مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس العاملين في أقسام المحاسبة في كليات التجارة في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة والبالغ عددهم (63)، وأظهرت النتائج أن استخدام الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي يساعد أعضاء هيئة التدريس والطلاب على الوصول واسترداد ملفاتهم وتطبيقاتهم في أي وقت ومن أي مكان، كما انه يساعد على تطوير المهارات التكنولوجية للطلاب بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل، وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام الحوسبة السحابية في تعليم المحاسبة في الجامعات الفلسطينية لدورها في تنمية المهارات المهنية والتكنولوجية للطلاب.

7- دراسة إسماعيل ومبارز (2021): هدفت إلى معرفة دور تقنية الحوسبة السحابية في تحسين جودة الخدمة التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في ظل انتشار جائحة كورونا، وتم الاعتماد على قائمة استقصاء لجمع البيانات الأولية باستخدام عينة مكونة من (374) مفردة من أعضاء هيئة التدريس وهيئة المعاونة والعاملين بجميع المستويات الإدارية بالجامعات الخاصة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: وجود علاقة إيجابية بين تقنية الحوسبة السحابية وبين جودة الخدمة التعليمية بالجامعات الخاصة محل الدراسة، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متطلبات تطبيق الحوسبة السحابية مع جميع أبعاد جودة الخدمة التعليمية، ومن أهم توصيات الدراسة ضرورة سعي الإدارة العليا للاطلاع المستمر على التطورات الحديثة لتقنيات الحوسبة السحابية وأهمية استخدامها ودعم

4- دراسة محمود (2018):هدفت إلى توضيح أثر استخدام الحوسبة السحابية في تحسين وتطوير التعليم المحاسبي الجامعي في مصر ليلائم متغيرات بيئة الأعمال المعاصرة ومتطلبات سوق العمل، وقد أجريت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة، وعينة أخرى من طلاب السنة الرابعة في تخصص المحاسبة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن استخدام خدمات الحوسبة السحابية يؤدي إلى انتشار وتحسين التعليم المحاسبي الجامعي، وتنمية المهارات المهنية والتكنولوجية للطلاب لتلائم متطلبات سوق العمل وان هناك بعض المعوقات المحتملة لتطبيق خدمات الحوسبة السحابية في تدريس المقررات المحاسبية مثل عدم امتلاك معظم أعضاء هيئة التدريس والطلاب للمهارات التكنولوجية وقلة المخصصات المالية اللازمة لعمليات التدريب والتأهيل للقوى البشرية. وقد أوصت الدراسة بتفعيل استخدام خدمات الحوسبة السحابية في التدريس المحاسبي الجامعي وتعزيز مهارات أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في مجال تصميم المواد التعليمية وتطويرها لاستخدامها عبر ووسائل تكنولوجيا المعلومات الحديثة، وضرورة تأهيل الطلاب تأهيلاً مناسباً يساعدهم على استخدام خدمات الحوسبة السحابية في الدراسة الجامعية.

5- دراسة نصري (2019): هدفت إلى التعرف على أثر الحوسبة السحابية في تحسين جودة التعليم العالي، وقد أجريت الدراسة على جامعة محمد بوضياف بالمسيلة كمجتمع للدراسة، وقد تم استخدام أسلوب المقابلة الشخصية كأداة أساسية لجمع البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن الحوسبة السحابية لها اثر إيجابي في تحسين جودة التعليم العالي والبحث العلمي.

السحابية بالاعتماد على نموذج (TAM) وذلك من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في أقسام المحاسبة، وتمثلت أداة الدراسة الأساسية في قائمة الاستقصاء حيث تم توزيع 90 قائمة استقصاء على أعضاء الهيئة التدريسية بأقسام المحاسبة في مؤسسات التعليم العالي في المحافظات الجنوبية، وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: سهولة استخدام الحوسبة السحابية والفوائد المتوقعة منها على تطوير التعليم المحاسبي، وكذلك العملية التعليمية القائمة على استخدام الحوسبة السحابية تعمل على تنمية التفكير الإبداعي لدى أعضاء الهيئة التدريسية، وسهولة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية التي تسهم في تطوير مقررات تخصص المحاسبة.

11- دراسة طرايفي وزيرق(2022): هدفت

هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استفادة أساتذة قسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة 20 أوت 1955 بسكيكدة من التطبيقات التعليمية للحوسبة السحابية في تفعيل التعليم المحاسبي وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة قسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة 20 أوت 1955، والبالغ عددهم 42 أستاذا واعتمدت على أسلوب الحصر الشامل لمجتمع الدراسة نظرا لمحدوديته، وقد تم استخدام استمارة الاستبيان كأداة أساسية، وقد توصلت الدراسة إلى إيجابية استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تفعيل التعليم المحاسبي وفق اتجاهه المعاصر وفي مقدمتها امتداد التعليم المحاسبي، والمرونة في خلق بيئات التعلم، إضافة إلى سهولة التواصل والمشاركة، كما توصلت الدراسة إلى وجود تحديات ومعوقات تواجه استخدامهم لتطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي كضعف سرعة الانترنت وانقطاعها.

الجامعة لتوفير التجهيزات والمعدات المتطورة والمناسبة لتقديم الخدمة التعليمية.

8- دراسة توفيق والعمرى (2021): هدفت للتعرف على اثر الحوسبة السحابية على تطوير التعليم المحاسبي في سلطنة عمان، وتم الاعتماد على قائمة استقصاء لجمع البيانات الأولية باستخدام عينة مكونة من (100) مفردة تم توزيعها على فئتين الفئة الأولى أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة في الجامعات العمانية الفئة الثانية طلبة السنة الرابعة في تخصص المحاسبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة معنوية بين استخدام الحوسبة السحابية وتطور التعليم المحاسبي، ومن أهم توصيات الدراسة على الجامعات توفير الإمكانيات المادية والفنية لتفعيل استخدام الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي.

9- دراسة طهراوي (2021): هدفت إلى التعرف على مدى فعالية استخدام الحوسبة السحابية في مؤسسات التعليم العالي في الجزائر، واستعراض تطبيقات تعليمية وتربوية في مجال استخدام الحوسبة السحابية، وكذلك تسليط الضوء على أهم خطوات تبني مؤسسات التعليم العالي للحوسبة السحابية، وقد كان أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج: استخدام الجامعات للتعليم الالكتروني والحوسبة السحابية يساهم في توجيه الطلبة إلى الاستفادة من عالم الرقمنة، وتنمية دوافعهم الذاتية نحو العلم والتعلم، ومن أهم توصيات الدراسة إعادة تأهيل شبكات الاتصال في مؤسسات التعليم الجامعي وتوفير القدر الممكن من الوسائل الالكترونية للمؤسسات الجامعية، تدريب الأساتذة على تقنيات التعلم المفتوح وكيفية توظيفها في المناهج الدراسية.

10- دراسة ماضي (2021): هدفت إلى التعرف على

مدى إمكانية تطوير التعليم المحاسبي باستخدام الحوسبة

التعقيب على الدراسات السابقة:

نستخلص من الدراسات السابقة أن هناك من يؤيد فكرة استخدام الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي بأنها الوسيلة التي تساعد في تحسين وتطوير خدمات المعلومات وسهولة الوصول إلى هذه المعلومات، فهي تعود بالنفع على المؤسسات التعليمية وخاصة على التعليم العالي، ومن وجهه أخرى يرى بعضهم أن استخدام الحوسبة السحابية في المؤسسات التعليمية قد يتعرض إلى بعض المعوقات مثل ضعف امتلاك المهارات اللازمة من قبل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس لمثل هذا النوع من الخدمات الالكترونية وكذلك ضعف البنية التحتية في الجامعات. اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات المذكورة سابقاً في الأهداف الرئيسية التي تسعى إليها الدراسات السابقة والمتمثل في الكشف عن إسهام تقنية الحوسبة السحابية في تطوير وتحسين التعليم المحاسبي، كدراسة (محمود، 2018) ودراسة (Eitedal, et. I 2020)، كما اتفقت مع دراسة (Eitedal, et. I 2020)، ودراسة (ماضي، 2021)، ودراسة (طرايفي وزريق، 2022)، في اختيار أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة كمجتمع للدراسة، بينما اختلفت مع كل من دراسة توفيق والعمرى (2021)، ودراسة (محمود، 2018) والتي اختارت أعضاء هيئة التدريس والطلبة بأقسام المحاسبة كمجتمع للدراسة، كما اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات المذكورة سابقاً في بيئة التطبيق، وعلى حسب علم الباحثين فإن هذه الدراسة تعتبر من الدراسات الأولية في البيئة اللببية والتي تهتم بمدى مساهمة تقنية الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة في (جامعة عمر المختار وجامعة درنة) وكذلك معرفة مزايا استخداماتها في تدريس المقررات المحاسبية ومعوقات استخدامها.

المبحث الثاني: الجانب النظري للدراسة

1-2 ماهية الحوسبة السحابية

1- التعريف بالحوسبة السحابية

لا تعد الحوسبة السحابية فكرة جديدة ولكنها ترجع إلى الستينات من القرن الماضي وبدأها العالم جون مكارثي، ولكن تعد بدايات عام 2000 هي نقطة الانطلاق الحقيقي لتطبيقها من خلال شركة (Google)، وعام 2007 من خلال تقديم عدد من الحزم والتطبيقات، ثم ظهر برنامج Nebula والذي قدم عدد من خدمات الحوسبة السحابية مجاناً، بعدها قامت شركة مايكروسوفت بتقديم برنامج office للحوسبة السحابية وصاحبها شركة Apple التي أطلقت حوسبتها السحابية عام 2011 (كريمة، 2021، ص: 412)، وقد حظي موضوع الحوسبة السحابية باهتمام الكثير من الباحثين والمنظمات وخضعت للتقييم والتحليل والتعريف، حيث يعد مصطلحاً يشير إلى المصادر والأنظمة الحاسوبية المتوافرة تحت الطلب عبر الشبكة، والتي تستطيع توفير الخدمات الحاسوبية من مساحات تخزين للبيانات والنسخ الاحتياطي بهدف التيسير على المستخدم. (Tukany, 2010: 938) وقد عرفت الحوسبة السحابية من قبل المعهد القومي للمعايير والتكنولوجيا

of Standards and Technology National 2011 Institute "بأنها مجموعة من الموارد المشتركة التي تعتمد على شبكة الإنترنت مثل مساحات التخزين والتطبيقات والشبكات بحيث لا تتطلب الكثير من الجهد من قبل مقدم هذه الخدمات" (NIST, 2011) كما عرفت بأنها "مجموعة من النظم تتكون من أجهزة حاسبات متصلة تقدم خدمات بناء على اتفاق بين مستخدميها ومقدمها (Chaudhary, 2013)

أجهزة الحاسب المتصلة بصورة آمنة. فهي حوسبة مبنية على الانترنت يستفيد من خلالها المستخدم بكافة أنواع التطبيقات والخدمات دونما تدخل من جانبه في إدارتها أو صيانتها.

2- مقومات الحوسبة السحابية

تعتمد الحوسبة السحابية على المقومات التالية:(IAS,2015)
- العميل Client ويعرف بالمستخدم الذي يتلقى الخدمة وهو يمتلك جهاز ونظام تشغيل.
- البنية التحتية Infrastructure وهي التي تقدم الخدمة من خلالها.

- التطبيقات Applications وهي البرامج والخدمات التي يستفيد منها العميل.

- المنصة Platform وهي التي نستخدمها في السحابة.

3- نماذج الحوسبة السحابية

تتعدد نماذج الحوسبة السحابية ولكن يمكن تحديدها في أربعة نماذج(Singh, Sehan,2012):
- الحوسبة العامة Public cloud بمعنى أن تقدم السحابة بنية تحتية يستفيد منها عدد كبير من الشركات أو المنظمات الحكومية.

- الحوسبة الخاصة Privatacloud تتوفر بنية تحتية للسحابة يستفيد منها شركة واحدة.

- السحابة المجتمعية Community Cloud توفر السحابة بنية تحتية لهدف معين خاص بمجتمع معين ذي مصالح مشتركة.

- السحابة المختلطة Hybrid Cloud هي سحابة تستطيع توفير بنية تحتية مركبة من سحابتين أو أكثر من السابق ذكرهم.

في حين عرفها كل من (Srinivasa, Kumari, 2013) بأنها "تطوير واستخدام تكنولوجيا الحاسب والبنية التحتية والموارد القابلة للتطوير بشكل ديناميكي من خلال خدمات افتراضية مقدمة عبر الانترنت".

كما عرف (Ofemile, 2015) الحوسبة السحابية بأنها "وسيلة تكنولوجية عبر الانترنت، للمساهمة في توفير التخزين السحابي الآمن وتوفير البرمجيات والتطبيقات للمستخدمين وتحقيق العمل المشترك من بعد والاستخدام والتوظيف بين مختلف المستخدمين من أي مكان".

وقد عرفت الحوسبة السحابية بأنها تكنولوجيا تعتمد على نقل المعالجة ومساحة التخزين الخاصة بالحاسوب إلى السحابة وهي جهاز خادم يتم الوصول إليه عن طريق الإنترنت، وبذلك تتحول برامج تكنولوجيا المعلومات من منتجات إلى خدمات(Khanom,2017)

أي أن الحوسبة السحابية هي اتفاق بين بائع (مزود الخدمة)، ومشتري (مستخدم الخدمة) لتقديم خدمة معينة وهي الوصول إلى برامج ومنصات مقدم الخدمة وذلك عبر الإنترنت، دونما حاجة لوجود الأجهزة في مقر المستخدم. ومن أهم الجهات التي تعد مقدم للخدمة:(كريمة،2021:414)

- Amazon وتعرف باسم الخدمات الشبكية لأمازون وهي توفر مساحات سحابية للمستخدم.

- Vmware وهي توفر بنية تحتية بالسحابة.

- Rack Space توفر مساحات تخزين للملفات وبنية تحتية.

- Google تطور وتستضيف تطبيقات الشبكة في مراكز البيانات.

- Microsoft توفر أيضاً مساحات تخزين مجانية من خلال خدمة Sky drive

وبالتالي تعد الحوسبة السحابية تطور جديد في تكنولوجيا المعلومات تهتم بتقديم خدمات الحاسب في أي وقت باستخدام

فكرية، مهارات فنية وعملية، مهارات شخصية، مهارات التواصل والاتصال، ومهارات تنظيمية وإدارة الأعمال. كما أن كل مهارة مهنية من المهارات الخمس السابقة تنقسم إلى خمس مهارات فرعية أخرى. (السوافيري، 2017: 33)

وقد أشار المعيار الدولي الثالث للتعليم المحاسبي IES No.3 إلى أن المحاسب المهني المرشح لعضوية تنظيم مهني أو ممارسة مهنية لا بد أن يكون مزوداً بمهارات متعددة ومنها المهارات الفكرية أو الذهنية، مهارات الاتصال والتواصل بين الأشخاص، المهارات الشخصية، المهارات التنظيمية، ويمكن توضيح تلك المهارات كالتالي. (IFAC, 2014):

■ **المهارات الفكرية أو الذهنية:** وتشمل القدرة على الحصول على المعلومات من المصادر المختلفة من خلال البحث والتحليل، والقدرة على تطبيق الحكم المهني، وكذلك القدرة على التفكير المنطقي والإبداعي لحل المشكلات.

■ **مهارات الاتصال والتواصل بين الأشخاص:** وتشمل التعاون والعمل الجماعي لتحقيق الأهداف التنظيمية، والتفاعل مع الأشخاص المختلفين ثقافياً وفكرياً، التفاوض في الحلول والاتفاقيات المقبولة في المواقف المهنية، الاستماع والقراءة بفاعلية بما في ذلك الاستجابة لاختلافات اللغة والثقافة، والقدرة على التكيف والتحفيز.

■ **المهارات الشخصية:** وتتضمن إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة، القدرة على التعلم الذاتي، اختيار ووضع الأولويات ضمن الموارد المحدودة، وكذلك القدرة على التكيف مع التغيرات في بيئة الأعمال، ومراعاة آثار القيم والأخلاق المهنية والمواقف في عملية اتخاذ القرارات.

■ **المهارات التنظيمية:** وتشمل القدرة على تطبيق الأدوات والتكنولوجيا المناسبة لزيادة الكفاءة والفعالية وتحسين

2-2 التعليم المحاسبي

1- تعريف التعليم المحاسبي وأهدافه

يعرف (رشوان، 2018: 256) التعليم المحاسبي بأنه "جميع المفاهيم والمقررات والمعايير التي تقدمها برامج وتخصصات المحاسبة للطلبة ليمارسوا مهنتي المحاسبة والمراجعة".

ويهدف التعليم المحاسبي لتخريج كوادر مؤهلة للعمل وتمتلك معارف ومهارات تمكنها من القيام بالأعمال الموكلة إليها، وتتضح أهمية التعليم المحاسبي في توصيات الاتحاد الدولي المحاسبي: (السوافيري، 2017: 33)

- 1- إعداد وتأهيل كوادر محاسبية.
- 2- تزويد الكوادر بأهم التطورات التي تمه المهنة.
- 3- استيفاء احتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وسوق بالعمل.
- 4- إمداد الوحدات الاقتصادية بالبرامج والدورات التدريبية.
- 5- تطوير مهنة المحاسبة من خلال المناهج العلمية.

2- عناصر التعليم المحاسبي

- 1- المدخلات: طلاب يمكن تأهيلهم لممارسة العمل بالمحاسبي.
- 6- عمليات تشغيل: وتتمثل في وسائل وأدوات التعليم لتزود الطلاب بالمعرفة والمهارات.
- 7- المخرجات: وتتمثل في الخريجين المؤهلين.
- 8- تغذية عكسية: وتتمثل في عمليات التقييم من قبل أرباب الأعمال. (السوافيري، 2017: 33)

3- المعيار الدولي الثالث

المعيار الثالث من معايير التعليم المحاسبي الصادرة بواسطة الاتحاد الدولي للمحاسبين هو من ضمن ثمانية معايير وفق أحدث تطوير لها، كما أن المعيار الثالث موضع الاهتمام والذي يتناول المهارات المهنية الخمسة المطلوبة في الخريجين وهي مهارات

عملية اتخاذ القرارات، إدارة الأفراد والموارد، القيادة، تمثيل المنظمة والمشاركة في عملية اتخاذ القرارات.

المبحث الثالث: الجانب العملي ومنهجية الدراسة

3-1 منهج الدراسة:

انطلاقاً من مشكلة الدراسة وأهدافها فإن المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي والذي يهدف إلى وصف الظاهرة وتشخيصها وإلقاء الضوء على جوانبها المختلفة بغرض فهمها وتحديد أسبابها، فالمنهج الوصفي التحليلي يهتم بتوضيح واقع الظاهرة من خلال اشتقاق أصوله من الخطوات العلمية الدقيقة التي تبذل فيها المحاولات للإجابة على الفروق بين أفراد مجتمع الدراسة وفقاً لبعض المتغيرات والتعبير عنها كمياً وصولاً لفهم الظاهرة وما تتطلبه من إجراءات للتعامل معها.

الصحيح، وذلك لتحديد الحد الأعلى للخلية. (جبريل، 2016: 53) ويصبح طول الخلية كما هو موضح بالجدول (1):

جدول (1) طول الخلية لمقياس الدراسة وفقاً لمقياس ليكرت ودرجة الممارسة

طول الخلية	الفئة في مقياس ليكرت	درجة الأهمية
من 1 إلى 1.79	غير موافق بشدة	ضعيفة جداً
من 2.59 إلى 80	غير موافق	ضعيفة
من 2.60 إلى 3.39	محايد	متوسطة
من 3.40 إلى 4.19	موافق	مرتفعة
من 4.20 إلى 5	موافق بشدة	مرتفعة جداً

3-3 مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة بجميع أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بكل من جامعة عمر المختار، وجامعة درنة وفرع القبة التابع لها، والبالغ عددهم الإجمالي 50 عضو هيئة تدريس، ونظراً لصغر حجم المجتمع فقد تم إجراء مسح شامل لجميع مفردات المجتمع وذلك لضمان نتائج أقرب للواقع وأكثر قابلية للتعميم، حيث قدم توزيع 50 استمارة استبيان على جميع مفردات المجتمع، وقد تم استرجاع جميع استمارات الاستبيان الموزعة

عملية اتخاذ القرارات، إدارة الأفراد والموارد، القيادة، تمثيل المنظمة والمشاركة في عملية اتخاذ القرارات.

المبحث الثالث: الجانب العملي ومنهجية الدراسة

3-1 منهج الدراسة:

انطلاقاً من مشكلة الدراسة وأهدافها فإن المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي والذي يهدف إلى وصف الظاهرة وتشخيصها وإلقاء الضوء على جوانبها المختلفة بغرض فهمها وتحديد أسبابها، فالمنهج الوصفي التحليلي يهتم بتوضيح واقع الظاهرة من خلال اشتقاق أصوله من الخطوات العلمية الدقيقة التي تبذل فيها المحاولات للإجابة على الفروق بين أفراد مجتمع الدراسة وفقاً لبعض المتغيرات والتعبير عنها كمياً وصولاً لفهم الظاهرة وما تتطلبه من إجراءات للتعامل معها.

(عبيدات، ذوقان وآخرون، 1990: 188)

3-2 أداة الدراسة:

تم الاعتماد على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات اللازمة للإجابة على تساؤلات الدراسة، بينما تم الاعتماد على المصادر الثانوية في معالجة الإطار النظري للدراسة والتي تتمثل في الكتب والدوريات والمقالات، ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وقد أعدت استمارة الاستبيان من خلال الاستفادة من الدراسات السابقة كدراسة: (محمود، 2018)، (السوافيري، 2017)، وقد اشتملت استمارة الاستبيان على أربعة أقسام، القسم الأول: يشتمل على معلومات عامة متعلقة بالمشاركين بالدراسة، أما القسم الثاني: يشتمل الفقرات المتعلقة بإجابات المشاركين بالدراسة عن مساهمة تقنية الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة، أما القسم الثالث: يشتمل الفقرات المتعلقة بإجابات المشاركين بالدراسة عن مزايا ومساهمات استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تدريس المقررات المحاسبية، أما القسم الرابع: يشتمل الفقرات المتعلقة بإجابات المشاركين بالدراسة عن المعوقات والتحديات المحتملة لاستخدام تقنية

المتغيرات	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
مساهمة تقنية الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة.	25	91%
مزايا ومساهمات استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تدريس المقررات المحاسبية.	12	93%
المعوقات والتحديات المحتملة لاستخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي.	10	80%
الإجمالي	47	94%

3-5 المعالجة الإحصائية:

قام الباحثون باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة المتحصل عليها من خلال استمارة الاستبيان، على النحو التالي:

أولاً: وصف الخصائص الديموغرافية للمشاركين بالدراسة:

من خلال النتائج المبينة في الجدول (4) يتبين أن غالبية المشاركين هم من حملة الماجستير حيث بلغت نسبتهم 70%، كما يلاحظ أن 38% من أعضاء هيئة التدريس كان عدد سنوات خبرتهم من (10 سنوات إلى أقل 15 سنة)، وما نسبته 14% من أعضاء هيئة التدريس بلغ عدد سنوات خبرتهم أكثر من 15 سنة، وهذا مؤشر على أن نسبة مرتفعة من أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالدراسة يملكون عدد سنوات خبرة جيدة في مجال التعليم المحاسبي الأمر الذي ينعكس على صحة

وجميعها قابلة للتحليل، وبذلك تكون نسبة الردود 100%، والجدول (2) يوضح عدد الاستمارات الموزعة على مجتمع الدراسة وعدد الاستمارات المسترجعة:

جدول (2) عدد الاستمارات الموزعة على مجتمع الدراسة

الجامعات	الاستمارات الموزعة	الاستمارات المسترجعة	نسبة الردود
جامعة عمر المختار	30	30	100%
جامعة درنة	20	20	100%
الإجمالي	50	50	100%

3-4 صدق وثبات أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة القياس للدراسة تم عرضها على عدد (2) من الأساتذة المتخصصين في مجال المحاسبة والحاصلين على دكتوراه بدرجة أستاذ مساعد، وأستاذ مشارك، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة بناءً على آرائهم وملاحظاتهم، ولاختبار ثبات أداة القياس للدراسة تم استخدام اختبار ألفا كرونباخ cronbeach alpha coefficient للتأكد من ثبات البيانات المتحصل عليها من المشاركين بالدراسة، وقد بلغت قيمة معامل درجة الثبات لجميع فقرات الاستبيان لهذه الدراسة 94%، وهي نسبة مرتفعة جداً، مما يشير إلى ثبات استمارة الاستبيان وإمكانية الاعتماد عليها لقياس ما صممت من أجله، والجدول رقم (3) يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ:

المتوسطة لها لجميع متغيرات الدراسة، وقد أعتبر أن متوسط المقياس المستخدم يبلغ (3)، والانحرافات المعيارية للتعرف على مدى انحراف الإجابات عن القيم المتوسطة لها لمتغيرات الدراسة.

1- تحليل إجابات المشاركين بالدراسة حول التساؤل

الأول: ينص التساؤل الأول على: ما مدى مساهمة تقنية

الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة

لجامعتي عمر المختار وجامعة درنة؟

تضمنت استمارة الاستبيان خمسة وعشرين عبارة تتعلق بمدى

مساهمة تقنية الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة

المحاسبة، وعند احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية، لإجاباتهم عن تلك العبارات الموضحة بالجدول (5)،

أمكن التعرف على مدى مساهمة تقنية الحوسبة السحابية في

تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة محل الدراسة، إذا ما علم

بأن متوسط المقياس المستخدم في استمارة الاستبيان يبلغ (3)

وبمقارنة متوسطات الإجابة، مع متوسطات المقياس وجد أن

إجمالي المتوسط لمساهمة الحوسبة السحابية في تنمية المهارات

المهنية لطلبة المحاسبة محل الدراسة قد بلغ (4.1392) وانحراف

معياري (0.41422) بدرجة ممارسة مرتفعة وبوزن

نسبي (82.784%)، وتبين من الجدول أيضاً أن بُعد مهارات

الاتصال حظي بالترتيب الأول وبدرجة ممارسة مرتفعة جداً

بمتوسط حسابي (4.3000) وزنه النسبي (86%)، تلاه بُعد

المهارات الفكرية الذي بلغ متوسطه الحسابي (4.1640) وبوزن

نسبي (83.28%) وبدرجة ممارسة مرتفعة، أما بعد المهارات

الشخصية فقد حظي بالترتيب الثالث بدرجة ممارسة مرتفعة

وبمتوسط حسابي (4.1520) ووزن نسبي (83.04%)، أما

بعد المهارات الفنية والعملية فقد احتل المرتبة الرابعة بممارسة

مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.0720) ووزن

نسبي (81.44%)، أما مستوى بعد المهارات التنظيمية حيث

حظي بالترتيب الخامس بممارسة مرتفعة وبمتوسط

نتائج الدراسة، كما تبين من الجدول أدناه أن لجل المشاركين لأصحاب الدرجات العلمية هم من يملكون درجة محاضر بنسبة %54.

جدول (4) الخصائص الديموغرافية للمشاركين بالدراسة

المتغير	بيانات المتغير	العدد	النسبة المئوية
اسم الجامعة	جامعة عمر المختار	30	60%
	جامعة درنة	20	40%
المؤهل العلمي	دكتوراه	14	28%
	ماجستير	35	70%
سنوات الخبرة	أقل من (3) سنوات	2	4%
	من (3) سنوات إلى أقل من (6) سنوات	11	22%
	من (6) سنوات إلى أقل من (10) سنوات	11	22%
	من (10) سنوات إلى أقل من (15) سنة	19	38%
	من (15) سنة فأكثر	7	14%
الدرجة العلمية	أستاذ مشارك	3	6%
	أستاذ مساعد	9	18%
	محاضر	27	54%
	محاضر مساعد	11	22%

ثانياً: مقاييس الإحصاء الوصفي:

لتحليل النتائج والإجابة على تساؤلات الدراسة تم استخدام

أساليب الإحصاء الوصفي، كالتكرارات، والوزن النسبي،

والمتوسطات الحسابية لتحديد مدى تركيز الإجابات حول القيمة

حسابي (4.0080) وبوزن نسبي (80.16%). ويلاحظ من تحليل عبارات مساهمة الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة بالجامعات محل الدراسة تتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (3.64-4.5800) حيث تمارس جلها بدرجة ما بين (مرتفعة إلى مرتفعة جداً), كما يبين الجدول أن أعلى عبارات تجاه مساهمة الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة تتمثل في العبارة التاسعة ببعد المهارات الفنية والعملية والتي تنص على أن الحوسبة السحابية تنمي مهارات تكنولوجيا المعلومات لدى الطلبة, حيث حضت هذه العبارة بمتوسط حسابي (4.5800) وبوزن نسبي (91.6), أيضاً تبين من الجدول (5) أن أقل العبارات نحو مساهمة الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة تكمن في بُعد المهارات الفنية والعملية والتي تتمثل في العبارة العاشرة والتي تنص على أن الحوسبة السحابية تنمي مهارة تحليل المخاطر حيث حضت هذه العبارة بمتوسط حسابي (3.64) ووزن نسبي (72.8).

وفي هذا الصدد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من (Eitedal, et.l 2020) و(محمود, 2018) والتي توصلت إلى أن استخدام خدمات الحوسبة السحابية يؤدي إلى انتشار وتحسين التعليم المحاسبي الجامعي, وتنمية المهارات المهنية والتكنولوجية للطلاب لتلائم متطلبات سوق العمل, وكذلك دراسة (توفيق والعمري 2021) والتي توصلت إلى أن الحوسبة السحابية تساهم في تنمية المهارات الفنية والتقنية لطلاب المحاسبة, ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى إدراك مجتمع الدراسة بأهمية تبني الحوسبة السحابية في نظام التعليم المحاسبي, لما له من مساهمة فعالة في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة, حيث يساهم بوصول المحاسب الخريج إلى مستوى يواكب سوق العمل الإلكتروني, وخلق قيمة مضافة للطلاب تساعد في المستقبل في ظل بيئة الأعمال الحديثة.

جدول رقم (5) إجابات المشاركين بالدراسة عن مدى مساهمة الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الأهمية
المهارات الفكرية				
1- تمكن الحوسبة السحابية الطلبة من الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة في أي وقت وأي مكان عبر شبكة الانترنت.	4.4200	.53795	%88.4	مرتفعة جداً
2- تنمي الحوسبة السحابية مهارة التفكير المنطقي والإبداعي والقدرة على البحث والتحليل.	4.1600	.65027	%83.2	مرتفعة
3- تنمي الحوسبة السحابية مهارة تحديد وحل المشكلات وتقديم خيارات لحل المشكلات.	4.2400	.74396	%84.8	مرتفعة جداً
4- تنمي الحوسبة السحابية مهارة اتخاذ القرارات وتطبيق الحكم المهني.	4.3000	.78895	%86	مرتفعة جداً
5- تنمي الحوسبة السحابية مهارة التنبؤ واستخلاص النتائج.	3.7000	.90914	%74	مرتفعة
إجمالي المتوسط الحسابي للمهارات الفكرية	4.1640	.50740	%83.28	مرتفعة
المهارات الفنية والعملية				
6- تنمي الحوسبة السحابية مهارة قياس المعلومات المحاسبية وغير المحاسبية.	4.0000	.63888	%80	مرتفعة
7- تنمي الحوسبة السحابية مهارة إعداد الكشوفات المالية وغير المالية.	4.0400	.69869	%80.8	مرتفعة
8- تنمي الحوسبة السحابية مهارة إجراء التطبيقات الرياضية.	4.1000	.70711	%82	مرتفعة

مرتفعة جداً	%91.6	.49857	4.5800	9- تنمي الحوسبة السحابية مهارات تكنولوجيا المعلومات المعلومات لدى الطلبة.
مرتفعة	72.8	.77618	3.6400	10- تنمي الحوسبة السحابية مهارة تحليل المخاطر.
مرتفعة	%81.44	.41554	4.0720	إجمالي المتوسط الحسابي للمهارات الفنية والعملية
المهارات الشخصية				
مرتفعة جداً	%86	.73540	4.3000	11- تنمي الحوسبة السحابية مهارة التعلم الذاتي المستمر والبحث من خلال شبكة الانترنت.
مرتفعة جداً	%86.4	.84370	4.3200	12- تنمي الحوسبة السحابية مهارة تنظيم الوقت والعمل.
مرتفعة جداً	%88	.60609	4.4000	13- تنمي الحوسبة السحابية مهارة التكيف مع التغيرات في بيئة الأعمال ومواكبة التطورات الحديثة.
مرتفعة	%81.6	.98644	4.0800	14- تنمي الحوسبة السحابية مهارة مراعاة القيم الأخلاقية والمواقف المهنية.
مرتفعة	%73.2	.82338	3.6600	15- تنمي الحوسبة السحابية مهارة القدرة على اختيار وتعيين الأولويات من الموارد المحدودة.
مرتفعة	%83.04	.58353	4.1520	إجمالي المتوسط الحسابي للمهارات الشخصية
مهارات الاتصال				
مرتفعة جداً	%88.8	.67491	4.4400	16- تساعد الحوسبة السحابية على التعاون والعمل الجماعي من خلال حلقات النقاش بين الطلبة وأساتذتهم عبر شبكات الاتصال الحديثة.
مرتفعة جداً	%88.8	.64397	4.4400	17- تنمي الحوسبة السحابية مهارات التفاعل مع الأشخاص المختلفين ثقافياً وفكرياً.
مرتفعة جداً	%86.8	.62629	4.3400	18- تنمي الحوسبة السحابية مهارات التفاوض في الحلول والاتفاقيات المقبولة في المواقف المهنية.

مرتفعة	%78	.76265	3.9000	19- تنمي الحوسبة السحابية مهارة القدرة على التكيف والتحففي.
مرتفعة جداً	%87.6	.56749	4.3800	20- تساعد الحوسبة السحابية على عرض ومناقشة وجهات النظر من خلال شبكات الاتصال والانترنت.
مرتفعة جداً	%86	.45937	4.3000	إجمالي المتوسط الحسابي لمهارات الاتصال
المهارات التنظيمية				
مرتفعة جداً	%88	.57143	4.4000	21- تساعد الحوسبة السحابية في الحصول على قاعدة معرفية أكبر مما ينمي مهارة التفكير الجيد وحل المشكلات لدى الطلبة.
مرتفعة	%83.2	.84177	4.1600	22- تنمي الحوسبة السحابية المهارات القيادية وإدارة الأفراد والموارد.
مرتفعة	%79.2	.63760	3.9600	23- تنمي الحوسبة السحابية مهارة تنظيم وتفويض المهام وتطوير الموارد البشرية
مرتفعة	%76	.80812	3.8000	24- تنمي الحوسبة السحابية مهارة التخطيط الاستراتيجي.
مرتفعة	%74.4	.80913	3.7200	25- تنمي الحوسبة السحابية مهارة التمييز عند إصدار الأحكام المهنية.
مرتفعة	%80.16	.51739	4.0080	إجمالي المتوسط الحسابي للمهارات التنظيمية
مرتفعة	%82.784	.41422	4.1392	إجمالي المتوسط الحسابي لجميع عبارات التساؤل الأول

وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة (طرايفي وزيرق، 2022) والتي خلصت إلى ايجابية استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تفعيل التعليم المحاسبي وفق اتجاهه المعاصر وفي مقدمتها امتداد التعليم المحاسبي، والمرونة في خلق بيئات التعلم، كذلك اتفقت مع نتائج (دراسة ماضي، 2021) والتي بينت أن العملية التعليمية القائمة على استخدام الحوسبة السحابية تعمل على تنمية التفكير الإبداعي لدى أعضاء الهيئة التدريسية، وسهولة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية التي تسهم في تطوير مقررات تخصص المحاسبة، أيضا اتفقت مع نتائج دراسة (Eitedal, et.1, 2020) والتي أظهرت أن استخدام الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي يساعد أعضاء هيئة التدريس والطلاب على الوصول واسترداد ملفاتهم وتطبيقاتهم في أي وقت ومن أي مكان، ويعزو الباحثين ذلك أن تقنية الحوسبة السحابية تساهم في اختيار البديل الذي يفي باحتياجات ومتطلبات تدريس المقررات الدراسية بأعلى درجة من الكفاءة، كما تساهم في إمكانية التعديل والإضافة على المقررات الدراسية في أي وقت.

2- تحليل إجابات المشاركين بالدراسة حول التساؤل الثاني:

ينص التساؤل الثاني على: ما مزايا ومساهمات استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تدريس المقررات المحاسبية؟

تضمنت استمارة الاستبيان على اثني عشرة عبارة تتعلق بمزايا ومساهمات استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تدريس المقررات المحاسبية وعند احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لإجاباتهم عن تلك العبارات الموضحة بالجدول (6)، أمكن التعرف على مزايا ومساهمات استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تدريس المقررات المحاسبية محل الدراسة، إذا ما علم بأن متوسط المقياس المستخدم في استمارة الاستبيان يبلغ (3) وبمقارنة متوسطات الإجابة، مع متوسطات المقياس وجد أن إجمالي المتوسط لمزايا ومساهمات استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تدريس المقررات المحاسبية محل الدراسة قد بلغ (4.3383) وانحراف معياري (0.47363). بدرجة ممارسة مرتفعة جداً وبوزن نسبي (86.766%)، ويلاحظ من تحليل عبارات المزايا والمساهمات من استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تدريس المقررات المحاسبية من الجدول رقم (6) إن كل العبارات تتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (3.9600-4.5400) وتتمارس جلها بدرجة ما بين المرتفعة إلى المرتفعة جداً، كما لوحظ أن أعلى العبارات تتمثل في العبارة الثانية عشر والتي تنص على أن انتشار التعليم المحاسبي بصورة أكبر ووصوله إلى أكبر عدد من المستفيدين حيث حظيت هذه العبارة بمتوسط الحسابي (4.5400) وبوزن نسبي (90.8)، أيضا تبين من الجدول (6) أن أقل العبارات تكمن في العبارة الثانية والتي تنص على أن تقديم الأساتذة مقرراتهم المحاسبية ومحاضراتهم عبر تطبيق (Black Board) حيث حظت هذه العبارة بمتوسط حسابي (3.9600) وبوزن نسبي (79.2%).

جدول (6) إجابات المشاركين بالدراسة عن مزايا ومساهمات استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تدريس المقررات المحاسبية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الأهمية
1- إنشاء موقع لعضو هيئة التدريس عبر خدمة (Google Sites) يضم المقررات المحاسبية التي يدرسها و الشرح المتعلق بها.	4.1600	.58414	%83.2	مرتفعة
2- تقديم الأساتذة مقرراتهم المحاسبية ومحاضراتهم عبر تطبيق Black Board	3.9600	.75485	%79.2	مرتفعة
3- تمكن عضو هيئة التدريس من تخزين الملفات وإنشائها وإعداد الاختبارات وقوائم الاستقصاء من خلال خدمة (Google Drive).	4.4800	.50467	%89.6	مرتفعة جداً
4- إنشاء الاختبارات الالكترونية ومشاركتها (E-Quiz) وتنوع أساليب تقييم الطالب، ورصد الدرجات ومتابعة أداء الطلبة إلكترونياً.	4.2400	.62466	%84.8	مرتفعة جداً
5- تطوير محتويات المقررات الدراسية وحديثها باستمرار.	4.3600	.63116	%87.2	مرتفعة جداً
6- استخدام التطبيقات والبرامج دون تثبيتها على أجهزة الكمبيوتر، والوصول إلى المقررات التعليمية والملفات المحفوظة من أي جهاز ومن أي مكان وفي أي وقت عبر الانترنت.	4.3600	.72168	%87.2	مرتفعة جداً
7- حضور المحاضرات وأداء الواجبات والأنشطة والاحتفاظ بها عبر السحابة.	4.2600	.75078	%85.2	مرتفعة جداً
8- تزويد الطلبة بقاعدة معرفية أكبر، وتوفير عدد كبير من الأسئلة والتمارين والحالات العلمية.	4.5200	.50467	%90.4	مرتفعة جداً

مرتفعة جداً	%87.6	.75295	4.3800	9- تحسين المستوى التعليمي للطلبة وتحصيلهم لعلامات أفضل من التعليم التقليدي.
جداً	%88	.53452	4.4000	10- جاذبية أسلوب العرض المقرون بالصورة والصوت.
مرتفعة جداً	%88	.57143	4.4000	11- تكوين شبكة تواصل بين الطلبة بعضهم لبعض وبين أساتذتهم لطرح موضوعات للنقاش وتبادل الموضوعات مما يؤدي إلى زيادة التفاعل الأكاديمي.
مرتفعة جداً	%90.8	.64555	4.5400	12- انتشار التعليم المحاسبي بصورة أكبر ووصوله إلى أكبر عدد من المستفيدين.
مرتفعة جداً	%86.766	.47363	4.3383	إجمالي المتوسط الحسائي لجميع عبارات التساؤل الثاني

وفي هذا الصدد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من دراسة (طرايفي وزيرق 2022) ودراسة (محمود، 2018) والتي خلصت إلى أن هناك بعض المعوقات المحتملة لتطبيق خدمات الحوسبة السحابية في تدريس المقررات المحاسبية مثل عدم امتلاك معظم أعضاء هيئة التدريس والطلاب للمهارات التكنولوجية وقلة المخصصات المالية اللازمة لعمليات التدريب والتأهيل للقوى البشرية وضعف البنية التحتية والقدرة التكنولوجية لشبكات الاتصال في بعض الجامعات، كذلك اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Eitedal, et.1, 2020) حول الانتقال إلى المهارات اللازمة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلبة لاستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، وكذلك التخوف من استخدام الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي بسبب عدم ضمان حماية البيانات المخزنة من الاختراق. ولعل يعزى ذلك إلى اعتماد الجامعات على التعليم التقليدي للمقررات وعدم تطويرها، كذلك عدم تبني وزارة التعليم والجامعات التعليم الإلكتروني وضعف الكادر التعليمي في التقنيات الرقمية.

1- تحليل إجابات المشاركين بالدراسة حول التساؤل الثالث:

ينص التساؤل الثالث على: ما المعوقات والتحديات المحتملة لاستخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي؟

تضمنت استمارة الاستبيان عشر عبارات تتعلق بالمعوقات والتحديات المحتملة لاستخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي وعند احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لإجاباتهم عن تلك العبارات الموضحة بالجدول (7)، أمكن التعرف على المعوقات والتحديات المحتملة لاستخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي، إذا ما علم بأن متوسط المقياس المستخدم في استمارة الاستبيان يبلغ (3) وبمقارنة متوسطات الإجابات، مع متوسطات المقياس وجد أن إجمالي المتوسط المعوقات والتحديات المحتملة لاستخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي قد بلغ (4.3480) وانحراف معياري (49166). بدرجة ممارسة مرتفعة جداً وبوزن نسبي (86.96%)، ويلاحظ من تحليل عبارات التعرف المعوقات والتحديات المحتملة لاستخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي من الجدول رقم (7) أن كل العبارات تتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (2.9800-4.7000) وتمارس بدرجة ما بين متوسطة إلى المرتفعة جداً، كما لوحظ أن أعلى العبارات تتمثل في العبارة السادسة والتي تنص على أن ضعف البنية التحتية والقدرة التكنولوجية لشبكات الاتصال في بعض الجامعات حيث حظيت هذه العبارة بمتوسط الحسابي (4.7000) وبوزن نسبي (94%)، أيضاً تبين من الجدول (7) أن أقل العبارات تكمن في العبارة الرابعة والتي تنص على أن تخوف أعضاء هيئة التدريس من تقليص دورهم في العملية التعليمية حيث حظيت هذه العبارة بمتوسط حسابي (2.9800) وبوزن نسبي (59.6%).

جدول رقم (7) إجابات المشاركين بالدراسة عن المعوقات والتحديات المحتملة لاستخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي:

الدرجة الأهمية	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
مرتفعة جداً	89.6%	.73512	4.4800	1- ضعف الوعي التكنولوجي لدى الكثير من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
مرتفعة جداً	89.2%	.67643	4.4600	2- عدم إيجاد معظم أعضاء هيئة التدريس والطلبة للمهارات التكنولوجية لاستخدام الحوسبة السحابية.
مرتفعة جداً	93.2%	.62629	4.6600	3- ضعف مهارات اللغة الانجليزية والحاسب الآلي لدى الطلبة.
متوسطة	59.6%	1.50496	2.9800	4- تخوف أعضاء هيئة التدريس من تقليص دورهم في العملية التعليمية.
مرتفعة	81.6%	.98644	4.0800	5- عدم توفر الوقت الكافي لتحويل المادة التعليمية التقليدية إلى مادة تعليمية عبر الوسائل الالكترونية.
مرتفعة جداً	94%	.50508	4.7000	6- ضعف البنية التحتية والقدرة التكنولوجية لشبكات الاتصال في بعض الجامعات.
مرتفعة جداً	92.4%	.60238	4.6200	7- قلة الموارد المالية المخصصة للبنية التحتية للحوسبة السحابية (أجهزة، برامج،.....)
مرتفعة جداً	91.2%	.67491	4.5600	8- قلة المخصصات المالية اللازمة لعمليات التدريب والتأهيل للقوى البشرية.
مرتفعة جداً	90%	.81441	4.5000	9- قلة توافر فنيين متخصصين لحل المشكلات التقنية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات.
مرتفعة جداً	88.8%	.67491	4.4400	10- الخوف من عدم القدرة على حماية قاعدة البيانات من الاختراق والتخريب.
مرتفعة جداً	86.96%	.49166	4.3480	إجمالي المتوسط الحسابي لجميع عبارات التساؤل الثالث

المبحث الرابع: النتائج والتوصيات

1-4 النتائج:

من خلال التحليل الإحصائي للبيانات الحوسبية السحابية تساهم في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة، المراجعة، توصل الباحثون إلى عدد من النتائج، يمكن إيجازها فيما يلي:

1- توصلت الدراسة إلى أن أمن وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بجامعة عمر المختار، وجامعة درنة، حيث قد بلغ إجمالي المتوسط لمساهمة الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة محل الدراسة (4.1392) وبانحراف معياري (0.41422)، بدرجة ممارسة مرتفعة وبوزن نسبي (82.784%)، كما توصلت الدراسة إلى:

- أن بُعد مهارات الاتصال حظي بالترتيب الأول من حيث الأهمية، تلاه بُعد المهارات الفكرية، أما بعد المهارات الشخصية فقد حظي بالترتيب الثالث، أما بعد المهارات الفنية والعملية فقد احتل المرتبة الرابعة، أما مستوى بعد المهارات التنظيمية حيث حظي بالترتيب الخامس.

- تنمي الحوسبة السحابية مهارات تكنولوجيا المعلومات لدى الطلبة.

- تمكن الحوسبة السحابية الطلبة من الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة في أي وقت وأي مكان عبر شبكة الإنترنت.

- تساعد الحوسبة السحابية في الحصول على قاعدة معرفية أكبر مما ينمي مهارة التفكير الجيد وحل المشكلات لدى الطلبة.

2- كشفت الدراسة أنه توجد العديد من المزايا والمساهمات نتيجة استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تدريس المقررات المحاسبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بجامعة عمر المختار، وجامعة درنة، حيث قد بلغ إجمالي المتوسط لمزايا ومساهمات استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تدريس المقررات المحاسبية (4.3383) وبانحراف معياري (0.47363)، بدرجة ممارسة مرتفعة جداً وبوزن نسبي (86.766%). كما توصلت الدراسة إلى:

- تمكن تقنية الحوسبة السحابية عضو هيئة التدريس من تخزين الملفات وإنشائها وإعداد الاختبارات وقوائم الاستقصاء من خلال خدمة (Google Drive).

- تطوير محتويات المقررات الدراسية وتحديثها باستمرار.

- انتشار التعليم المحاسبي بصورة أكبر ووصوله إلى أكبر عدد من المستفيدين.

- تكوين شبكة تواصل بين الطلبة بعضهم لبعض وبينهم وبين أساتذتهم لطرح موضوعات للنقاش وتبادل الموضوعات مما يؤدي إلى زيادة التفاعل الأكاديمي.

3- توصلت الدراسة إلى أنه توجد العديد من المعوقات والتحديات المحتملة لاستخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بجامعة عمر المختار، وجامعة درنة، حيث قد بلغ إجمالي المتوسط للمعوقات والتحديات المحتملة لاستخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي (4.3480)، وبانحراف معياري (0.49166)، بدرجة

الحوسبة السحابية في تعليم المحاسبة عبر الإنترنت.

- 5- زيادة المخصصات المالية ضمن موازنات جامعتي عمر المختار ودرنة لتمويل استخدام الحوسبة السحابية في التعليم المحاسبي.
- 6- كما يوصي الباحثون بإجراء المزيد من الدراسات المستقبلية حول استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تطوير التعليم المحاسبي.

قائمة المراجع

أولاً المراجع العربية:

- 1- إسماعيل، أسامة محمد مهدي ومبارز، عمار فتحي موسى (2021). دور تقنية الحوسبة السحابية في تحسين جودة الخدمة التعليمية (دراسة تطبيقية على مؤسسات التعليم العالي)، المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والتجارية، المجلد 11، العدد 02.
- 2- السوافيري، فتحي رزق (2017). زيادة فعالية التعليم المحاسبي من خلال تفعيل الأدوات المستحدثة للتعليم، مجلة الإسكندرية للبحوث المحاسبية، المجلد 1، العدد 1.
- 3- العبد الجبار، الجوهرة عبد الرحمن (2016). تحديات استخدام الأكاديميين للحوسبة السحابية للمعرفة: دراسة استطلاعية لأعضاء الهيئة التعليمية بكلية الآداب جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، السعودية، المجلد 22، العدد 1.
- 4- توفيق، عمر إقبال والعمري، مسلم (2021) أثر الحوسبة السحابية على تطوير التعليم المحاسبي: دليل من سلطنة عمان، مجلة دراسات محاسبية

ممارسة مرتفعة جداً وبوزن نسبي (86.96%). كما توصلت الدراسة إلى:

- ضعف إيجاد معظم أعضاء هيئة التدريس والطلبة للمهارات التكنولوجية لاستخدام الحوسبة السحابية.
- ضعف البنية التحتية والقدرة التكنولوجية لشبكات الاتصال.
- قلة المخصصات المالية اللازمة لعمليات التدريب والتأهيل للقوى البشرية.
- الخوف من عدم القدرة على حماية قاعدة البيانات من الاختراق والتخريب.

2-4 التوصيات:

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها، يوصي الباحثون بالآتي:

- 1- استناداً على ما توصلت إليه الدراسة الحالية بأن مستوى مساهمة الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لطلبة المحاسبة وكذلك مزايا استخداماتها في تدريس المقررات المحاسبية جاء مرتفعين، عليه يوصي الباحثون بضرورة العمل على استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تحسين وتطوير التعليم المحاسبي.
- 2- العمل على تطوير وتحديث الخطة الدراسية المحاسبية باستمرار بما يتلاءم مع تقنيات الحوسبة السحابية.
- 3- تطوير البنية التحتية للأجهزة والبرامج التعليمية الالكترونية الحديثة في مجال التعليم المحاسبي.
- 4- تعزيز قدرات أعضاء هيئة التدريس والطلاب في أقسام المحاسبة في جامعتي عمر المختار ودرنة من خلال التدريب وورش العمل على استخدام

ضوء التوجه نحو مجتمع المعرفة الرقمي، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد 28، العدد 111.

11- عبيدات، ذوقان وآخرون (1998). البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر، الطبعة السادسة، عمان، الأردن.

12- كريمة، دينا عبد العليم (2021). اثر استخدام الحوسبة السحابية على جودة المعلومات المحاسبية وانعكاسها على تطوير معايير التقارير المالية الدولية، مجلة الفكر المحاسبي، المجلد 25، العدد 1.

13- ماضي، نصار جمال محمد (2021). مدى إمكانية تطوير التعليم المحاسبي باستخدام الحوسبة السحابية على نموذج (TAM) دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية في الجامعة الإسلامية بغزة.

14- محمود، وائل حسين محمد (2018). استخدام خدمات الحوسبة السحابية لتطوير التعليم المحاسبي الجامعي في مصر، جامعة عين شمس، كلية التجارة، المجلد 22، العدد 7.

15- نصري، فاطمة (2019). اثر استخدام الحوسبة السحابية في تحسين جودة التعليم العالي دراسة خاصة: الأرضية الكترونية لنشر الدروس على الخط بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التيسير جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف مسيلة.

ومالية، المجلد 16، العدد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي (الثاني) والوطني (الرابع)

5- الفيتوري، ناصر نوري (2017). واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ودوره في الحد من أزمة الأخلاقيات لمهنة المحاسبة: دراسة تطبيقية على جامعة بنغازي، مجلة رماح للبحوث والدراسات، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية، رماح الأردن، العدد 74.

6- جبريل، وائل محمد جبريل (2016). دراسات إدارية معاصرة، مشكلات واقعية وحلول عملية، كنوز المعرفة، عمان، الأردن.

7- رشوان، عبد الرحمن محمد (2018). دور التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الممارسة المهنية والأخلاقية لمهنة المحاسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، فلسطين، العدد 43.

8- طرايفي، نضيرة وزيرق، سوسن (2022). واقع استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تفعيل التعليم المحاسبي (دراسة استطلاعية لأراء أساتذة قسم العلوم المالية والمحاسبة بجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة)، مجلة دفاتر بوادكس، المجلد 11، العدد 02.

9- طهراوي، حياة (2021). الحوسبة السحابية كألية لتفعيل التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي الجزائري ما بين الحتمية والخيار، مجلة البحوث والدراسات العلمية، المجلد 15، العدد 1.

10- عبد الحسيب، جمال رجب محمد، وموسى، احمد محمد بكري (2017). تصور مقترح للاستفادة من خدمات الحوسبة السحابية بالجامعات المصرية في

- of" eLearning and Software for Education"(else) (No. 02), 253-258
- 8- NIST (2011) National Institute of Standards and Technology Special Publication, available at [:nvlpubs.nist.gov'](http://nvlpubs.nist.gov/)
- 9- Ofemile, A. (2015) "Assessing Affordances of Selected Cloud Computing Tools for Language Teacher Education in Nigeria", Journal of Education and Practice, Vol.6 No.3, pp. PP.1-10.
- 10- Singh, H. and Seehan, D. (2012) "Current Trend in Cloud Computing: A Survey of Cloud Computing system', International of Electronics and Computer Science", available at: www.ijecse.org., pp. - NIST,Op cit,PP.1-17.
- 11- Srinivasa, K. and Kumari, R. (2013) "Adoption of Cloud Computing In Education and Learning", International Journal of Advanced Research in Computer and Communication Engineering, vol. 2, pp. PP.14-35
- 12- Tukany, E. (2010) "Effective Use of Cloud Computing in Educational Institution", Social and Behavioral Sciences, Vol. 2, No.2, p. P.938.
- 13- The International Federation of Accountants (IFAC) International Education Standard (IES) 3 , Initial Professional Development – Professional Skills (Revised) , 2014 , Pp 1- 12 , available at : <https://www.ifac.org/publications-resources/ies-3-initial-professional-development-professional-skills-revised>.
- المبحث الرابع: النتائج والتوصيات
1-4 النتائج:
ثانياً المراجع الأجنبية:
- 1- Anomah, S. , Aduamoah, M. and Agyabeng, O. (2013) "Examining And Justifying the IS/IT Skills That May Be Designed into the Accountancy Education Curricula for Tomorrow's Professionals", European Journal of Accounting Auditing and Finance Research , Vol. 1, No 3, pp. 1-14
- 2- Chaudhary, S. (2013) "Cloud Computing: Concepts, Virtualization," , International Journal of Inventive Engineering and sciences, Vol.1, No.3, pp. PP.1-7.
- 3- Eitedal M. S. Alhelou1, Abdel-Rahman M.S. Rashwan2, Samy S. Abu-Naser (2020) "The Role of Using Cloud Computing in Improving the Quality of Accounting Education in Palestinian Universities in Light of the Covid-19 Pandemic', Journal of Economics, Finance and Accounting Studies (JEFAS)
- 4- IAS(38) .(2015) "Cloud Computing Arrangements , Extract ,IFRS Discussion Group".Report on meeting, September..'
- 5- Khanom, T. (2017)" Cloud Accounting ; A Theoretical Overview ," , Journal of Business and Management, Vol.19, No.6, pp. PP.31-38
- 6- Kushniroff, M.C.. (2012) "Where Do We Go to Ensure the Continuation of Accounting Education?," Journal of Accounting and Finance, Vol. 12, Iss. 4, pp. 110 – 122.
- 7- Micu, D., Orza, B., Porumb, S. and & Porumb, C. (2012) "Cloud computing and its application to blended learning in engineering." , In Conference proceedings