



التعليم المخابسي ودوره في تنمية المهارات المهنية لدى الطلبة وخريجي قسم المحاسبة وفقاً للمعيار الدولي (3)

دراسة ميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة وخريجي قسم المحاسبة

ماجد سعد مفتاح³

majdsad5388@gmail.com

باحث - قسم المحاسبة

جامعة درنة فرع القبة

رئاج خميس محمد²

swwb6191@gmail.com

باحث - قسم المحاسبة

جامعة درنة فرع القبة

أ. سهير فرج المصري¹

bofasuhair@gmail.com

أستاذ مساعد بقسم المحاسبة

كلية الاقتصاد - القبة جامعة درنة

محمد عبدالغنى عربىقىب⁵

mohed4409@gmail.com

باحث - قسم المحاسبة

جامعة درنة فرع القبة

محمد جبريل عبد الرحمن⁴

medojabral11@gmail.com

باحث - قسم المحاسبة

جامعة درنة فرع القبة

تاريخ القبول: 2025/08/30،

تاريخ النشر: 2025/10/01

تاريخ الاستلام: 2025/03/19، 2025

الكلمات المفتاحية

التعليم المخابسي، المهارات المهنية، المعيار
 التعليم المخابسي الدولي الثالث.

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعليم المخابسي في تنمية المهارات المهنية وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة و خريجي قسم المحاسبة في كلية الاقتصاد جامعة درنة فرع القبة و كلية الاقتصاد جامعية عمر المختار، وقد تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة ، ولتحقيق أهداف الدراسة المتمثل في التعرف على دور التعليم المخابسي في تنمية المهارات المهنية وفقاً للمعيار الدولي (3) واختبار فرضياتها فقد صممت استبانة وزعت على 70 من أفراد العينة واسترد منها 45 وكانت الاستبيانات الصالحة للدراسة 37 استبانة. و لتحليل هذه البيانات تم استخدام التحليل الإحصائي SPSS ، حيث استخدمت مجموعة من الأساليب الإحصائية منها أسلوب الإحصاء الوصفي مثل الجداول التكرارية والنسب المئوية والمتosteات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة، كما تم استخدام اختبار معامل ارتباط بيرسون للتعرف على نوع العلاقة و درجتها الارتباطية وتوصلت الدراسة الميدانية إلى العديد من النتائج من أهاها: أن التعليم المخابسي له دور بدرجة مرتفعة حيث له علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية في تنمية المهارات الفكرية التي يتطلبها معايير التعليم المخابسي الدولي (ISE) لدى الطلبة، التعليم المخابسي له دور بدرجة متوسطة في تنمية المهارات {الفنية والوظيفية، المهارات الشخصية، ومهارات التعامل مع الآخرين والاتصال بهم، ومهارات التنظيمية وإدارة الأعمال }، و أوصت الدراسة بالاهتمام بالتعليم المخابسي ليكون هدفه الأساسي جودة مخرجاته و التركيز على الجانب العملي و التدريب الواقعى بحث توافر في الخريج جميع المهارات المهنية.



**Accounting education and its role in developing professional skills among students and graduates of the Accounting Department according to International Standard (3)
A field study from the perspectives of faculty members, students, and graduates of the Accounting Department**

A. Suhair Farag Al-Masry¹

b0fasuhair@gmail.com

Assistant Professor, Department of Accounting
Faculty of Economics - Quba University of Derna

Retaj Khamis Mohammed²

swwb6191@gmail.com

Researcher - Department of Accounting
University of Derna Quba Branch

Majed Saad Miftah³

majdsad5388@gmail.com

Researcher - Department of Accounting
University of Derna Quba Branch

Mohamed Jibril Abdulrahman⁴

medojabral11@gmail.com

Researcher - Department of Accounting
University of Derna Quba Branch

Mohammed Abdulghani Arikib⁵

mohed4409@gmail.com

Researcher - Department of Accounting
University of Derna Quba Branch

Abstract

The study aimed to identify the role of accounting education in developing professional skills from the perspectives of faculty members, students, and graduates of the Accounting Department at the Faculty of Economics, University of Derna, Al-Quba Branch, and the Faculty of Economics, Omar Al-Mukhtar University. The descriptive analytical approach was followed in this study. To achieve the study's objectives, which were to identify the role of accounting education in developing professional skills according to International Standard (3) and to test its hypotheses, a questionnaire was designed and distributed to 70 sample members, 45 of whom were returned. A total of 37 questionnaires were valid for the study. To analyze this data, SPSS statistical analysis was used. A range of statistical methods were employed, including descriptive statistics, such as frequency tables, percentages, arithmetic means, and standard deviations for the study variables. Pearson's correlation coefficient test was also used to identify the type and degree of relationship. The field study reached several results, the most important of which are: accounting education plays a significant role, as it has a positive, statistically significant relationship in developing the intellectual skills required by the International Standards for Accounting Education (ISE) 3 among students. Accounting education plays a moderate role in developing skills (technical and functional, personal, interpersonal, and communication skills, organizational, and business management). The study recommended focusing on accounting education so that its primary goal is the quality of its outcomes, focusing on practical aspects and real-world training, so that graduates possess all professional skills

Keywords

***Accounting Education,
Professional skills,
International Standards for
Accounting Education 3***

مشكلة الدراسة:

إن المهارات المهنية المطلوبة تتوفرها في مارسين مهنة المحاسبة (المهارات الفكرية و المهارات الفنية الوظيفية و المهارات الشخصية و مهارات الاتصال و التواصل و المهارات التنظيمية و مهارات إدارة الأعمال) التي يحددها معيار- التعليم الحاسبي الدولي (3) في ظل التحول المتزايد في بيئه الأعمال الحديثة وسوق العمل تعتبر مهمة لصقل الطالب و تجيئ الخريج لسد احتياجات سوق العمل و مدد الجهات الحكومية والخاصة بالموارد البشرية المسلحة بالمهارات المهنية التي يتطلبه سوق العمل.

فرغم تناول دراسة البرغشي و الفضلي (2018) الواقع التعليم الحاسبي في ليبيا وانسجامه مع جزء هام من هذه المعايير الدولية محدداً بالمعيار رقم (3) و تمحضت إلى أن التعليم الحاسبي لمستوى بكالوريوس في الجامعات الليبية، يقدم المهارات التي يتضمنها المعيار رقم(3) من معايير التعليم الحاسبي، وتناولت دراسة العماري وآخرون المعرف و المهارات المطلوبة توافرها في خريجي قسم المحاسبة استخلص أن أهم المعرف المتوفرة فيهم هي المحاسبة المالية و المراجعة الداخلية و نوهت إلى أهمية توافر المهارات حيث تعتبر من أهم أسباب تحسن أداء وظيفة المحاسبة، إلا أن دراسة مصباح و العبيدي (2020) بينت أن هناك فجوة بين الجانب الأكاديمي و الجانب العملي، و عدم تأهيل الخريجين بالمهارات الالزمة لسد احتياجات سوق العمل.

لذلك استدعي الأمر دراسة الفجوة بين هيكل التعليم الحاسبي ومزيج من المهارات المهنية التي يجب أن تتوفر بطلبة و خريجي قسم المحاسبة كالمهارات الفكرية و الفنية الوظيفية و مهارات الاتصال و الفعاليات الشخصية و المهارات التنظيمية وإدارة الأعمال، وهنا يبرز التساؤل الرئيسي الذي يمثل مشكلة الدراسة:

المقدمة:

تلعب مهنة المحاسبة دوراً مهماً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الدول النامية، وذلك لأنها تعتبر عنصر رئيسي في دوران عملية الاقتصاد حيث يعد من أهم مخرجات النظام الحاسبي ومن أهم مدخلات القرارات الاستثمارية مبينه للوضع المالي للمشروع بكل شفافية ووضوح، ويتم بنائها على أساس ومعايير محاسبية وهذا يتطلب أن يكون هناك تكامل بين كل من مهنة المحاسبة والتعليم الحاسبي (محمود وآخرون، 2014 ص 3).

تعتبر تنمية المهارات المهنية للطلبة المسجلين بأقسام المحاسبة من أهم الاهتمامات في مجال التعليم الحاسبي، حيث يلعب التعليم الحاسبي دوراً حاسماً في تطوير قدرات الطالبة و اكتساب المهارات الضرورية لسوق العمل. إن أهمية بناء مجموعة المعرف و المهارات والقدرات التي تشتهر بها معايير التعليم الحاسبي وتوفيرها في الخريج ليكون محاسباً مؤهلاً علمياً و عملياً ومدبي امتلاكه لدى الطلاب والخريجين حديثي التوظيف وحديثي التخرج الملتحقين بوظائف محاسبية (مطر وآخرون، 2015 ، ص 4).

لذلك فمسؤولية إخراج محاسبين مؤهلين بالمهارات المهنية لسوق العمل تقع على عاتق مؤسسات التعليم العالي، و ذلك من خلال تبني و مواكبة سياسات و أساليب تعليمية تركز على صقل الطالب الجامعي بالمهارات المهنية الالازمة وفقاً للمعايير التعليم الحاسبي الدولية. ولكي يتم تطوير المهارات المهنية للطلبة و خريجي قسم المحاسبة فلا بد من أن يتم تطوير برامج التعليم الحاسبي لتنسجم مخرجات التعليم مع احتياجات الوحدات الاقتصادية بمختلف أنواعها و أشكالها التي تتمثل في المهارات الفكرية و الفنية و المهارات الشخصية و المهارات التواصل و الاتصال و المهارات التنظيمية و إدارة الأعمال و المهارات العلمية، ومن خلال هذا البحث سوف يتم تسليط الضوء على التعليم الحاسبي و بيان دوره في تطور المهارات المهنية في ضوء متطلبات معايير التعليم الحاسبي رقم (3) لخريجي قسم المحاسبة.

المختار له دور في تنمية المهارات التنظيمية وإدارة الأعمال التي يتطلبها معيار التعليم المالي الدولي (3) لدى الطلبة وخرجي قسم المحاسبة.

فرضيات الدراسة:

وفقاً للتساؤلات التي تطرحها مشكلة الدراسة وبناء على الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها يمكن صياغة الفرضيات التي تقوم عليها الدراسة على النحو الآتي:

الفرضية الرئيسية للدراسة هي للتعليم المالي دور في تنمية المهارات المهنية التي يتطلبها معيار التعليم المالي الدولي (3) لدى الطلبة وخرجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

بهدف إثبات أو نفي فرضية الدراسة الرئيسية فقد تمت تجزئتها إلى الفرضيات الفرعية الآتية:

1. للتعليم المالي دور في تنمية المهارات الفكرية التي يتطلبها معيار التعليم المالي الدولي (3) لدى الطلبة وخرجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

2. للتعليم المالي دور في تنمية المهارات الفنية والوظيفية التي يتطلبها معيار التعليم المالي الدولي (3) لدى الطلبة وخرجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

3. للتعليم المالي دور في تنمية المهارات الشخصية التي يتطلبها معيار التعليم المالي الدولي (3) لدى الطلبة وخرجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

4. للتعليم المالي دور في تنمية المهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين التي يتطلبها معيار التعليم المالي الدولي (3) لدى الطلبة وخرجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

5. للتعليم المالي دور في تنمية المهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال التي يتطلبها معيار التعليم المالي الدولي (3) لدى الطلبة وخرجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

هل للتعليم المالي دور في تنمية المهارات المهنية التي يتطلبها معيار التعليم المالي الدولي (3) لدى الطلبة وخرجي قسم المحاسبة؟.

هدف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى معرفة دور التعليم المالي بالجامعات (جامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة، جامعة عمر المختار كلية الاقتصاد) في تنمية المهارات المهنية لطلبة وخرجي قسم المحاسبة التي يتطلبها معيار التعليم المالي الدولي (3) ولتحقيق هذا المهدف يجب تحقيق مجموعة من الأهداف الفرعية:

1. التعرف على إذا ما كان للتعليم المالي بأقسام المحاسبة في جامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة وكلية الاقتصاد جامعة عمر المختار له دور في تنمية المهارات الفكرية التي يتطلبها معيار التعليم المالي الدولي (3) لدى الطلبة وخرجي قسم المحاسبة.

2. التعرف على إذا ما كان للتعليم المالي بأقسام المحاسبة في جامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة و كلية الاقتصاد جامعة عمر المختار له دور في تنمية المهارات الفنية و الوظيفية التي يتطلبها معيار التعليم المالي الدولي (3) لدى الطلبة وخرجي قسم المحاسبة.

3. التعرف على إذا ما كان للتعليم المالي بأقسام المحاسبة في جامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة و كلية الاقتصاد جامعة عمر المختار له دور في تنمية المهارات الشخصية التي يتطلبها معيار التعليم المالي (3) لدى الطلبة وخرجي قسم المحاسبة.

4. التعرف على إذا ما كان للتعليم المالي بأقسام المحاسبة في جامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة و كلية الاقتصاد جامعة عمر المختار له دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل التي يتطلبها معيار التعليم المالي (3) لدى الطلبة وخرجي قسم المحاسبة.

5. التعرف على إذا ما كان للتعليم المالي بأقسام المحاسبة في جامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة وكلية الاقتصاد جامعة عمر

تحور هدف دراسة الصواحة وعيادات (2014) إلى الكشف عن الفجوة بين برامج التعليم الحاسبي في الجامعات الأردنية ومتطلبات ممارسة المهنة وسوق العمل، توصلت الدراسة إلى ضرورة تأهيل القائمين على التعليم الحاسبي في الجامعات الأردنية وتطوير المناهج بما يحقق أهداف المهنة، وتوصلت الدراسة أيضاً إلى أهم المهارات والخبرات والمعرفات الواجب أن يكتسبها الخريج من التعليم الحاسبي تنقسم إلى مهارات شخصية، مهارات اتصال الشفهية والتحريرية، مهارات الوصول إلى مصادر التعلم، المهارات التكنولوجية المتعلقة بمهنة المحاسبة.

هدفت دراسة الفطيمي (2014) إلى إجراء مسح لبعض الدراسات السابقة من أجل الوقوف على المهارات الالزمة لسوق العمل ودور التعليم الحاسبي في صقلها، وأهم التحديات التي تواجه التعليم الحاسبي، إن أهم المهارات والخبرات والمعرفات الواجب أن يكتسبها الخريج من التعليم الحاسبي هي مهارات شخصية مهارات الاتصال الشفوية والتحريرية مهارات الوصول إلى مصادر التعلم مهارات التكنولوجية المتعلقة بمهنة المحاسبة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فجوة بين برنامج تعليم المحاسبة ومتطلبات سوق العمل، والممارسات المهنية لمهنة المحاسبة، وإن الفجوة في معظمها تتضح في حجم التكنولوجيا المستخدمة في تدريب وتعليم الطلبة، وبين تلك المستخدمة في سوق العمل، كما تبين وجود فجوة في المهارات الحياتية للطلبة كالإيصال والتواصل.

أما دراسة مدوخ (2015) فقد سلط الضوء على واقع مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني والتأهيل التكنولوجي للمحاسبين العاملين والقائمين على رأس عملهم في الشركات العاملة في قطاع غزة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: وجود علاقة بين التأهيل التكنولوجي للمحاسب وواقع مهنة المحاسبة في قطاع غزة وذلك من خلال قيام الجامعات الفلسطينية باستخدام برامج أكاديمية متطرفة في تعليم المحاسبين.

أهمية الدراسة:

1. تبرز أهمية الدراسة من أهمية وظيفة التعليم العالي في مهنة العمل بالكوادر المؤهلة المسلحة بالمهارات المهنية .
 2. كما تستمد الدراسة الحالية أهميتها من الحاجة الماسة للتغيرات الجوهرية في التعليم الحاسبي في ظل التغيرات والتطورات المستمرة في بيئة الأعمال، وبما يكفل سد الفجوة بين التأهيل المحاسبي لخريج المحاسبة في الجامعات ومتطلبات الدولية للتأهيل المحاسبي.
 3. تخدم هذه الدراسة بما يستقر عنه من النتائج - الجهات القائمة على التعليم الحاسبي في الجامعات.
 4. تتبّع أهمية الدراسة من أهمية أن يتمتع خريج المحاسبة بالعديد من المهارات المهنية التي تخدم الوحدات الاقتصادية.
- الدراسات السابقة:**
- تناولت دراسة دهش (2004) مدى تطابق برامج التعليم الحاسبي في الجامعات الأردنية مع توصيات الاتحاد الدولي للمحاسبين الخاصة بالتعليم الحاسبي، وقد توصلت إلى أن هناك نقص فادح في تلبية متطلبات الاتحاد الدولي للمحاسبين الخاصة بالتعليم الحاسبي والمرتبطة باستخدام تكنولوجيا المعلومات بسبب النقص في توفير المتطلبات الضرورية المادية والفنية للتعليم الإلكتروني والتي من شأنها الاستجابة لمتطلبات وحاجات سوق العمل، والمساهمة في رفع المستوى الإداري .

إما دراسة وليد صيام زكريا (2012) هدفت إلى مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية لمساهمات التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم الحاسبي والمهارات الحاسبية ، وقد توصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية يدركون أهمية التعليم الإلكتروني، إلا إن هذا الأخير يبقى استخدامها محدوداً بسبب معوقات مرتبطة بأعضاء هيئة التدريس والإمكانات الفنية والمادية المتاحة في الجامعات الأردنية.

هدفت دراسة محمد (2016) إلى التعرف على قدرة التعليم المالي بالجامعات السودانية على الوفاء بمتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة وبيان مدى التوافق بين مخرجات التعليم المالي وإستراتيجية التعليم للتأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن التعليم المالي في الجامعات السودانية توفر إلى حد كبير متطلبات بيئة الأعمال المعاصرة مع وجود بعض أوجه القصور وضعف التوافق بين مناهج التعليم المالي في الجامعات السودانية ومتطلبات إستراتيجية التعليم للتأهيل المهني الصادرة من الاتحاد الدولي المالي.

هدفت دراسة الزاملي (2016) إلى بيان دور التعليم المالي في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة المتمثلة في المهارات الفكرية والمهارات الفنية والعملية والمهارات الشخصية ومهارات التواصل والاتصال والمهارات التنظيمية وإدارة الأعمال، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات وكان من أهمها إن التعليم المالي يساعد في تطوير كل من المهارات الفكرية والمهارات الفنية والعملية والمهارات الشخصية لخريجي قسم المحاسبة، أما عن مهارات التواصل والاتصال والمهارات التنظيمية وإدارة الأعمال فإن التعليم المالي بصيغته الحالية لا يساعد في تطوير هذه المهارات لخريجي قسم المحاسبة.

تهدف دراسة مزياني وشريقي (2017) إلى تحديد مدى توافر متطلبات الكفاءة في خريجي المحاسبة بالجامعات الجزائرية وفقاً للمعايير الدولية للتعليم المالي، وتوصلت الدراسة إلى أن خريجي المحاسبة بالجامعات الجزائرية توافر فيهم متطلبات الكفاءة بدرجة مقبولة، حيث بينت النتائج وجود توافق عام بين معظم مخرجات التعلم المعيارية مع تلك المكتسبة من قبل طالب المحاسبة، لاسيما ما يتعلق ببعدي الكفاءة التقنية، والأخلاق والقيم والمهنية، بينما

بينما دراسة محمود وآخرون (2015) هدفت للكشف عن دور التعليم المالي في ترسیخ الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة والحد من الفساد، وتوصلت الدراسة إلى وجود قصور في دور التعليم المالي في ترسیخ الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة والتدقيق والحد من الفساد كما تبين أن الخطط الدراسية لتخصصات المحاسبة في الجامعات الأردنية لا تتضمن مواد مستقلة تتعلق بأخلاقيات المهنة.

دراسة مطر وآخرون (2015) هدفت إلى الكشف عن الأهمية النسبية لمجموعة المعرف والمهارات والقدرات التي تشرط معايير التعليم المالي الدولية توافرها في الخريج ليكون محاسباً مؤهلاً علمياً وعملياً، ومدى امتلاكه لدى الخريجين حديثي التوظيف، توصلت الدراسة إلى محتوى المعرفة المحاسبية المحددة من قبل معايير المحاسبة الدولية يتمأخذها بعين الاعتبار في المناهج برامج المحاسبة لكن هذه المناهج نادراً يتم تطويرها لتواءك مع تطورات سوق العمل، يتم التركيز على التأهيل التخصصي، وإغفال الجوانب الأخرى خاصة فيما يتعلق بالممارسة الأخلاقية.

هدفت دراسة مطر وآخرون (2015) للتعرف على الأهمية النسبية للمسافات العلمية التي يدرسها خريج قسم المحاسبة من حيث تزويد الخريج بالمهارات والمعرف والقدرات والتعرف على مدى امتلاك الخريجين للمعرف والمهارات والقدرات التي نصت عليها المعايير (3) (4) (5) (6) في المعايير الدولية للتعليم المالي، وقد كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنه لا يتم التركيز على كم ومضمون المعرفة غير المهنية وإغفال دورها كقاعدة للدراسة المحاسبية المهنية في مناهج التعليم المالي في البيئة المحلية، وأن أساليب التدريس المتبعة حالياً هي أساليب تقليدية بالنسبة لما تم عرضه للإطار النظري ونتائج ووجهات النظر بين أرباب العمل والخريجين الذين التحقوا بالعمل حديثاً.

المهارات المهنية التي يتطلبها معايير التعليم الحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة، وقد توصلت إلى أن التعليم الحاسبي يساهم بدرجة متوسطة في تربية تلك المهارات التي يتطلبها المعيار الدولي الثالث لدى طلبة قسم المحاسبة.

هدفت دراسة مصباح والعبيدي (2020) إلى الوقوف على أهم الصعوبات التي تواجه برامج التعليم الحاسبي في الجامعات الليبية، والتي بدورها تعكس سلباً على الممارسات المهنية، مما يؤدي إلى فجوة بين الجانب الأكاديمي والجانب العملي وعدم تأهيل خريجي المحاسبة بالمهارات والمعارف التي تتناسب مع احتياجات سوق العمل وقد توصلت الدراسة إلى وجود ضعف في استخدام التدريب العملي وأساليب وأدوات البحث العلمي بالمناهج الدراسية في برامج التعليم الحاسبي للجامعات الليبية، كما أوضحت إن هناك قصوراً ببرامج التعليم الحاسبي بعدم اعتمادها على معايير التعليم الحاسبي مما يؤدي إلى عدم الاستفادة من الخبرات الدولية.

هدفت دراسة شناوه (2021) إلى إبراز أهمية اعتماد المعايير الدولية للتعليم الحاسبي في برامج التعليم الحاسبي في الجامعات العراقية وتطوير المناهج بالاعتماد على برامج تعليم تتماشى مع متطلبات معايير التعليم الحاسبي الدولية، وقد توصلت الدراسة إن معايير التعليم الحاسبي تساهم في تصميم البرامج الحاسبية وتطويرها، وأن مناهج التعليم الحاسبي الحالية لا توفر أساسيات قيم وأخلاقيات وسلوكيات مهنة المحاسبة سواء من خلال المواد وعدم استحداث مواد تدرس أخلاقيات المهنة.

هدفت دراسة العماري و آخرون (2021) إلى التعرف على المعرف والمهارات المهمة التي يوفرها التعليم الحاسبي لممارسي المهنة بسوق العمل الليبي من وجهة نظر كلاً من خريجي المحاسبة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية. ، خلصت الدراسة إلى التعرف على أهم المعرف والمهارات المطلوب توافرها في خريجي التعليم الحاسبي المطلوبة في سوق

كانت مخرجات التعلم للمهارات المهنية لدى الخريجين دون المستوى المطلوب.

هدفت دراسة حسان(2018) إلى التعرف على مدى توافق التعليم الحاسبي مع متطلبات سوق العمل وذلك من وجهة نظر المحاسبين وأصحاب العمل في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها: أن التعليم الحاسبي وما شمله من معرفة وخبرة ومهارات ودورات وتحديث أساليب وطرق التدريس له القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، بالإضافة أنها توصلت بأن مساق التدريب الميداني ساعد الخريجين في تعزيز خبراتهم ، وتوصلت أيضاً بأن المناهج الحاسبية بحاجة لزيادة المساقات التي تربط بين الحاسبة وعلم الحاسوب لاعتماد السوق عليها بشكل كبير في عملياته، وأن أساليب وطرق التدريس بحاجة لتحديث لتماشي مع المتطلبات العلمية والمهنية لسوق العمل، وأن الجامعات ساعدت الخريجين في تطوير مهاراتهم الإدارية من تخطيط وتوجيه واتخاذ قرار ورقابة.

دراسة البرغشي والفضلي (2018) هدفت إلى التعرف على واقع التعليم الحاسبي في ليبيا وانسجامه مع جزء هام من هذه المعايير الدولية محدداً بالمعيار رقم (3) والذي يتناول مخرجات التعليم الحاسبي، وهي المهارات الواجب اكتسابها من قبل طالب المحاسبة، وكان الهدف الأساسي إظهار مدى توافق المتطلبات التي تتضمنها برامج التعليم الحاسبي في الجامعات الليبية لمتطلبات المعيار رقم (3) من معايير التعليم الحاسبي، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، حيث توصلت الدراسة إلى أن التعليم الحاسبي المستوى بكالوريوس في الجامعات الليبية الواقعة تحت الدراسة، تقدم المهارات التي يتضمنها المعيار رقم(3) من معايير التعليم الحاسبي.

هدفت دراسة علي والزرعري (2020) إلى معرفة مدى مساهمة التعليم الحاسبي للجامعات الحكومية اليمنية في تنمية

قسم المحاسبة وخربيجي قسم المحاسبة في كلية الاقتصاد جامعة عمر المختار وجامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة أثناء فترة الدراسة وقد بلغ عددهم (70) بين أعضاء هيئة تدريس وطلبة حيث تم توزيع عدد (70) استثناء في فترة الدراسة بالكلليات محل الدراسة في فترة توزيع الاستثناء خلال شهر مايو 2024 وذلك للحصول على أعلى نسبة تمثل المجتمع الدراسة وتم استرداد 43 استثناء منها 37 صالحة الدراسة.

الإطار النظري:

مفهوم التعليم المحاسبي وأهميته:

عرف العبيدي ومحمد (2021: ص 34) التعليم المحاسبي على أنه "مجموعة شاملة ومتكاملة من الأدوات والطرق والوسائل والأساليب والمناهج والمقررات التي تستخدمها الجامعات والمؤسسات الأكادémية والجمعيات المحاسبية المهنية على المستوى المحلي والدولي من أجل إيصال سلسلة من المعرف والمفاهيم المحاسبية إلى الجهات المستفيدة بالشكل الذي يساهم في الحصول على مخرجات تعليمية ذات مستوى متميز تلبي متطلبات واحتياجات السوق وتحقق الهدف المطلوب من مهنة المحاسب".

وعرف أيضا الجندي (2023: ص 279) التعليم المحاسبي هو "العملية التي تتكامل في أدواتها الرئيسية للوصول إلى نظام تعليم شامل يزود أفراده بالمعرفة العلمية والمهنية، التي تجعلهم قادرين على الدخول لسوق العمل، ومارسة العمل المحاسبي بكفاءة ومهنية، بشرط أن يتصف هذا النظام بالمرنة لمواكبة التطورات في بيئة العمل المختلفة".

من خلال ما سبق يمكن تعريف التعليم المحاسبي بأنه عملية تهدف إلى تزويد الطلاب بالمعرف والمفاهيم والمهارات المهنية المتعلقة بالمحاسبة من خلال العملية التعليمية المرنة

العمل الليبي، حيث تبين أن المحاسبة المالية والمراجعة الداخلية تعتبر من أهم المعارف المتوفرة والتي يجب أن تتوفر لدى خريجي المحاسبة والتي تساهم في نجاح مهنة المحاسبة في سوق العمل الليبي كما أوضحت أن المهارات الفكرية كالقدرة على حل المشاكل المعقّدة، والمهارات الفنية والعملية كالقدرة على إعداد التقارير المحاسبية، ومهارات التواصل والاتصال كالقدرة على العمل مع الآخرين في فريق والمهارات التنظيمية وإدارة الإعمال كالقدرة على القيادة واتخاذ القرارات والمهارات الشخصية كالأخذ في الاعتبار القيم والأخلاق والموافق المهنية عند اتخاذ القرارات من أهم المهارات المكتسبة فعلاً والتي يجب أن يكتسبها خريجي المحاسبة الممارسة المهنية بكفاءة في سوق العمل الليبي.

تناولت دراسة الجندي (2023) إمكانية تطوير أدوات التعليم المحاسبي بقسم المحاسبة في كليات الاقتصاد بجامعة صبراته والزاوية، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها أنه يمكن تطوير أدوات التعليم المحاسبي بالنظر إلى النقاط التي تم طرحها من قبل الباحث، والتي تمثل النقائص التي تعاني منها كل أداة من أدوات التعليم المحاسبي.

تعتبر الدراسة الحالية استكمال لجهود الدراسات السابقة في دراسة معايير التعليم المحاسبي الدولي وجودة مخرجات التعليم المحاسبي غير إنها تختلف عنها في كونها تبحث عن آراء الطلبة والخريجين وأعضاء هيئة التدريس على حد سواء حول دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المهنية وفقاً لمعايير التعليم المحاسبي الدولي الثالث.

منهجية الدراسة:

قد اعتمد الجانب النظري من الدراسة على الكتب والدوريات ومقالات وموقع الإنترنـت ذات علاقـة بمـوضـع الـدرـاسـة و يتـكون مجـتمـع الـدرـاسـة من أـعـضـاء هـيـة التـدـريـس وـطـلـبـه فـصـل التـرـجـع

2. الفوائد السلوكية: الفوائد السلوكية المتمثلة في اكتساب مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية، واكتساب المهارات الأخلاقية والسلوكية ذات الصلة بالجال.

3. الفوائد التأثيرية: من خلال التأثيرات الإيجابية على الجانب النفسي للطالب، وتنمية قدرته على التفكير والخطيط الاستراتيجي لمستقبله المهني.

جودة التعليم المعايير الجامعي:

تم الاتفاق في مؤتمر اليونسكو للتعليم والذي انعقد بفرنسا سنة 1998 على أن جودة التعليم عبارة عن مفهوم متعدد الأبعاد، حيث يشمل جميع وظائف التعليم وأنشطته من مناهج التعليم، البرامج التعليمية، الطلاب، المراقب والآدوات التعليمية، بحيث ينبغي لكل عنصر أن يتميز ببعض الخصائص حتى يتتصف بالجودة (درويش، 2017، ص 277).

1. جودة هيئة التدريس: يقصد بها التأهيل العلمي والسلوكي والثقافي، وخبراته العملية.

2. جودة الطلاب: أي تأهيلهم في مراحل ما قبل الجامعة عملياً وصحياً وثقافياً ونفسياً حتى يتمكنوا من استيعاب المعرفة.

3. جودة البرامج التعليمية وطرق التدريس: ويقصد بذلك مرونتها واستيعابها لمختلف التحديات العالمية المعرفية، وتطويعها بما يتتناسب مع المتغيرات العالمية.

الأطراف المهمة بالتعليم المعايير:

هناك العديد من الأطراف المهمة بمهنة المحاسبة متمثلة بالآتي (العبيدي ومحمد، 2021، ص 36-37):

المربطة بالتغييرات الحديثة، والهدف منها إمداد سوق العمل بالكوادر لتناسب متطلبات السوق.

أهمية التعليم المعايير:

للتعليم المعايير أهمية تلخص من خلال الآتي (الزاملبي، 2016: ص 292):

1. يساعد التعليم المعايير الفعال في تأهيل المحاسبين من خلال تزويدهم بالمعرفة والمهارات المحاسبية المتنوعة ك(قدرة الحصول على البيانات وتوصيل المعلومات والقدرة على استخلاص النتائج والتقييم وغيرها).

2. يساعد التعليم المعايير بتزويده المحاسبين العاملين في الوحدات الاقتصادية المختلفة بأهم التطورات المهنية من خلال تطوير المبادئ والمعايير المحاسبية وتطوير المحاسبين بالمعرفة المستجدة من خلال برامج التعليم المعايير المستمر.

3. تساعد برامج التعليم المعايير بتحقيق متطلبات واحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتلبية احتياجات سوق العمل من المحاسبين المهنيين.

4. يساعد التعليم المعايير في تحديد البرامج والدورات التدريبية التي تتحججها الوحدات الاقتصادية ومعالجة المشاكل المستجدة التي تواجهها هذه الوحدات.

5. يساعد التعليم المعايير في تطوير المهنة من خلال تطوير المناهج العلمية وفق المستجدات الحديثة وتطبيق هذه التطورات على أرض الواقع من خال المحاسبين العاملين في الوحدات الاقتصادية.

وقد أضاف محمد (2024: ص 76) بأن أهمية التعليم المعايير تساعد في تحقيق الآتي:

1. الفوائد المعرفية: المتمثلة في اكتساب الطالب للمعرفة والمهارات الالزمة حل المشكلات في مجال المحاسبة.

2. معيار التعليم الدولي 2 (IES 2) محتوى برنامج تعليم المحاسبة المهنية:

وهو يصف المحتوى المعرفي لبرامج التعليم المحاسبي المهني والذي ينبغي اكتسابها من قبل المتعلمين ليتأهلو كمحاسبين مهنيين، وتعتبر مناهج التعليم المحاسبي من العوامل المهمة المؤثرة على جودة التعليم المحاسبي، وبالتالي تعزيز جودة مخرجاته، ولذلك يجب أن توأكب المناهج متطلبات سوق العمل المتغيرة لبناء المهارات والمعارف والقدرات المهنية بشكل مستمر لخريجي المحاسبة.

3. معيار التعليم الدولي 3 (IES 3) المهارات المهنية:

يضع هذا المعيار مزدوج المهارات المطلوبة من المرشحين (المتعلمين) ليتأهلو كمحاسبين مهنيين، وأيضاً في جانب من هذا المعيار يظهر كيفية مساهمة التعليم العام في تنمية تلك المهارات، وان المهارات تعتبر جزءاً مهماً من مجموعة الشروط المطلوبة من قبل المحاسبين المهنيين ليشتووا الجدارة المهنية، حيث تشتمل هذه الشروط على المعرفة والمهارات والقيم والأخلاقيات المهنية، لذلك نجد أن الهدف الأساسي لهذا المعيار هو ضمان أن الأفراد خريجي التعليم المحاسبي قد زودوا بمزدوج مناسب من المهارات الفكرية والتقنية والشخصية والاجتماعية والتنظيمية ليتمكنوا من تأدية وظيفتهم كمحاسبين مهنيين، وهذا يمكنهم من أن تأدية وظيفتهم عبر حياتهم المهنية كمهنيين محترفين مؤهلين في بيئه تتسم بزيادة الحاجات والتعقيد.

4. معيار التعليم الدولي 4 (IES 4) القيم والأخلاقيات والسلوك المهني:

يصف المعيار الرابع لمعايير التعليم المحاسبي القيم والأخلاقيات والسلوك المهني الذي ينبغي الحصول عليه خلال برنامج

1. الجامعات والمؤسسات التعليمية التي لها دور في تقديم وتقديم وتطوير برامج التعليم المحاسبي.

2. الهيئات التنظيمية والرقابية المسئولة عن الإشراف على مهنة المحاسبة داخل البلد

3. السلطات الحكومية المسئولة عن المتطلبات القانونية والتشريعية المتعلقة بمهنة المحاسبة.

4. المحاسبين المهنيين والمحاسبين المبتدئين الذين يديرون عملية تعليمهم وتطويرهم بأنفسهم.

5. المجالس المحاسبية المهنية الدولية والمحلية المسئولة عن إصدار الإرشادات والقواعد المحاسبية.

المعايير الدولية للتعليم المحاسبي (IES):

أصدر (IAESB) مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي معايير متعددة تعنى بالتعليم المحاسبي للطلبة في مرحلة الدراسة ومرحلة ما بعد التخرج والانخراط في بيئة العمل (عبدالله وسعيد، 2023).

وتتمثل معايير التعليم المحاسبي فيما يلي (شابون والعربي، 2021: ص ص 171-177):

1. معيار التعليم الدولي 1 (IES1) متطلبات القبول في برامج تعليم المحاسبة المهنية:

ينص هذا المعيار على وضع شروط القبول لبرامج التعليم المحاسبي المهني، كما يوفر بعض التعليقات على كيفية تقييم مؤهلات دخول هذا المستوى، وان الهدف من هذا المعيار هو ضمان أن الطلاب الذين سيصبحون محاسبين مهنيين يكون لديهم الخلفية التعليمية التي تمكنهم من الحصول على إمكانيات معقولة لتحقيق النجاح في الدراسة والامتحانات وتصفيات فترة الخبرة العملية.

تبرز أهمية التطوير المهني المستمر من خلال إبقاء المحاسبين المهنيين على علم بتحديثات المهنة والتدريب المناسب والمعلومات والمهارات والمعرفة لتظل هذه العناصر تتسم بالكفاءة في جميع مراحله حياتهم المهنية، وبالتالي تتحقق جودة المهنة المحاسبية.

8. معيار التعليم الدولي 8 (IES 8) متطلبات التأهيل للمرجعين المهنيين:

يضع هذا المعيار متطلبات التأهيل للمرجعين المهنيين بما فيها متطلبات خاصة لبيانات وصناعات معينة، وبين معيار التعليم الدولي الثامن في مقدمته المفهوم العام لعملية المراجعة موضحاً أن المراجعة عملية منظمة تتضمن تطبيق مهارات تحليلية وإصدار أحكام مهنية، تؤدي من قبل فريق من المهنيين موجهين بمهارات إدارية وتلتزم بكل المعايير التخصصية الملائمة وتلتزم بالمعايير المطلوبة للأخلاق المهنية.

متطلبات المعيار الدولي (IES 3) من المهارات المهنية:

ونجد أن الهدف الأساسي لهذا المعيار هو ضمان أن الأفراد خريجي التعليم المحاسبي (المحاسبين) قد زودوا بزوج مناسب من المهارات الفكرية والتقنية والشخصية والاجتماعية والتنظيمية ليتمكنوا من تأدية وظيفتهم كمحاسبين مهنيين، وهذا الأمر يمكّنهم من تأدية وظيفتهم عبر حياتهم المهنية كمهنيين محترفين مؤهلين في بيئة تتسم بزيادة الحاجات والتعقيد.

يحدد هذا المعيار نتائج التعلم للمهارات المهنية التي يتعين على المحاسبين المحترفين الطموحين تحقيقها بنهاية التطوير المهني الأولي، ودخل هذا المعيار حيز التطبيق من يوليو 2015، وتمثل متطلبات المهارات المهنية وفقاً لمعيار التعليم المحاسبي الدولي 3 (IES 3) بخمس مجموعات وهي

التعليم والذي يقود إلى التأهيل المحاسبي، فإن هدف المعيار الرابع من معايير التعليم المحاسبي جاء ليضمن أن الأفراد المرشحين ليصبحوا محاسبين مهنيين قد زودوا بالقيم والأخلاق والسلوكيات المهنية المناسبة ليؤدوا دورهم كمحاسبين مهنيين.

5. معيار التعليم الدولي 5 (IES 5) متطلبات الخبرة العملية:

يصف المعيار التعليمي الدولي الخامس الخبرة العملية التي ينبغي للأفراد خريجي التعليم المحاسبي أن يحصلوا عليها قبل الدخول في برنامج التأهيل كمحاسبين مهنيين، وتحصل الخبرة العملية من خلال تأدية المحاسبين المهنيين لعملهم (العمل المحاسبي الميداني) بالإضافة إلى ذلك فمن الضروري اكتساب المعرفة خلال برنامج التعليم المحاسبي، والمعرفة والخبرة العملية ضروريتان للمحاسبين المرشحين في برنامج التعليم المحاسبي في الحصول عليهما قبل أن يقدموا أنفسهم للجمهور كمحاسبين مهنيين.

6. معيار التعليم الدولي 6 (IES 6) تقوم الكفاءة والقدرات المهنية:

يضع المعيار متطلبات تقييم الكفاءة والقدرات المهنية للمتدربين في برنامج التعليم المحاسبي، فهو يتعامل مع تقييم الكفاءة والقدرات المهنية من خلال المعرفة المهنية والمهارات المهنية والقيم والأخلاق والسلوك المهني التي يتم اكتسابها خلال برنامج التعليم المهني.

7. معيار التعليم الدولي 7 (IES 7) التنمية المهنية المستمرة - برنامج للتعليم والتنمية المستمرة للتأهيل المهني مدى الحياة:

3. المهارات الشخصية:

وهي تلك المهارات المتعلقة بشخصية الحاسب وسلوكه وتساعد على تنمية الجوانب الشخصية له مستقبلاً، ووفقاً لمعيار التعليم الحاسبي الدولي (IES 3) (3) تشمل المهارات الشخصية ما يأتي:

1. القدرة على التعلم الذاتي والإدارة الذاتية والتكيف مع التغيرات في بيئه العمل.
 2. القدرة على تنظيم العمل واحترام الوقت واختيار وتعيين الأولويات في حدود الموارد المحدودة.
 3. القدرة على الأخذ في الاعتبار عند صنع القرارات الآثار المتربعة على القيم والأخلاق المهنية.
 4. القدرة على ممارسة الشك أو الحذر المهني.
4. مهارات التواصل مع الآخرين والاتصال بهم:

وهي تلك المهارات التي تساعدها على العمل مع الآخرين من أجل الصالح العام للمنظمة وتلقي ونقل المعلومات للغير واتخاذ القرارات بشكل فعال، ووفقاً لمعيار التعليم الحاسبي الدولي (IES 3) (3) تشمل تلك المهارات ما يأتي:

1. القدرة على العمل مع الآخرين والعمل بفاعلية في أماكن متعددة الثقافات والتفاعل مع أشخاص متتنوعين ثقافياً وفكرياً.
2. القدرة على تقديم الآراء ومناقشتها والدفاع عنها بفاعلية عبر الاتصالات الرسمية وغير رسمية والمكتوبة والمنطقية.
3. القدرة على التفاوض بشأن الحلول والاتفاques المقبولة في الحالات المهنية والاستماع والقراءة

(عليوالزعيتري، 2020: ص ص 241- 240 و الزاملي،

2016: ص ص 295- 297):

1. المهارات الفكرية:

وهي تلك المهارات التي تمكن الحاسب من استخدام أنشطته الفكرية من فهم وتفكير وذكاء، في حل المشكلات، واتخاذ القرارات ومارسة الحكم الصائب في الحالات التنظيمية المعقدة، وقد حدد معيار التعليم الحاسبي الدولي (IES 3) (3) المهارات الفكرية بأنها تشمل على ما يأتي:

أ. القدرة على تحديد المعلومة والحصول عليها وتنظيمها وفهمها والتحقق والبحث والتفكير المنطقي والتحليلي والنقدi.

ب. القدرة على تحديد وحل المشكلات غير المنظمة، والتي قد تكون في وضع غير مألف والتبؤ واستخلاص النتائج واتخاذ القرارات.

2. مهارات فنية ووظيفية:

وهي تلك المهارات التي تساعدها على أداء عمله الحاسبي كما هو مطلوب منه، وعما يتفق مع المبادئ المحاسبية المتعارف عليها (GAAP)، وتنالف المهارات الفنية والوظيفية من المهارات العامة وكذلك المهارات الخاصة بالمحاسبة، وهي وفقاً لمعيار التعليم الحاسبي الدولي (IES 3) (3) تشمل ما يأتي:

أ. القدرة على تطبيق الأساليب الرياضية والإحصائية في المجالات المحاسبية وإتقان تكنولوجيا المعلومات واستخدام أدواتها في حل المشكلات المحاسبية.

ب. القدرة على التعامل مع نماذج القرار وتحليل المخاطر والقياس والإفصاح المحاسبي وإعداد القوائم المالية والالتزام بالمتطلبات التشريعية والتنظيمية.

2. يجب مراعاة انسجام المناهج العلمية الحاسوبية مع التغيرات والتطورات البيئية وحاجات المجتمع من خال السعي نحو التوافق بين المنهج أكاديمي لمقررات الحاسوبية ومتطلبات المهنة.

3. تضمين التعليم الحاسبي المهارات والسلوكيات والأخلاقيات المهنية.

4. التعاون بين مؤسسات التعليم العالي والمؤسسات المهنية الحاسوبية مع التركيز على موضوع التعليم المستمر للمحاسبين بعد التخرج.

5. إن الفترة التي يقضيها الطالب في التدريب الصيفي يجب أن تكون كافية؛ لكي يتکيف الطالب على العمل ويطلع على أهم مشاکله على أن يتم اختبار قدراته في ذلك.

النتائج والمناقشة:

مجتمع الدراسة والعينة:

يتمثل مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس وطلبة وخريجي قسم الحاسوبية في كلية الاقتصاد جامعة درنة فرع القبة وجامعة عمر المختار، وقد تم الاختيار من بينهم بطريقة عشوائية 70 شخص كعينة حالية لدراسة وفقاً لذلك فقد تم استلام 43 استبانة منها 37 صالحة للدراسة.

وسيلة تجميع البيانات:

لاستطلاع آراء المشاركين حول موضوع الدراسة، فقد تم إعداد استمار استبيان بطريقة تکفل الحصول على البيانات الالزامية لأغراض الدراسة، وقد تم توزيع استمار الاستبيان على المشاركين بطريقة الكترونية. وقد تم الإجابة عن أسئلة الاستبيان عن طريق مقياس لکرت الخماسي (likert scale) كما هو موضح في الجدول

والكتابة بفاعلية، بعض النظر عن الاختلافات الثقافية واللغوية.

5. المهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال:

وهي تلك المهارات المتعلقة بالخطيط وإدارة كل من المشاريع وتنظيم العمل والقيادة وحسن التمييز عند إصدار الأحكام المهنية، وقد حدد معيار التعليم الحاسبي الدولي (IES 3) (3) المهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال بأنها تشمل:

- القدرة على التخطيط الاستراتيجي والقيادة وإدارة المشاريع والأفراد والموارد واتخاذ القرارات.

- القدرة على تنظيم وتفويض المهام لتحفيز وتطوير الموارد البشرية والتميز عند إصدار الأحكام.

وتعتبر المهارات السابقة بمثابة المجالات والعوامل الرئيسية لتحقيق الكفاءة الفنية المطلوبة، وفي ضوء ذلك حدد المعيار نتائج التعلم التي يجب تحقيقها في ضوء كل نوع من أنواع المهارات المطلوبة (الشومان، 2021: ص 21).

مساهمة التعليم الحاسبي في تطوير المهارات المهنية لدى الطلبة:

ويرى الزامللي (2016: ص 298) أن هناك مجموعة من الأمور التي ينبغي أخذها بنظر الاعتبار حتى يتمكن التعليم الحاسبي من تطوير المهارات المهنية لطلاب الحاسوبية وهي كالتالي:

1. اعتماد المدخل الحديث في التعليم الحاسبي وما يساعد طالب الحاسبة في تنمية مهاراته على الانتقاد والتعلم الذاتي والتفكير المنطقي والمستقل ومواجهة المشاكل ومحاولة حلها.

جدول رقم (3) المتغيرات الديموغرافية للمشاركين في الدراسة

النسبة %	العدد	البيان	ت
64.9	24	25 – 18	1
16.2	6	30 – 26	2
10.8	4	40 – 31	3
8.1	3	فأكتر 41	4
100	37	الإجمالي	
النسبة %	العدد	البيان	ت
70.3	26	بكالوريوس	1
24.3	9	ماجستير	2
5.4	2	دكتوراه	3
100	37	الإجمالي	
النسبة %	العدد	النوع	ت
26.2	23	ذكر	1
37.8	14	أنثى	2
100	37	الإجمالي	
النسبة %	العدد	البيان	ت
59.5	22	5 – 3	1
8.1	3	10 – 6	2
10.8	4	15 – 11	3
21.6	8	فأكتر 16	4
100	37	الإجمالي	

ويتبين من خلال الجدول (3) إن الأعمار لهذه المفردات التي تراوحت ما بين 18_25 كانت نسبتها (64.9%) والأعمار التي تراوحت ما بين 30_26 كانت نسبتها (16.2%) والأعمار التي تراوحت ما بين 31_40 كانت نسبتها (10.8%) والأعمار التي كانت فوق 41 جاءت نسبتها (8.1%), كما يوضح الجدول بأن معظم مفردات عينة الدراسة من طلاب و خريجي بكالوريوس و كانت نسبتهم (70.3%) وعدد تكرار كان 26 أما باقي مفردات عينة الدراسة كانت من أعضاء هيئة التدريس مقسمة بين مؤهلات علمية الماجستير

جدول رقم (1) مقياس لكرت الخماسي

الدرجة بشدة	واافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	الدرجة
(5) عالية جدا	(4) عالية جدا	(3) متوسط ضعيف	(2) ضعيف	(1) ضعيف جدا	من 1 إلى 5	المقياس و الدرجة
4.21 من 5 إلى	3.41	2.61	1.81	1.80	2.60	نحو تقابل

وقد تم استخدام اختبار معامل كرونباخ الفا لاختبار معدل ثبات أسئلة الاستبيان ومدى مصداقية الأسئلة الموجهة لعينة الدراسة، وكان معامل الثبات كما هو موضح في الجدول (2) (74%)، تعتبر هذه النسبة عالية ومقبولة للثبات وتدل على أن الاستبيان تتمتع بدرجة قوية من الارتباط بين العبارات كما بين الجدول معامل صدق المعاور الخمس واتضح أن النسبة كانت 86%, هذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق للثبات مماطمئن الباحثون إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

جدول رقم (2) نتائج اختبار كرونباخ ألفا

ندد المهارات	معامل الصدق	كرونباخ ألفا
5	0.86	0.74

المعلومات الديموغرافية:

والدكتوراه وكان التوزيع كالتالي بالنسبة لماجستير (24.3) والتوزيع التكراري كان 9، أما الدكتوراه كانت نسبتهم (5.4) وتوزيع التكراري كان 2. ويتبين أيضاً أن معظم مفردات عينة الدراسة من الذكور حيث كانت النسبة (62.2%) وعدد تكرار الذكور 23 بينما كانت نسبة الإناث (37.8%) وكذلك كان عدد تكرار الإناث 14، كما أن معظم مفردات عينة الدراسة لديهم خبرات علمية من 3-5 سنوات بنسبة أكبر (59.5) ومعدل تكراري 22 إما من لديهم خبرات علمية من 6-10 سنوات بنسبة (8.1) ومعدل تكراري 3، إما من يمتلكون خبرات علمية يتراوح ما بين 11-15 سنة نسبتهم (10.8) ومعدل تكراري 4، إما من يمتلكون خبرات علمية من 16 سنة فأكثر كانت نسبتهم (21.6) ومعدل تكراري 8.

تحليل بيانات الدراسة:

لتحليل النتائج بيانات الدراسة تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي، كالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، حيث يتضح من الجدول (4) أن التعليم المخابي يساهم في تنمية المهارات الفكرية حيث تبين أن عينة الدراسة تتحمّل إجابات نحو أن هذه المهارات الفكرية قد تم الاهتمام بتقديمها لطلبة وخريجي قسم المحاسبة، ولكن ليست الأغلبية بشكل عالي، وهذا ما بينها المتوسط العام (4.0631).

جدول رقم (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (للتعليم المخابي دور في تنمية المهارات الفكرية)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم المفقودة	عدد القيم	السؤال
.53552	4.1351	0	37	يساهم التعليم المخابي الجامعي في تطوير قدرة الطالب على تحديد المعلومة والحصول عليها من مصادرها المختلفة.
.62960	4.2162	0	37	يساهم التعليم المخابي الجامعي في تعزيز القدرة لدى الطالب على الاستخدام الأمثل للمعلومات التي يحصل عليها بعد تنظيمها وفهمها.

.72182	4.0811	0	37	يساهم التعليم الماسي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التفكير المنطقي والتحليلي والنقدي لبيئة الأعمال.
.68664	3.9730	0	37	يساهم التعليم الماسي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التحقق والتحري وإجراء البحوث التطبيقية في المحاسبة.
.77981	3.9459	0	37	يساهم التعليم الماسي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التبؤ واستخلاص النتائج واتخاذ القرارات في الحالات المختلفة.
.68664	4.0270	0	37	يساهم التعليم الماسي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على تحديد المشكلات المعقّدة وتحليلها وتطوير الحلول المناسبة لها.
.47361	4.0631	0	37	المهارات الفكرية

جدول رقم (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (للتعليم الماسي دور في تنمية المهارات الفنية والوظيفية)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيم مفقودة	عدد القيم	السؤال
.76327	3.9730	0	37	تساهم التعليم الماسي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على قياس المعلومات الحاسوبية وغير الحاسوبية وإعداد القوائم التقارير المالية.
.58510	4.1351	0	37	يساهم التعليم الماسي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على تطبيق الأساليب الإحصائية والرياضية في المجالات الحاسوبية.
.90792	3.8108	0	37	يساهم التعليم الماسي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التعامل مع نماذج القرارات وتحليل المخاطر.
.74334	3.9459	0	37	يساهم التعليم الماسي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على الالتزامات بالمتطلبات التشريعية والتنظيمية لمهنة المحاسبة وبيئة الأعمال.
.72182	3.9189	0	37	يساهم التعليم الماسي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على تكنولوجيا المعلومات واستخدام أدواتها في حل المشكلات الحاسوبية.
.64492	3.9730	0	37	يساهم التعليم الماسي في بناء القدرة لدى الطالب على التعامل مع مشكلات البيئة الحاسوبية المحلية والعالمية والمستجدات والتطورات المتعلقة بها.
.50370	3.9595	0	37	المهارات الفنية والوظيفية.

نلاحظ من الجدول رقم (5) بأن المهارات الفنية والوظيفية وهي من المهارات التي يقدمها أو يتم تضمينها في البرنامج الحاسبي في الجامعات الليبية حيث يظهر المتوسط الحسابي لـإجابات أفراد العينة الدراسة أعلى من (3) مما يشير مبدئياً إلى اتجاه إجاباتهم نحو أن هذه المهارات قد تم الاهتمام بتقديمها لطلبة برامج المحاسبة بشكل عالي وهذا ما تؤكده المتوسط العام لـإجابات أفراد العينة والذي هو يساوي (3.9595) وانحراف معياري (0.50370).

جدول رقم (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (للتعليم الحاسبي دور في تنمية المهارات الشخصية)

السؤال	القيمة المفقودة	عدد القيمة المفقودة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على الامتثال لتعليمات المهنة وأخلاقياتها.	0	37	3.7027	1.10214
يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية.	0	37	3.5676	1.21428
يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التكيف مع التغيرات في بيئه الأعمال.	0	37	3.6486	1.11096
يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على المبادرة والتأثير والتعليم الذاتي.	0	37	3.8378	1.01416
يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في تنمية وبناء الإدراة الذاتية والتفكير الإبداعي لدى الطالب.	0	37	4.0270	.86559
يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التعامل مع الضغوط المختلفة وتنظيم العمل واستغلال الوقت.	0	37	3.7568	1.11568
المهارات الشخصية	0	37	3.7568	.77339

نلاحظ بالنظر إلى الجدول (6) إن المتوسط الحسابي العام للفرضية الفرعية الثالثة (3.7568) والانحراف المعياري (0.77339) بأن المهارات الشخصية وهي من المهارات التي يتم تقديمها في برنامج التعليم الحاسبي قد تم الاهتمام بتقديمها لطلبة وخريجي قسم المحاسبة.

جدول رقم (7) المتوسط الحسابي والانحراف للتعليم الحاسبي دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيمة المفقودة	عدد القيم	السؤال
.90355	3.8235	3	34	يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التفاوض وال الحوار والتأثير في الحالات المهنية وغير المهنية.
.92917	3.4324	0	37	يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على الاتصال والتواصل مع الغير بأكثر من لغة.
.94916	3.3514	0	37	يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التكيف والعمل في بيئة متعددة الثقافات.
1.00909	3.3056	1	36	يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على العمل مع الغير بروح الفريق الواحد.
.93079	3.4595	0	37	يساهم التعليم الحاسبي في بناء القدرة لدى الطالب على الاستماع والتركيز والقراءة والكتابة بفاعلية بغض النظر عن الاختلافات اللغوية والثقافية.
.95860	3.4324	0	37	يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على تقديم الآراء ومناقشتها والدفاع عنها بفاعلية.
.59748	3.4559	0	37	مهارات الاتصالات والتواصل مع الآخرين.

يتبيّن من الجدول (7) إن مهارات التواصل والتفاعل مع الآخرين كان متوسط درجة هذا البند هو 3.4559، مما يشير إلى مستوى معتدل من الاتفاق، يشير الانحراف المعياري 0.59748 إلى مستوى منخفض نسبياً من الاختلاف في الاستجابات. ونستنتج مما سبق أن التعليم الحاسبي الجامعي يساهِم أكثر في بناء قدرة الطالب على التفاوض وال الحوار والتأثير في المواقف المهنية وغير المهنية، والمساهمة في بناء مهارات التواصل والشخصية والمهنية الأخرى معتدلة، مع بعض الاختلاف في الاستجابات. تظهر القدرة على العمل مع الآخرين كفريق أعلى مستوى من الاختلاف في الاستجابات.

جدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعليم الحاسبي دور في تنمية المهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال

السؤال	عدد القيم	قيم مفقودة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على إدارة الموارد وتحسين عملية صنع القرارات.	37	0	3.6486	0.97799
يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التخطيط الاستراتيجي.	37	0	3.4865	0.86992
يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على إدارة المشاريع والأفراد.	37	0	3.7027	0.81189
يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التمييز عند إصدار الأحكام.	37	0	3.6486	0.75337
يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على تنظيم وتفويض المهام.	37	0	3.7568	0.72286
يساهم التعليم الحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على القيادة والفطنة المهنية.	37	0	3.5135	0.86992
مهارات تنظيمية ومهارات إدارة الأعمال.	37	0	3.6261	0.57522

نلاحظ من خلال الجدول رقم (8) بأن هناك ترابط بين اغلب متغيرات الفرضية الخامسة فقد بلغ المتوسط الحسابي العام للإجابات المقدمة من أعضاء هيئة التدريس وخريجي وطلبة قسم المحاسبة (3.6261) وبلغ كذلك الانحراف المعياري (0.57522).

اختبار الفرضيات:

اختبار فرضيات الدراسة وهي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لفحص قوة واتجاه هذه العلاقة كما تم استخدام معامل التحديد لتحديد دور المتغير المستقل على المتغير التابع أو التنبؤ به.

جدول رقم (9) تحليم الارتباط الخطى الثانى ومعامل التحديد

قيمة R2	التعليم الحاسبي		البيان
	مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed)	قيمة معامل بيرسون Pearson Correlation	
0.425	0.000	**0.652	تنمية المهارات الفكرية
0.623	0.000	0**789.	تنمية المهارات الفنية والوظيفية
0.629	0.000	0**793.	تنمية المهارات الشخصية
0.403	0.000	**0.635	تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين
0.412	0.000	0**642.	تنمية المهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال

**الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط بيرسون عند مستوى معنوية ($\alpha=0.01$)

مع الآخرين والمهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال التي يتطلبها معيار التعليم الحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة وخربيجي قسم الحاسبة في الجامعات الليبية".

الاستنتاجات:

من خلال الدراسة الميدانية للدور التعليم الحاسبي في الجامعات محل الدراسة وهي كلية الاقتصاد جامعة عمر المختار كلية الاقتصاد جامعة درنة فرع القبة، في بناء المهارات المهنية لدى الطلبة وفقاً لمتطلبات معيار التعليم الحاسبي الدولي IES3 ونتائج التحليل الإحصائي لبياناتها المجمعة فقد تم التوصل إلى (أن التعليم الحاسبي له دور بدرجة متوسطة في تنمية تلك المهارات التي يتطلبها معيار التعليم الحاسبي الدولي 3 IES 3 لدى الطلبة وخربيجي قسم الحاسبة)، بدرجات متفاوتة لكل منها على النحو الآتي :

1- التعليم الحاسبي له دور بدرجة مرتفعة في تنمية المهارات الفكرية التي يتطلبها معيار التعليم الحاسبي الدولي IES3 لدى الطلبة وخربيجي قسم الحاسبة خصوصاً منها في بناء قدرة الطالب على تحديد المشكلات المعقّدة وتحليلها وتطوير الحلول المناسبة لها وتحديد المعلومة والحصول عليها من مصادرها المختلفة .

2- التعليم الحاسبي له دور بدرجة متوسطة في تنمية المهارات الفنية الوظيفية التي يتطلبها معيار التعليم الحاسبي الدولي 3 IES 3 لدى الطلبة وخربيجي قسم الحاسبة خصوصاً منها بناء قدرة الطالب على الالتزامات بالمتطلبات التشريعية والتنظيمية لمهنة الحاسبة وبيئة الأعمال وقياس المعلومات الحاسبية وغير حاسمية وإعداد القوائم المالية والتقارير المالية والتعامل مع المشكلات البيئية الحاسبية المحلية والعالمية والمستجدات والتطورات المتعلقة فيها.

3- التعليم الحاسبي له دور بدرجة متوسطة في تنمية المهارات الشخصية التي يتطلبها معيار التعليم الحاسبي

يوضح الجدول السابق ومن خلال نتائج تحليل الارتباط الخطي الثنائي لمتغيرات الدراسة أن هناك علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين المتغير المستقل والمتغير التابع مما يدل على أنه كلما زاد الاهتمام بالتعليم الحاسبي، كلما زاد دوره في تنمية المهارات الفكرية والمهارات الفنية والوظيفية ومهارات الشخصية ومهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين ومهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال التي يتطلبها معيار التعليم الحاسبي الدولي (3) لطلبة وخربيجي قسم الحاسبة في الجامعات الليبية، كما يبيّن النتائج وجود علاقة قوية بين المتغير المستقل درجة التعليم الحاسبي والمتغير التابع تنمية المهارات الفكرية والمهارات الفنية والوظيفية ومهارات الشخصية ومهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين ومهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال حيث كان معامل ارتباط بيرسون أكبر من 0.5 كالتالي على التوالي (0.652 - 0.789 - 0.793 - 0.642 - 0.635 - 0.652) وكانت قيمة معامل الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية أقل من 0.01.

كما وضح الجدول السابق ومن خلال نتيجة معامل التحديد للمهارات الفكرية ومهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين ومهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال وجود أثر متوسط للمتغير المستقل على المتغير التابع والتي وصلت على التوالي إلى (0.425 - 0.404 - 0.412)، ووضح الجدول أيضاً ومن خلال نتيجة معامل التحديد للمهارات الفنية والوظيفية ومهارات الشخصية وجود أثر قوي للمتغير المستقل على المتغير التابع والتي وصلت على التوالي إلى (0.629 - 0.623)،

ومن هنا نخلص إلى قبول الفرضية الأولى والثانية والثالثة والرابعة الخامسة للدراسة التي نصت كلاً منها أنه "للتعليم الحاسبي دور في تنمية المهارات الفكرية والمهارات الفنية والوظيفية ومهارات الشخصية ومهارات الاتصال والتواصل

التعليم الحاسبي قادراً بدرجاته أعلى على إكساب الطلبة المهارات التي يتطلبها هذا المعيار.

4- الاهتمام بتنمية قدرات الطلبة على التنبؤ واستخلاص النتائج واتخاذ القرارات والتحقق وإجراء البحوث التطبيقية بصفة خاصة. وعلى التعامل مع نماذج القرارات وتحليل المخاطر وإتقان تكنولوجيا المعلومات واستخدامها في حل المشاكل بصفة خاصة.

قائمة المراجع:

1- البرغشي، عماد عبد الله و الفضلي، خالد زيدان (2018)، مدى تواافق المتطلبات التي تتضمنها برامج التعليم الحاسبي في الجامعات الليبية مع متطلبات المعيار رقم (3) من المعايير التعليم الحاسبي، المجلة الليبية العالمية، العدد (41).

2- الجندي، ايمن محمد. (2023)، تطوير أدوات التعليم الحاسبي في ليبيا: دراسة على أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكليات الاقتصاد بجامعة صبراتة والزاوية، مجلة

جامعة صبراتة العلمية، (12)، 300-272.

3- الزاملي، علي عبد الحسين. (2016)، التعليم الحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة (دراسة استطلاعية آراء عينة من أعضاء هيئة التدريس و خريجي قسم المحاسبة بجامعة القادسية، مجلة الإدارة والاقتصاد، (3)، 312-286.

4- الشومان، نزار بن صالح . (2021)، دور المعايير الدولية للتعليم الحاسبي IAES في تحسين جودة المحاسبة كمهنة دراسة ميدانية، مجلة التجارة والتمويل، (3)، 41-48.

5- العبيدي، علي قاسم و محمد، حسين سلام . (2021)، دور التعليم الحاسبي في تطوير الثقافة المحاسبية للإيفاء بمتطلبات سوق العمل، مجلة الريادة للمال والأعمال، (2)، 28-50.

الدولي 3 IES3 لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة خصوصاً منها بناء قدرة الطالب على التكيف مع متغيرات الأعمال البيئية وقدرة الطالب على المبادرة والتأثير والتعليم الذاتي.

4- التعليم الحاسبي له دور بدرجة متوسطة في تنمية المهارات التعامل مع الآخرين والاتصال بهم التي يتطلبها معيار التعليم الحاسبي الدولي IES3 لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة خصوصاً منها بناء قدرة الطالب على العمل مع فريق واحد وتفاوض وتحوار والتأثير في الحالات المهنية ولغير مهنية.

5- التعليم الحاسبي له دور بدرجة متوسطة في تنمية المهارات التنظيمية وإدارة الأعمال التي يتطلبها معيار التعليم الحاسبي الدولي 3 IES3 لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة خصوصاً منها قدرة الطالب على التخطيط الاستراتيجي وتنظيم وتفويض المهام .

النوصيات

من خلال الاستنتاجات التي كشفت عنها الدراسة يمكن تقديم التوصيات الآتية:

1- الاهتمام بعملية التعليم الحاسبي باعتبارها الوسيلة التي يمكن من خلالها تهيئة الكوادر الأكاديمية والمهنية، القادرة على سد احتياجات الطلب المتزايدة على المحاسبة والناشرة عن التطورات العديدة التي تحدث بصورة مستمرة .

التركيز على الجانب العملي و التدريب خلال مسيرة التعليم الحاسبي لتخریج كوادر أكاديمية مهنية .

2- الالتزام بمتطلبات معايير التعليم الحاسبي الدولية IEC بصفة عامة كون الالتزام بتلك المتطلبات يساعد على عملية تطوير وتحقيق جودة عناصرها.

3- إعادة هيكلة التعليم الحاسبي في الجامعات بما يتواافق مع متطلبات المعيار التعليم الحاسبي الدولي IES3 حيث يصبح

- 6- العبيدي، احمد يوسف، شعيب مصباح، (2020)،
الصعوبات التي تواجه برامج التعليم الحاسبي بالجامعات
الليبية العامة من وجهة نظر أصحاب
المصلحة(الأكاديميين، المهنيين و الممارسين)، مجلة البحوث
و الدراسات الاقتصادية، المجلد (10)، العدد (4).

7- العماري، امباركة سالمو آخرون.(2021)، معارف و
مهارات خريجي الحاسبة و دورها في سوق العمل الليبي (دراسة تطبيقية)، مجلة البحوث الأكاديمية,العدد 19.

8-الفطيمي، محمد مفتاح(2014)،دور التعليم الحاسبي في
صقل الخريجين بالمهارات الالزمة لسوق العمل، المؤتمر العربي
حول التعليم العالي وسوق العمل ليبي، مجلة دراسات
الاقتصاد و الأعمال،المجلد (8) العدد. (1)

9- تاتي، ايناس وقاضي، رجاء. 2022. معايير التعليم
الحاسبي الدولي (دراسة استكشافية لعينة من خريجي الجامعة
الجزائرية) [رسالة ماجستير]. جامعة قاصدي مرداح ورقلة،
الجزائر.

10- حسان، محمود صبحي جمعه، (2018)، مدى
تواافق التعليم الحاسبي مع متطلبات سوق العمل دراسة
ميدانية: على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع
غزة" ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

11- درويش، عمار. 2017. متطلبات تحسين
جودة التعليم الحاسبي في الجزائر (دراسة قياسية).
المجلة المالية والأسواق،المجلد(4)العدد (1)، 270-292.

12- دهشم، نعيم حسني، و آخرون(2004)،
أنظمة و تكنولوجيا المعلومات في التعليم الحاسبي في
الجامعات الأردنية (مرحلة البكالوريوس)، المؤتمر
العلمي الأول لقسم الحاسبة بعنوان الحاسبة في عصر
المعلوماتية: الواقع و تحديات، جامعة مؤتة، الأردن.

13- شابون، ابو بكر مفتاح والعربي، عائشة محمد.
2021. أثر تطبيق معايير التعليم الحاسبي الدولية
على جودة مهنة الحاسبة والمراجعة في ضوء متطلبات
سوق العمل في ليبيا- دراسة نظرية. مجلة دراسات
الاقتصاد والأعمال،(8)،(2)، 156-181.

14- شناوه، نور سالم، (2021)، متطلبات و
معوقات تطبيق المعايير الدولية للتعليم الحاسبي في
الجامعات العراقية- دراسة تحليلية، رسالة ماجستير،
جامعة القادسية، العراق.

15- عبدالله، هوار فتحي وسعيد، لقمان محمد.
2023. انعكاسات تطوير التعليم الحاسبي على
تحسين الأداء المهني: دراسة استطلاعية لآراء عينة من
الأكاديميين والمهنيين في مدينة أربيل. مجلة
البوليتكنيك للعلوم الإنسانية والاجتماعية،(4)،1(1),
160-173.

16- علي، خالد عبد الرحمن والزعبي، عادل عبد
العني. (2020). مدى مساهمة التعليم الحاسبي
للجامعات الحكومية اليمنية في تنمية المهارات المهنية
لدى الطلبة دراسة حالة جامعة تعز- في ضوء
متطلبات معيار التعليم الحاسبي الدولي. مجلة العلوم
التربيوية و الدراسات الإنسانية،(4)،(8)، 224-260.

17- محمداني، حمزة.(2024).أثر التعليم
الحاسبي على مهنة التدقيق من وجهة نظر المدققين
الخارجيين في الجزائر. مجلة آفاق للبحوث
والدراسات،(7)،(1)، 70-89.

18- محمد،فتح الله محمد احمد، (2016)،مدى
التوافق بين التعليم الحاسبي في الجامعات السودانية
ومتطلبات بيئه الأعمال المعاصرة والاتحاد الدولي
للمحاسبين من وجهة نظر أرباب العمل وأعضاء

- 1- Obiadat, F & Al Sawalqa, A. (2014), Bridging the Gap in undergraduate Accounting Education Programs in Jordanian Universities, Malaysian economic journal, Vol.(25), No.(13) .Malaysian.
- هيئة التدريس، مجله دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد، (8) العدد (1).
- 19- محمود، أسامه عبداللطيف، آخرون،(2015)، دور التعليم الحاسبي في ترسیخ الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة والتدقيق والحد من الفساد، مجله دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد (8)العدد. (1)
- 20- مدوخ،خیام محمد كامل، (2015)، واقع تطور مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني والتكنولوجي لمحاسبین في الشركات العاملة في قطاع غزة رسالة ماجستير غير منشورة، مجله دراسات الاقتصاد والأعمال،المجلد,(8) العدد (1).
- 21- مزياني، نور الدين و شريقي، عمر، (2017) (،مدى توافر متطلبات الكفاءة في خريجي المحاسبة بالجامعات الجزائرية وفقاً للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي — دراسة ميدانية، المجلة العربية للمحاسبة، المجلد (20)، العدد (1).
- 22- مطر، محمد و آخرون،(2015)،الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي لتحقيق الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية ،مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد، (8) العدد (1) .
- 23- صيام، وليد زكريا ، (2012)، مدى إسهام التعليم الإلكتروني في ضمان جودة التعليم العالي – دراسة حالة التعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية ،المجلة الجزائرية للدراسات المحاسبية والمالية،المجلد (5)العدد (3).