



## التعليم المحاسبي ودوره في تنمية المهارات المهنية لدى الطلبة وخريجي قسم المحاسبة وفقا للمعيار الدولي (3)

دراسة ميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة وخريجي قسم المحاسبة

أ. سهر فوج المصري<sup>1</sup> رتاج خيس محمد<sup>2</sup> ماجد سعد مفتاح<sup>3</sup>  
[bofasuhair@gmail.com](mailto:bofasuhair@gmail.com) [swswb6191@gmail.com](mailto:swswb6191@gmail.com) [majdsad5388@gamil.com](mailto:majdsad5388@gamil.com)

أستاذ مساعد بقسم المحاسبة باحث - قسم المحاسبة باحث - قسم المحاسبة  
 كلية الاقتصاد - القبة جامعة درنة جامعة درنة فرع القبة جامعة درنة فرع القبة

محمد جبريل عبدالرحمن<sup>4</sup> محمد عبدالغني عريقب<sup>5</sup>  
[medojabral11@gamil.com](mailto:medojabral11@gamil.com) [mohed4409@gmail.com](mailto:mohed4409@gmail.com)

باحث - قسم المحاسبة باحث - قسم المحاسبة  
 جامعة درنة فرع القبة جامعة درنة فرع القبة

تاريخ الاستلام: 2025/03/19، تاريخ القبول: 2025/08/30، تاريخ النشر: 2025/10/01

### الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المهنية وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و طلبة و خريجي قسم المحاسبة في كلية الاقتصاد جامعة درنة فرع القبة و كلية الاقتصاد جامعة عمر المختار، وقد تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة ، ولتحقيق أهداف الدراسة المتمثل في التعرف على دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المهنية وفقا للمعيار الدولي (3) واختبار فرضياتها فقد صممت استبانته وزعت على 70 من أفراد العينة واسترد منها 45 وكانت الاستبانات الصالحة للدراسة 37 استبانته. و لتحليل هذه البيانات تم استخدام التحليل الإحصائي SPSS , حيث استخدمت مجموعة من الأساليب الإحصائية منها أسلوب الإحصاء الوصفي مثل الجداول التكرارية والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة، كما تم استخدام اختبار معامل ارتباط بيرسون للتعرف على نوع العلاقة و درجتها الارتباطية وتوصلت الدراسة الميدانية إلى العديد من النتائج من أهمها: أن التعليم المحاسبي له دور بدرجة مرتفعة حيث له علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية في تنمية المهارات الفكرية التي يتطلبها معايير التعليم المحاسبي الدولي (3) ISE لدى الطلبة، التعليم المحاسبي له دور بدرجة متوسطة في تنمية المهارات {الفنية والوظيفية، المهارات الشخصية، ومهارات التعامل مع الآخرين والاتصال بهم، ومهارات التنظيمية و إدارة الأعمال}، و أوصت الدراسة بالاهتمام بالتعليم المحاسبي ليكون هدفه الأساسي جودة مخرجاته و التركيز على الجانب العملي و التدريب الواقعي بحث تتوافر في الخريج جميع المهارات المهنية.

### الكلمات المفتاحية

التعليم المحاسبي، المهارات المهنية، المعيار التعليم المحاسبي الدولي الثالث.



## Accounting education and its role in developing professional skills among students and graduates of the Accounting Department according to International Standard (3) A field study from the perspectives of faculty members, students, and graduates of the Accounting Department

A. Suhair Farag Al-Masry<sup>1</sup>

[bofasuhair@gmail.com](mailto:bofasuhair@gmail.com)

Assistant Professor, Department of Accounting  
Faculty of Economics - Quba University of Derna

Retaj Khamis Mohammed<sup>2</sup>

[swwb6191@gmail.com](mailto:swwb6191@gmail.com)

Researcher - Department of Accounting  
University of Derna Quba Branch

Majed Saad Miftah<sup>3</sup>

[majdsad5388@gamil.com](mailto:majdsad5388@gamil.com)

Researcher - Department of Accounting  
University of Derna Quba Branch

Mohamed Jibril Abdulrahman<sup>4</sup>

[medojabrall1@gamil.com](mailto:medojabrall1@gamil.com)

Researcher - Department of Accounting  
University of Derna Quba Branch

Mohammed Abdulghani Ariqib<sup>5</sup>

[mohed4409@gmail.com](mailto:mohed4409@gmail.com)

Researcher - Department of Accounting  
University of Derna Quba Branch

### Abstract

The study aimed to identify the role of accounting education in developing professional skills from the perspectives of faculty members, students, and graduates of the Accounting Department at the Faculty of Economics, University of Derna, Al-Quba Branch, and the Faculty of Economics, Omar Al-Mukhtar University. The descriptive analytical approach was followed in this study. To achieve the study's objectives, which were to identify the role of accounting education in developing professional skills according to International Standard (3) and to test its hypotheses, a questionnaire was designed and distributed to 70 sample members, 45 of whom were returned. A total of 37 questionnaires were valid for the study. To analyze this data, SPSS statistical analysis was used. A range of statistical methods were employed, including descriptive statistics, such as frequency tables, percentages, arithmetic means, and standard deviations for the study variables. Pearson's correlation coefficient test was also used to identify the type and degree of relationship. The field study reached several results, the most important of which are: accounting education plays a significant role, as it has a positive, statistically significant relationship in developing the intellectual skills required by the International Standards for Accounting Education (ISE) 3 among students. Accounting education plays a moderate role in developing skills (technical and functional, personal, interpersonal, and communication skills, organizational, and business management). The study recommended focusing on accounting education so that its primary goal is the quality of its outcomes, focusing on practical aspects and real-world training, so that graduates possess all professional skills

### Keywords

*Accounting Education,  
Professional skills,  
International Standards for  
Accounting Education 3*

## المقدمة:

تلعب مهنة المحاسبة دوراً مهماً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الدول النامية، وذلك لأنها تعتبر عنصر رئيسي في دوران عملية الاقتصاد حيث يعد من أهم مخرجات النظام المحاسبي ومن أهم مدخلات القرارات الاستثمارية مبيّنة للوضع المالي للمشروع بكل شفافية ووضوح، ويتم بنائها على أسس ومعايير محاسبية وهذا يتطلب أن يكون هناك تكامل بين كل من مهنة المحاسبة والتعليم المحاسبي (محمود وآخرون، 2014 ص 3).

تعتبر تنمية المهارات المهنية للطلبة المسجلين بأقسام المحاسبة من أهم الاهتمامات في مجال التعليم المحاسبي، حيث يلعب التعليم المحاسبي دوراً حاسماً في تطوير قدرات الطالبة واكتساب المهارات الضرورية لسوق العمل. إن أهمية بناء مجموعة المعارف والمهارات والقدرات التي تشترطها معايير التعليم المحاسبي وتوفيرها في الخريج ليكون محاسباً مؤهلاً علمياً وعملياً ومدي امتلاكها لدى الطلاب والخريجين حديثي التوظيف وحديثي التخرج الملتحقين بوظائف محاسبية (مطر وآخرون، 2015، ص 4).

لذلك فمسؤولية إخراج محاسبين مؤهلين بالمهارات المهنية لسوق العمل تقع على عاتق مؤسسات التعليم العالي، وذلك من خلال تبني و مواكبة سياسات و أساليب تعليمية تركز على صقل الطالب الجامعي بالمهارات المهنية اللازمة وفقاً للمعايير التعليم المحاسبي الدولية. ولكي يتم تطوير المهارات المهنية للطلبة وخريجي قسم المحاسبة فلا بد من أن يتم تطوير برامج التعليم المحاسبي لتنسجم مخرجات التعليم مع احتياجات الوحدات الاقتصادية بمختلف أنواعها وأشكالها التي تتمثل في المهارات الفكرية والفنية والمهارات الشخصية والمهارات التواصل والاتصال والمهارات التنظيمية و إدارة الأعمال والمهارات العلمية، ومن خلال هذا البحث سوف يتم تسليط الضوء على التعليم المحاسبي وبيان دوره في تطور المهارات المهنية في ضوء متطلبات معايير التعليم المحاسبي رقم (3) لخريجي قسم المحاسبة.

## مشكلة الدراسة:

إن المهارات المهنية المطلوبة توفرها في ممارسين مهنة المحاسبة ( المهارات الفكرية و المهارات الفنية الوظيفية و المهارات الشخصية و مهارات الاتصال و التواصل و المهارات التنظيمية و مهارات إدارة الأعمال ) التي يحددها معيار- التعليم المحاسبي الدولي (3) في ظل التحول المتزايد في بيئة الأعمال الحديثة وسوق العمل تعتبر مهمة لصقل الطالب وتهيئة الخريج لسد احتياجات سوق العمل ومد الجهات الحكومية والخاصة بالموارد البشرية المسلحة بالمهارات المهنية التي يتطلبها سوق العمل.

فرغم تناول دراسة البرغثي و الفضلي ( 2018 ) لواقع التعليم المحاسبي في ليبيا وانسجامه مع جزء هام من هذه المعايير الدولية محدداً بالمعيار رقم (3) و تمخضت إلى أن التعليم المحاسبي مستوى بكالوريوس في الجامعات الليبية، يقدم المهارات التي يتضمنها المعيار رقم(3) من معايير التعليم المحاسبي، وتناولت دراسة العمري وآخرون المعارف و المهارات المطلوبة توافرها في خريجي قسم المحاسبة استخلص أن أهم المعارف المتوفرة فيهم هي المحاسبة المالية و المراجعة الداخلية و نوهت إلى أهمية توافر المهارات حيث تعتبر من أهم أسباب تحسن أداء وظيفة المحاسبة، إلا أن دراسة مصباح و العبيدي ( 2020 ) بينت أن هناك فجوة بين الجانب الأكاديمي و الجانب العملي، و عدم تأهيل الخريجين بالمهارات اللازمة لسد احتياجات سوق العمل.

لذلك استدعي الأمر دراسة الفجوة بين هيكل التعليم المحاسبي ومزيج من المهارات المهنية التي يجب أن تتوفر بطلبة وخريجي قسم المحاسبة كالمهارات الفكرية والفنية الوظيفية ومهارات الاتصال والفعاليات الشخصية والمهارات التنظيمية وإدارة الأعمال، وهنا يبرز التساؤل الرئيسي الذي يمثل مشكلة الدراسة:

المختار له دور في تنمية المهارات التنظيمية وإدارة الأعمال التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة وخريجي قسم المحاسبة.

#### فرضيات الدراسة:

وفقا للتساؤلات التي تطرحها مشكلة الدراسة وبناء على الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها يمكن صياغة الفرضيات التي تقوم عليها الدراسة على النحو الآتي:

الفرضية الرئيسية للدراسة هي للتعليم المحاسبي دور في تنمية المهارات المهنية التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة وخريجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

بهدف إثبات أو نفي فرضيه الدراسة الرئيسية فقد تمت تجزئتها إلى الفرضيات الفرعية الآتية:

1. للتعليم المحاسبي دور في تنمية المهارات الفكرية التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

2. للتعليم المحاسبي دور في تنمية المهارات الفنية والوظيفية التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

3. للتعليم المحاسبي دور في تنمية المهارات الشخصية التي يتطلبها معيار المحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

4. للتعليم المحاسبي دور في تنمية المهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

5. للتعليم المحاسبي دور في تنمية المهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة وخريجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

هل للتعليم المحاسبي دور في تنمية المهارات المهنية التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة وخريجي قسم المحاسبة؟.

#### هدف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى معرفة دور التعليم المحاسبي بالجامعات (جامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة، جامعة عمر المختار كلية الاقتصاد) في تنمية المهارات المهنية لطلبة وخريجي قسم المحاسبة التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) ولتحقيق هذا الهدف يجب تحقيق مجموعة من الأهداف الفرعية:

1. التعرف على إذا ما كان للتعليم المحاسبي بأقسام المحاسبة في جامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة وكلية الاقتصاد جامعة عمر المختار له دور في تنمية المهارات الفكرية التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة.

2. التعرف على إذا ما كان للتعليم المحاسبي بأقسام المحاسبة في جامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة و كلية الاقتصاد جامعة عمر المختار له دور في تنمية المهارات الفنية و الوظيفية التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة.

3. التعرف على إذا ما كان للتعليم المحاسبي بأقسام المحاسبة في جامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة و كلية الاقتصاد جامعة عمر المختار له دور في تنمية المهارات الشخصية التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي (3) لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة.

4. التعرف على إذا ما كان للتعليم المحاسبي بأقسام المحاسبة في جامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة و كلية الاقتصاد جامعة عمر المختار له دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي (3) لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة.

5. التعرف على إذا ما كان للتعليم المحاسبي بأقسام المحاسبة في جامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة وكلية الاقتصاد جامعة عمر

## أهمية الدراسة:

1. تبرز أهمية الدراسة من أهمية وظيفة التعليم العالي في مد سوق العمل بالكوادر المؤهلة المسلحة بالمهارات المهنية .
2. كما تستمد الدراسة الحالية أهميتها من الحاجة الماسة للتغيرات الجوهرية في التعليم المحاسبي في ظل المتغيرات والتطورات المستمرة في بيئة الأعمال, وبما يكفل سد الفجوة بين التأهيل المحاسبي لخريج المحاسبة في الجامعات والمتطلبات الدولية للتأهيل المحاسبي.
3. تخدم هذه الدراسة بما يستقر عنه من النتائج –الجهات القائمة على التعليم المحاسبي في الجامعات.
4. تنبع أهمية الدراسة من أهمية أن يتمتع خريج المحاسبة بالعديد من المهارات المهنية التي تخدم الوحدات الاقتصادية.

## الدراسات السابقة:

تناولت دراسة دهمش (2004) مدى تطابق برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية مع توصيات الاتحاد الدولي للمحاسبين الخاصة بالتعليم المحاسبي، وقد توصلت إلى أن هناك نقص فادح في تلبية متطلبات الاتحاد الدولي للمحاسبين الخاصة بالتعليم المحاسبي والمرتبطة باستخدام تكنولوجيا المعلومات بسبب النقص في توفير المتطلبات الضرورية المادية والفنية للتعليم الإلكتروني والتي من شأنها الاستجابة لمتطلبات وحاجات سوق العمل، والمساهمة في رفع المستوى الإداري .

إما دراسة وليد صيام زكريا (2012) هدفت إلى مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية لمساهمات التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم المحاسبي والمهارات المحاسبية ، وقد توصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية يدركون أهمية التعليم الإلكتروني، إلا إن هذا الأخير يبقى استخدامها محدودا بسبب معوقات مرتبطة بأعضاء هيئة التدريس والإمكانات الفنية والمادية المتاحة في الجامعات الأردنية.

تمحور هدف دراسة الصوالجة وعبيدات(2014) إلى الكشف عن الفجوة بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية ومتطلبات ممارسة المهنة وسوق العمل، توصلت الدراسة إلى ضرورة تأهيل القائمين على التعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية وتطوير المناهج مما يحقق أهداف المهنة، وتوصلت الدراسة أيضا إلى أهم المهارات والخبرات والمعارف الواجب أن يكتسبها الخريج من التعليم المحاسبي تنقسم إلى مهارات شخصية، مهارات اتصال الشفهية والتحريرية، مهارات الوصول إلى مصادر التعلم، المهارات التكنولوجية المتعلقة بمهنة المحاسبة.

هدفت دراسة الفطيمي (2014) إلى إجراء مسح لبعض الدراسات السابقة من أجل الوقوف على المهارات اللازمة لسوق العمل ودور التعليم المحاسبي في صقلها، وأهم التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي، إن أهم المهارات والخبرات والمعارف الواجب أن يكتسبها الخريج من التعليم المحاسبي هي مهارات شخصية مهارات الاتصال الشفهية والتحريرية مهارات الوصول إلى مصادر التعلم مهارات التكنولوجية المتعلقة بمهنة المحاسبة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فجوة بين برنامج تعليم المحاسبة ومتطلبات سوق العمل، والممارسات المهنية لمهنة المحاسبة، وأن الفجوة في معظمها تتضح في حجم التكنولوجيا المستخدمة في تدريب وتعليم الطلبة، وبين تلك المستخدمة في سوق العمل، كما تبين وجود فجوة في المهارات الحياتية للطلبة كالإيصال والتواصل.

أما دراسة مدوخ (2015) لقد سلط الضوء على واقع مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني والتأهيل التكنولوجي للمحاسبين العاملين والقائمين على رأس عملهم في الشركات العاملة في قطاع غزة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: وجود علاقة بين التأهيل التكنولوجي للمحاسب وواقع مهنة المحاسبة في قطاع غزة وذلك من خلال قيام الجامعات الفلسطينية باستخدام برامج أكاديمية متطورة في تعليم المحاسبين.

هدفت دراسة محمد (2016) إلى التعرف على قدرة التعليم المحاسبي بالجامعات السودانية على الوفاء بمتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة وبيان مدى التوافق بين مخرجات التعليم المحاسبي وإستراتيجية التعليم للتأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية توفر إلى حد كبير متطلبات بيئة الأعمال المعاصرة مع وجود بعض أوجه القصور وضعف التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات إستراتيجية التعليم للتأهيل المهني الصادرة من الاتحاد الدولي المحاسبي.

هدفت دراسة الزاملي (2016) إلى بيان دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة المتمثلة المهارات الفكرية والمهارات الفنية والعملية والمهارات الشخصية ومهارات التواصل والاتصال والمهارات التنظيمية وإدارة الأعمال، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات وكان من أهمها إن التعليم المحاسبي يساعد في تطوير كل من المهارات الفكرية والمهارات الفنية والعملية والمهارات الشخصية لخريجي قسم المحاسبة، أما عن مهارات التواصل والاتصال والمهارات التنظيمية وإدارة الأعمال فإن التعليم المحاسبي بصيغته الحالية لا يساعد في تطوير هذه المهارات لخريجي قسم المحاسبة.

تهدف دراسة مزباني وشريقي (2017) إلى تحديد مدى توافر متطلبات الكفاءة في خريجي المحاسبة بالجامعات الجزائرية وفقا للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي، وتوصلت الدراسة إلى أن خريجي المحاسبة بالجامعات الجزائرية تتوافر فيهم متطلبات الكفاءة بدرجة مقبولة، حيث بينت النتائج وجود توافق عام بين معظم مخرجات التعلم المعيارية مع تلك المكتسبة من قبل طالب المحاسبة، لاسيما ما يتعلق ببعدي الكفاءة التقنية، والأخلاق والقيم والمهنية، بينما

بينما دراسة محمود وآخرون (2015) هدفت للكشف عن دور التعليم المحاسبي في ترسيخ الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة والحد من الفساد، وتوصلت الدراسة إلى وجود قصور في دور التعليم المحاسبي في ترسيخ الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة والتدقيق والحد من الفساد كما تبين أن الخطط الدراسية لتخصصات المحاسبة في الجامعات الأردنية لا تتضمن مواد مستقلة تتعلق بأخلاقيات المهنة.

دراسة مطر وآخرون (2015) هدفت إلى الكشف عن الأهمية النسبية لمجموعة المعارف والمهارات والقدرات التي تشترط معايير التعليم المحاسبي الدولية توافرها في الخريج ليكون محاسبا مؤهلا علميا وعمليا، ومدى امتلاكها لدى الخريجين حديثي التوظيف، توصلت الدراسة إلى محتوى المعرفة المحاسبية المحددة من قبل معايير المحاسبة الدولية يتم أخذها بعين الاعتبار في المناهج برامج المحاسبة لكن هذه المناهج نادرا يتم تطويرها لتتواءم مع تطورات سوق العمل، يتم التركيز على التأهيل التخصصي، وإغفال الجوانب الأخرى خاصة فيما يتعلق بالممارسة الأخلاقية.

هدفت دراسة مطر وآخرون (2015) للتعرف على الأهمية النسبية للمسافات العلمية التي يدرسها خريج قسم المحاسبة من حيث تزويد الخريج بالمهارات والمعارف والقدرات والتعرف على مدى امتلاك الخريج للمعارف والمهارات والقدرات التي نصت عليها المعايير (3) (4) (5) (6) في المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، وقد كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنه لا يتم التركيز على كم ومضمون المعرفة غير المهنية وإغفال دورها كقاعدة للدراسة المحاسبية المهنية في مناهج التعليم المحاسبي في البيئة المحلية، وأن أساليب التدريس المتبعة حاليا هي أساليب تقليدية بالنسبة لما تم عرضه للإطار النظري ونتائج ووجهات النظر بين أرباب العمل والخريجين الذين التحقوا بالعمل حديثا.



كانت مخرجات التعلم للمهارات المهنية لدى الخريجين دون المستوى المطلوب.

هدفت دراسة حسان(2018) إلى التعرف على مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل وذلك من وجهة نظر المحاسبين و أصحاب العمل في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها: أن التعليم المحاسبي وما شمله من معرفة وخبرة ومهارات ودورات وتحديث أساليب وطرق التدريس له القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، بالإضافة أنها توصلت بأن مساق التدريب الميداني ساعد الخريجين في تعزيز خبراتهم ، وتوصلت أيضا بأن المناهج المحاسبية بحاجة لزيادة المساقات التي تربط بين المحاسبة وعلم الحاسوب لاعتماد السوق عليها بشكل كبير في عملياته، وأن أساليب وطرق التدريس بحاجة لتحديث لتتماشى مع المتطلبات العلمية والمهنية لسوق العمل، وأن الجامعات ساعدت الخريجين في تطوير مهاراتهم الإدارية من تخطيط وتوجيه واتخاذ قرار ورقابة.

دراسة البرغثي والفضلي (2018) هدفت إلى التعرف على واقع التعليم المحاسبي في ليبيا وانسجامه مع جزء هام من هذه المعايير الدولية محدداً بالمعيار رقم (3) والذي يتناول مخرجات التعليم المحاسبي، وهي المهارات الواجب اكتسابها من قبل طالب المحاسبة، وكان الهدف الأساسي إظهار مدى توافق المتطلبات التي تتضمنها برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لمتطلبات المعيار رقم (3) من معايير التعليم المحاسبي، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، حيث توصلت الدراسة إلى أن التعليم المحاسبي المستوى بكالوريوس في الجامعات الليبية الواقعة تحت الدراسة، تقدم المهارات التي يتضمنها المعيار رقم(3) من معايير التعليم المحاسبي.

هدفت دراسة علي والزعتري (2020) إلى معرفة مدى مساهمة التعليم المحاسبي للجامعات الحكومية اليمنية في تنمية

المهارات المهنية التي يتطلبها معايير التعليم المحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة، وقد توصلت إلى أن التعليم المحاسبي يساهم بدرجة متوسطة في تنمية تلك المهارات التي يتطلبها المعيار الدولي الثالث لدى طلبة قسم المحاسبة.

هدفت دراسة مصباح والعبيدي (2020) إلى الوقوف على أهم الصعوبات التي تواجه برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية، والتي بدورها تنعكس سلباً على الممارسات المهنية، مما يؤدي إلى فجوة بين الجانب الأكاديمي والجانب العملي وعدم تأهيل خريجي المحاسبة بالمهارات والمعارف التي تتناسب مع احتياجات سوق العمل وقد توصلت الدراسة إلى وجود ضعف في استخدام التدريب العملي وأساليب وأدوات البحث العلمي بالمناهج الدراسية في برامج التعليم المحاسبي للجامعات الليبية، كما أوضحت إن هناك قصوراً ببرامج التعليم المحاسبي بعدم اعتمادها على معايير التعليم المحاسبي مما يؤدي إلى عدم الاستفادة من الخبرات الدولية.

هدفت دراسة شناوه (2021) إلى إبراز أهمية اعتماد المعايير الدولية للتعليم المحاسبي في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات العراقية وتطوير المناهج بالاعتماد على برامج تعليم تتماشى مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية، وقد توصلت الدراسة إن معايير التعليم المحاسبي تساهم في تصميم البرامج المحاسبية وتطويرها، وأن مناهج التعليم المحاسبي الحالية لا توفر أساسيات قيم وأخلاقيات وسلوكيات مهنة المحاسبة سواء من خلال المواد وعدم استحداث مواد تدرس أخلاقيات المهنة.

هدفت دراسة العماري و آخرون ( 2021) إلى التعرف على المعارف والمهارات المهمة التي يوفرها التعليم المحاسبي لممارسي المهنة بسوق العمل الليبي من وجهة نظر كلا من خريجي المحاسبة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية. ، خلصت الدراسة إلى التعرف على أهم المعارف والمهارات المطلوب توافرها في خريجي التعليم المحاسبي المطلوبة في سوق

قسم المحاسبة وخريجي قسم المحاسبة في كلية الاقتصاد جامعة عمر المختار وجامعة درنة كلية الاقتصاد فرع القبة أثناء فترة الدراسة وقد بلغ عددهم (70) بين أعضاء هيئة تدريس وطلبة حيث تم توزيع عدد (70) استبانة في فترة الدراسة بالكليات محل الدراسة في فترة توزيع الاستبانة خلال شهر مايو 2024 وذلك للحصول على أعلى نسبة تمثل المجتمع الدراسة وتم استرداد 43 استبانة منها 37 صالحة الدراسة.

### الإطار النظري:

#### مفهوم التعليم المحاسبي وأهميته:

عرف العبيدي ومحمد (2021: ص 34) التعليم المحاسبي على أنه "مجموعة شاملة ومتكاملة من الأدوات والطرق والوسائل والأساليب والمناهج والمقررات التي تستخدمها الجامعات والمؤسسات الأكاديمية والجمعيات المحاسبية المهنية على المستوى المحلي والدولي من أجل إيصال سلسلة من المعارف والمفاهيم المحاسبية إلى الجهات المستفيدة بالشكل الذي يساهم في الحصول على مخرجات تعليمية ذات مستوى متميز تلبي متطلبات واحتياجات السوق وتحقق الهدف المطلوب من مهنة المحاسب".

وعرف أيضا الجندي (2023: ص 279) التعليم المحاسبي هو "العملية التي تتكامل في أدائها الرئيسية للوصول إلى نظام تعليم شامل يزود أفراد المعرفة العلمية والمهنية، التي تجعلهم قادرين على الدخول لسوق العمل، وممارسة العمل المحاسبي بكفاءة ومهنية، بشرط أن يتصف هذا النظام بالمرونة لمواكبة التطورات في بيئة العمل المختلفة".

من خلال ما سبق يمكن تعريف التعليم المحاسبي بأنه عملية تهدف إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمفاهيم والمهارات المهنية المتعلقة بالمحاسبة من خلال العملية التعليمية المرنة

العمل الليبي، حيث تبين أن المحاسبة المالية والمراجعة الداخلية تعتبر من أهم المعارف المتوفرة والتي يجب أن تتوفر لدى خريجي المحاسبة والتي تساهم في نجاح مهنة المحاسبة في سوق العمل الليبي كما أوضحت أن المهارات الفكرية كالقدرة على حل المشاكل المعقدة، والمهارات الفنية والعملية كالقدرة على إعداد التقارير المحاسبية، ومهارات التواصل والاتصال كالقدرة على العمل مع الآخرين في فريق والمهارات التنظيمية وإدارة الأعمال كالقدرة على القيادة واتخاذ القرارات والمهارات الشخصية كالأخذ في الاعتبار القيم والأخلاق والمواقف المهنية عند اتخاذ القرارات من أهم المهارات المكتسبة فعلا والتي يجب أن يكتسبها خريجي المحاسبة الممارسة المهنة بكفاءة في سوق العمل الليبي.

تناولت دراسة الجندي (2023) إمكانية تطوير أدوات التعليم المحاسبي بقسم المحاسبة في كليات الاقتصاد بجامعتي صبراتة والزاوية، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها أنه يمكن تطوير أدوات التعليم المحاسبي بالنظر إلى النقاط التي تم طرحها من قبل الباحث، والتي تمثل النقائص التي تعاني منها كل أداة من أدوات التعليم المحاسبي.

تعتبر الدراسة الحالية استكمال للجهود الدراسات السابقة في دراسة معايير التعليم المحاسبي الدولية وجودة مخرجات التعليم المحاسبي غير إنها تختلف عنها في كونها تبحث عن آراء الطلبة والخريجين وأعضاء هيئة التدريس على حد سواء حول دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المهنية وفقا لمعيار التعليم المحاسبي الدولي الثالث.

#### منهجية الدراسة:

قد اعتمد الجانب النظري من الدراسة على الكتب والدوريات ومقالات ومواقع الإنترنت ذات علاقة بموضوع الدراسة و يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس وطلبة فصل التخرج



2. الفوائد السلوكية: الفوائد السلوكية المتمثلة في اكتساب مهارات التعامل مع الآخرين بفاعلية، واكتساب المهارات الأخلاقية والسلوكية ذات الصلة بالجمال.
3. الفوائد التأثيرية: من خلال التأثيرات الإيجابية على الجانب النفسي للطلاب، وتنمية قدرته على التفكير والتخطيط الاستراتيجي لمستقبله المهني.

### جودة التعليم المحاسبي الجامعي:

تم الاتفاق في مؤتمر اليونسكو للتعليم والذي انعقد بفرنسا سنة 1998م على أن جودة التعليم عبارة عن مفهوم متعدد الأبعاد، حيث يشمل جميع وظائف التعليم وأنشطته من مناهج التعليم، البرامج التعليمية، الطلاب، المرافق والأدوات التعليمية، بحيث ينبغي لكل عنصر أن يتميز ببعض الخصائص حتى يتصف بالجودة (درويش، 2017، ص 277):

1. جودة هيئة التدريس: يقصد بها التأهيل العلمي والسلوكي والثقافي، وخبراته العملية.
2. جودة الطلاب: أي تأهيلهم في مراحل ما قبل الجامعة عمليا وصحيا وثقافيا ونفسيا حتى يتمكنوا من استيعاب المعرفة.
3. جودة البرامج التعليمية وطرق التدريس: ويقصد بذلك مروتها واستيعابها لمختلف التحديات العالمية المعرفية، وتطويرها بما يتناسب مع المتغيرات العالمية.

### الأطراف المهمة بالتعليم المحاسبي:

هناك العديد من الأطراف المهمة بمهنة المحاسبة متمثلة بالآتي (العبيدي ومحمد، 2021، ص ص 36-37):

المرتبطة بالتغيرات الحديثة، والهدف منها إمداد سوق العمل بالكوادر لتغطية متطلبات السوق.

### أهمية التعليم المحاسبي:

للتعليم المحاسبي أهمية تتلخص من خلال الآتي (الزاملي، 2016: ص 292):

1. يساعد التعليم المحاسبي الفعال في تأهيل محاسبين من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات المحاسبية المتنوعة ك (قدرة الحصول على البيانات وتوصيل المعلومات والقدرة على استخلاص النتائج والتقييم وغيرها) .
2. يساعد التعليم المحاسبي بتزويد المحاسبين العاملين في الوحدات الاقتصادية المختلفة بأهم التطورات المهنة من خلال تطوير المبادئ والمعايير المحاسبية وتطوير المحاسبين بالمعارف المستجدة من خلال برامج التعليم المحاسبي المستمر.
3. تساعد برامج التعليم المحاسبي بتحقيق متطلبات واحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتلبية احتياجات سوق العمل من المحاسبين المهنيين.
4. يساعد التعليم المحاسبي في تحديد البرامج والدورات التدريبية التي تحتاجها الوحدات الاقتصادية ومعالجة المشاكل المستجدة التي تواجهها هذه الوحدات.
5. يساعد التعليم المحاسبي في تطوير المهنة من خلال تطوير المناهج العلمية وفق المستجدات الحديثة وتطبيق هذه التطورات على أرض الواقع من خال المحاسبين العاملين في الوحدات الاقتصادية.

وقد أضاف محمادي (2024: ص 76) بأن أهمية التعليم المحاسبي تساعد في تحقيق الآتي:

1. الفوائد المعرفية: المتمثلة في اكتساب الطالب للمعارف والمهارات اللازمة لحل المشكلات في مجال المحاسبة.

## 2. معيار التعليم الدولي 2 (IES 2) محتوى برنامج تعليم المحاسبة المهنية:

وهو يصف المحتوى المعرفي لبرامج التعليم المحاسبي المهني والذي ينبغي اكتسابها من قبل المتعلمين يتأهلوا كمحاسبين مهنيين، وتعتبر مناهج التعليم المحاسبي من العوامل المهمة المؤثرة على جودة التعليم المحاسبي، وبالتالي تعزيز جودة مخرجاته، ولذلك يجب أن تواكب المناهج متطلبات سوق العمل المتغيرة لبناء المهارات والمعارف والقدرات المهنية بشكل مستمر لخريجي المحاسبة.

## 3. معيار التعليم الدولي 3 (IES 3) المهارات المهنية:

يضع هذا المعيار مزيج المهارات المطلوبة من المرشحين (المتعلمين) ليتأهلوا كمحاسبين مهنيين، وأيضاً في جانب من هذا المعيار يظهر كيفية مساهمة التعليم العام في تنمية تلك المهارات، وأن المهارات تعتبر جزءاً مهماً من مجموعة الشروط المطلوبة من قبل المحاسبين المهنيين ليشبوا الجدارة المهنية، حيث تشمل هذه الشروط على المعرفة والمهارات والقيم والأخلاق والسلوكيات المهنية، لذلك نجد أن الهدف الأساسي لهذا المعيار هو ضمان أن الأفراد خريجي التعليم المحاسبي قد زودوا بمزيج مناسب من المهارات الفكرية والتقنية والشخصية والاجتماعية والتنظيمية ليتمكنوا من تأدية وظيفتهم كمحاسبين مهنيين، وهذا يمكنهم من أن تأدية وظيفتهم عبر حياتهم المهنية كمهنيين محترفين مؤهلين في بيئة تتسم بزيادة الحاجات والتعقيد.

## 4. معيار التعليم الدولي 4 (IES 4) القيم والأخلاق والسلوك المهني:

يصف المعيار الرابع لمعايير التعليم المحاسبي القيم والأخلاق والسلوك المهني الذي ينبغي الحصول عليه خلال برنامج

1. الجامعات والمؤسسات التعليمية التي لها دور في تقديم وتقييم وتطوير برامج التعليم المحاسبي.
2. الهيئات التنظيمية والرقابية المسؤولة عن الإشراف على مهنة المحاسبة داخل البلد
3. السلطات الحكومية المسؤولة عن المتطلبات القانونية والتشريعية المتعلقة بمهنة المحاسبة.
4. المحاسبين المهنيين والمحاسبين المبتدئين الذين يديرون عملية تعليمهم وتطويرهم بأنفسهم.
5. المجالس المحاسبية المهنية الدولية والمحلية المسؤولة عن إصدار الإرشادات والقواعد المحاسبية.

## المعايير الدولية للتعليم المحاسبي (IES):

أصدر (IAESB) مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي معايير متعددة تعنى بالتعليم المحاسبي للطلبة في مرحلة الدراسة ومرحلة ما بعد التخرج والانخراط في بيئة العمل (عبدالله وسعيد، 2023).

وتتمثل معايير التعليم المحاسبي فيما يلي (شابون والعربي، 2021: ص ص 171-177):

## 1. معيار التعليم الدولي 1 (IES1) متطلبات القبول في برامج تعليم المحاسبة المهنية:

ينص هذا المعيار على وضع شروط القبول لبرامج التعليم المحاسبي المهني، كما يوفر بعض التعليقات على كيفية تقييم مؤهلات دخول هذا المستوى، وأن الهدف من هذا المعيار هو ضمان أن الطلاب الذين سيصبحون محاسبين مهنيين يكون لديهم الخلفية التعليمية التي تمكنهم من الحصول على إمكانيات معقولة لتحقيق النجاح في الدراسة والامتحانات وتصفيات فترة الخبرة العملية.

تبرز أهمية التطوير المهني المستمر من خلال إبقاء المحاسبين المهنيين على علم بتحديثات المهنة والتدريب المناسب والمعلومات والمهارات والمعرفة لتظل هذه العناصر تتسم بالكفاءة في جميع مراحل حياتهم المهنية، وبالتالي تتحقق جودة المهنة المحاسبية.

#### 8. معيار التعليم الدولي 8 (IES 8) متطلبات التأهيل للمراجعين المهنيين:

يضع هذا المعيار متطلبات التأهيل للمراجعين المهنيين بما فيها متطلبات خاصة لبيئات وصناعات معينة، ويبين معيار التعليم الدولي الثامن في مقدمته المفهوم العام لعملية المراجعة موضحاً أن المراجعة عملية منظمة تتضمن تطبيق مهارات تحليلية وإصدار أحكام مهنية، تؤدي من قبل فريق من المهنيين موجّهين بمهارات إدارية وتلتزم بكل المعايير التخصصية الملائمة وتلتزم بالمعايير المطلوبة للأخلاق المهنية.

#### متطلبات المعيار الدولي (IES 3) من المهارات المهنية:

ونجد أن الهدف الأساسي لهذا المعيار هو ضمان أن الأفراد خريجي التعليم المحاسبي (المحاسبين) قد زودوا بمزيج مناسب من المهارات الفكرية والتقنية والشخصية والاجتماعية والتنظيمية ليتمكنوا من تأدية وظيفتهم كمحاسبين مهنيين، وهذا الأمر يمكنهم من تأدية وظيفتهم عبر حياتهم المهنية كمهنيين محترفين مؤهلين في بيئة تتسم بزيادة الحاجات والتعقيد.

يحدد هذا المعيار نتائج التعلم للمهارات المهنية التي يتعين على المحاسبين المحترفين الطموحين تحقيقها بنهاية التطوير المهني الأولي، ودخل هذا المعيار حيز التطبيق من يوليو 2015، وتتمثل متطلبات المهارات المهنية وفقاً لمعيار التعليم المحاسبي الدولي 3 (IES 3) بخمس مجموعات وهي

التعليم والذي يقود إلى التأهيل المحاسبي، فإن هدف المعيار الرابع من معايير التعليم المحاسبي جاء ليضمن أن الأفراد المرشحين ليصبحوا محاسبين مهنيين قد زودوا بالقيم والأخلاق والسلوكيات المهنية المناسبة ليؤدوا دورهم كمحاسبين مهنيين.

#### 5. معيار التعليم الدولي 5 (IES 5) متطلبات الخبرة العملية:

يصف المعيار التعليمي الدولي الخامس الخبرة العملية التي ينبغي للأفراد خريجي التعليم المحاسبي أن يحصلوا عليها قبل الدخول في برنامج التأهيل كمحاسبين مهنيين، وتحصل الخبرة العملية من خلال تأدية المحاسبين المهنيين لعملهم (العمل المحاسبي الميداني) بالإضافة إلى ذلك فمن الضروري اكتساب المعرفة خلال برنامج التعليم المحاسبي، والمعرفة والخبرة العملية ضروريان للمحاسبين المرشحين في برنامج التعليم المحاسبي في الحصول عليهما قبل أن يقدموا أنفسهم للجمهور كمحاسبين مهنيين.

#### 6. معيار التعليم الدولي 6 (IES 6) تقويم الكفاءة والقدرات المهنية:

يضع المعيار متطلبات تقييم الكفاءة والقدرات المهنية للمتدربين في برنامج التعليم المحاسبي، فهو يتعامل مع تقييم الكفاءة والقدرات والمهنية من خلال المعرفة المهنية والمهارات المهنية والقيم والأخلاق والسلوك المهني التي يتم اكتسابها خلال برنامج التعليم المهني.

#### 7. معيار التعليم الدولي 7 (IES 7) التنمية المهنية المستمرة – برنامج للتعليم والتنمية المستمرة للتأهيل المهني مدى الحياة:

### 3. المهارات الشخصية:

وهي تلك المهارات المتعلقة بشخصية المحاسب وسلوكه وتساعد على تنمية الجوانب الشخصية له مستقبلاً، ووفقاً لمعيار التعليم المحاسبي الدولي (3) (IES 3) تشمل المهارات الشخصية ما يأتي:

1. القدرة على التعلم الذاتي والإدارة الذاتية والتكيف مع التغيرات في بيئة العمل.
2. القدرة على تنظيم العمل واحترام الوقت واختيار وتعيين الأولويات في حدود الموارد المحدودة.
3. القدرة على الأخذ في الاعتبار عند صنع القرارات الآثار المترتبة على القيم والأخلاق المهنية.
4. القدرة على ممارسة الشك أو الحذر المهني.

### 4. مهارات التواصل مع الآخرين والاتصال بهم:

وهي تلك المهارات التي تساعد المحاسب من العمل مع الآخرين من أجل الصالح العام للمنظمة وتلقي ونقل المعلومات للغير واتخاذ القرارات بشكل فعال، ووفقاً لمعيار التعليم المحاسبي الدولي (3) (IES 3) تشمل تلك المهارات ما يأتي:

1. القدرة على العمل مع الآخرين والعمل بفاعلية في أماكن متعددة الثقافات والتفاعل مع أشخاص متنوعين ثقافياً وفكرياً.
2. القدرة على تقديم الآراء ومناقشتها والدفاع عنها بفاعلية عبر الاتصالات الرسمية وغير رسمية والمكتوبة والمنطوقة.
3. القدرة على التفاوض بشأن الحلول والاتفاقات المقبولة في الحالات المهنية والاستماع والقراءة

(عليو الزعيتري، 2020: ص ص 240-241 و الزامل، 2016: ص ص 295-297):

### 1. المهارات الفكرية:

وهي تلك المهارات التي تمكن المحاسب من استخدام أنشطته الفكرية من فهم وتفكير وذكاء، في حل المشكلات، واتخاذ القرارات وممارسة الحكم الصائب في الحالات التنظيمية المعقدة، وقد حدد معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) (IES 3) المهارات الفكرية بأنها تشتمل على ما يأتي:

- أ. القدرة على تحديد المعلومة والحصول عليها وتنظيمها وفهمها والتحقق والبحث والتفكير المنطقي والتحليلي والنقدي.
- ب. القدرة على تحديد وحل المشكلات غير المنظمة، والتي قد تكون في وضع غير مألوف والتنبؤ واستخلاص النتائج واتخاذ القرارات.

### 2. مهارات فنية ووظيفية:

وهي تلك المهارات التي تساعد المحاسب على أداء عمله المحاسبي كما هو مطلوب منه، وبما يتفق مع المبادئ المحاسبية المتعارف عليها (GAAP)، وتتألف المهارات الفنية والوظيفية من المهارات العامة وكذلك المهارات الخاصة بالمحاسبة، وهي وفقاً لمعيار التعليم المحاسبي الدولي (3) (IES 3) تشمل ما يأتي:

- أ. القدرة على تطبيق الأساليب الرياضية والإحصائية في المجالات المحاسبية وإتقان تكنولوجيا المعلومات واستخدام أدواتها في حل المشكلات المحاسبية.
- ب. القدرة على التعامل مع نماذج القرار وتحليل المخاطر والقياس والإفصاح المحاسبي وإعداد القوائم المالية والالتزام بالمتطلبات التشريعية والتنظيمية.

2. يجب مراعاة انسجام المناهج العلمية المحاسبية مع التغيرات والتطورات البيئية وحاجات المجتمع من خلال السعي نحو التوافق بين المنهج أكاديمي لمقررات المحاسبة ومتطلبات المهنة.

3. تضمين التعليم المحاسبي المهارات والسلوكيات والأخلاقيات المهنية.

4. التعاون بين مؤسسات التعليم العالي والمؤسسات المهنية المحاسبية مع التركيز على موضوع التعليم المستمر للمحاسبين بعد التخرج.

5. إن الفترة التي يقضيها الطالب في التدريب الصيفي يجب أن تكون كافية؛ لكي يتكيف الطالب على العمل ويطلع على أهم مشاكله على أن يتم اختبار قدراته في ذلك.

#### النتائج والمناقشة:

##### مجتمع الدراسة والعينة:

يتمثل مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس وطلبة وخريجي قسم المحاسبة في كلية الاقتصاد جامعة درنة فرع القبة وجامعة عمر المختار، وقد تم الاختيار من بينهم بطريقة عشوائية 70 شخص كعينة حالية لدراسة وفقا لذلك فقد تم استلام 43 استبانة منها 37 صالحة للدراسة.

##### وسيلة تجميع البيانات:

لاستطلاع آراء المشاركين حول موضوع الدراسة، فقد تم إعداد استمارة استبيان بطريقة تكفل الحصول على البيانات اللازمة لأغراض الدراسة، وقد تم توزيع استمارات الاستبيان على المشاركين بطريقة الكترونية. وقد تم الإجابة عن أسئلة الاستبيان عن طريق مقياس لكرت الخماسي ( likert scale) كما هو موضح في الجدول

والكتابة بفاعلية، بغض النظر عن الاختلافات الثقافية واللغوية.

##### 5. المهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال:

وهي تلك المهارات المتعلقة بالتخطيط وإدارة كل من المشاريع وتنظيم العمل والقيادة وحسن التمييز عند إصدار الأحكام المهنية، وقد حدد معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) (3 IES) المهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال بأنها تشمل:

- القدرة على التخطيط الاستراتيجي والقيادة وإدارة المشاريع والأفراد والموارد واتخاذ القرارات.

- القدرة على تنظيم وتفويض المهام لتحفيز وتطوير الموارد البشرية والتمييز عند إصدار الأحكام.

وتعتبر المهارات السابقة بمثابة المجالات والعوامل الرئيسية لتحقيق الكفاءة الفنية المطلوبة، وفي ضوء ذلك حدد المعيار نتائج التعلم التي يجب تحقيقها في ضوء كل نوع من أنواع المهارات المطلوبة (الشويمان، 2021: ص 21).

##### مساهمة التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية لدى الطلبة:

ويرى الزاملي (2016: ص 298) أننا مجموعة من الأمور التي ينبغي أخذها بنظر الاعتبار حتى يتمكن التعليم المحاسبي من تطوير المهارات المهنية لطلاب المحاسبة وهي كالآتي:

1. اعتماد المدخل الحديث في التعليم المحاسبي وبما يساعد طالب المحاسبة في تنمية مهاراته على الانتقاد والتعلم الذاتي والتفكير المنطقي والمستقل ومواجهة المشاكل ومحاولة حلها.

جدول رقم (1) مقياس لكرت الحماسي

الدرجة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
المقياس و الدرجة	(1) ضعيف جدا	(2) ضعيف	(3) متوسط	(4) عالية	(5) عالية جدا
نوسيط ورجح تقابل	من 1 إلى 1.80	من 1.81 إلى 2.60	من 2.61 إلى 3.40	من 3.41 إلى 4.20	من 4.21 إلى 5

وقد تم استخدام اختبار معامل كرونباخ ألفا لاختبار معدل ثبات أسئلة الاستبيان ومدى مصداقية الأسئلة الموجهة لعينة الدراسة، وكان معامل الثبات كما هو موضح في الجدول (2) (74%) تعتبر هذه النسبة عالية ومقبولة للثبات وتدل على أن الاستبيان تتمتع بدرجة قوية من الارتباط بين العبارات كما بين الجدول معامل صدق المحاور الخمس واتضح أن النسبة كانت 86%، هذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق الثبات مما اطمئن الباحثون إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

جدول رقم (2) نتائج اختبار كرونباخ ألفا

عدد المهارات	معامل الصدق	كرونباخ ألفا
5	0.86	0.74

المعلومات الديموغرافية:

جدول رقم (3) المتغيرات الديموغرافية للمشاركين في الدراسة

ت	البيان	العدد	النسبة %
1	25 – 18	24	64.9
2	30 – 26	6	16.2
3	40 – 31	4	10.8
4	41 فأكثر	3	8.1
الإجمالي		37	100
ت	البيان	العدد	النسبة %
1	بكالوريوس	26	70.3
2	ماجستير	9	24.3
3	دكتوراه	2	5.4
الإجمالي		37	100
ت	النوع	العدد	النسبة %
1	ذكر	23	26.2
2	أنثى	14	37.8
الإجمالي		37	100
ت	البيان	العدد	النسبة %
1	5 – 3	22	59.5
2	10 – 6	3	8.1
3	15 – 11	4	10.8
4	16 فأكثر	8	21.6
الإجمالي		37	100

ويتضح من خلال الجدول (3) إن الأعمار لهذه المفردات التي تراوحت ما بين 25\_18 كانت نسبتها (64.9%) والأعمار التي تراوحت ما بين 30\_26 كانت نسبتها (16.2%) (والأعمار التي تراوحت ما بين 40\_31 كانت نسبتها 10.8%) (والأعمار التي كانت فوق 41 جاءت نسبتها 8.1%)، كما يوضح الجدول بأن معظم مفردات عينة الدراسة من طلاب و خريجي بكالوريوس و كانت نسبتهم (70.3) وعدد تكرار كان 26 أما باقي مفردات عينة الدراسة كانت من أعضاء هيئة التدريس مقسمة بين مؤهلات علمية الماجستير



والدكتوراه وكان التوزيع كالأتي بنسبة لماجستير(24.3) والتوزيع التكراري كان 9، أما الدكتوراه كانت نسبتهم (5.4) وتوزيع التكراري كان 2. ويتضح أيضاً أن معظم مفردات عينة الدراسة من الذكور حيث كانت النسبة (62.2%) وعدد تكرار الذكور 23 بينما كانت نسبة الإناث (37.8%) وكذلك كان عدد تكرار الإناث 14، كما أن معظم مفردات عينة الدراسة لديهم خبرات علمية من 3-5 سنوات بنسبة أكبر (59.5) ومعدل تكراري 22 إما من لديهم خبرات علمية من 6-10 سنوات بنسبة (8.1) ومعدل تكراري 3، إما من يمتلكون خبرات علمية يتراوح ما بين 11-15 سنة نسبتهم (10.8) ومعدل تكراري 4، إما من يمتلكون خبرات علمية من 16 سنة فأكثر كانت نسبتهم (21.6) ومعدل تكراري 8.

#### تحليل بيانات الدراسة:

لتحليل النتائج بيانات الدراسة تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي، كالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، حيث يتضح من الجدول (4) أن التعليم المحاسبي يساهم في تنمية المهارات الفكرية حيث تبين أن عينة الدراسة تتمحور إجاباتهم نحو أن هذه المهارات الفكرية قد تم الاهتمام بتقديمها لطلبة وخريجي قسم المحاسبة، ولكن ليست الأغلبية بشكل عالي، وهذا ما بينها المتوسط العام (4.0631).

جدول رقم (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (للتعليم المحاسبي دور في تنمية المهارات الفكرية)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم المفقودة	عدد القيم	السؤال
.53552	4.1351	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في تطوير قدرة الطالب على تحديد المعلومة والحصول عليها من مصادرها المختلفة.
.62960	4.2162	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في تعزيز القدرة لدى الطالب على الاستخدام الأمثل للمعلومات التي يحصل عليها بعد تنظيمها وفهمها.

.72182	4.0811	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التفكير المنطقي والتحليلي والنقدي لبيئة الأعمال.
.68664	3.9730	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التحقق والتحري وإجراء البحوث التطبيقية في المحاسبة.
.77981	3.9459	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدر لدى الطالب على التنبؤ واستخلاص النتائج واتخاذ القرارات في الحالات المختلفة.
.68664	4.0270	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على تحديد المشكلات المعقدة وتحليلها وتطوير الحلول المناسبة لها .
.47361	4.0631	0	37	المهارات الفكرية

جدول رقم (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (للتعليم المحاسبي دور في تنمية المهارات الفنية والوظيفية)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيم مفقودة	عدد القيم	السؤال
.76327	3.9730	0	37	تساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على قياس المعلومات المحاسبية وغير المحاسبية وإعداد القوائم التقارير المالية.
.58510	4.1351	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على تطبيق الأساليب الإحصائية والرياضية في المجالات المحاسبية.
.90792	3.8108	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التعامل مع نماذج القرارات وتحليل المخاطر.
.74334	3.9459	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على الالتزامات بالمتطلبات التشريعية والتنظيمية لمهنة المحاسبة وبيئة الأعمال.
.72182	3.9189	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على تكنولوجيا المعلومات واستخدام أدواتها في حل المشكلات المحاسبية.
.64492	3.9730	0	37	يساهم التعليم المحاسبي في بناء القدرة لدى الطالب على التعامل مع مشكلات البيئة المحاسبية المحلية والعالمية والمستجدات والتطورات المتعلقة بها.
.50370	3.9595	0	37	المهارات الفنية والوظيفية.

نلاحظ من الجدول رقم (5) بأن المهارات الفنية والوظيفية وهي من المهارات التي يقدمها أو يتم تضمينها في البرنامج المحاسبي في الجامعات الليبية حيث يظهر المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة الدراسة أعلى من (3) مما يشير مبدئياً إلى اتجاه إجاباتهم نحو أن هذه المهارات قد تم الاهتمام بتقديمها لطلبة برامج المحاسبة بشكل عالي وهذا ما تؤكدته المتوسط العام لإجابات أفراد العينة والذي هو يساوي (3.9595) وانحراف معياري (0.50370).

جدول رقم (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (للتعليم المحاسبي دور في تنمية المهارات الشخصية)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم المفقودة	عدد القيم	السؤال
1.10214	3.7027	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على الامتثال لتعليمات المهنة وأخلاقياتها.
1.21428	3.5676	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية.
1.11096	3.6486	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التكيف مع التغيرات في بيئة الأعمال.
1.01416	3.8378	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على المبادرة والتأثير والتعليم الذاتي.
.86559	4.0270	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في تنمية وبناء الإدارة الذاتية والتفكير الإبداعي لدى الطالب.
1.11568	3.7568	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التعامل مع الضغوط المختلفة وتنظيم العمل واستغلال الوقت.
.77339	3.7568	0	37	المهارات الشخصية

نلاحظ بالنظر إلى الجدول (6) إن المتوسط الحسابي العام للفرضية الفرعية الثالثة (3.7568) والانحراف المعياري (0.77339). بأن المهارات الشخصية وهي من المهارات التي يتم تقديمها في برنامج التعليم المحاسبي قد تم الاهتمام بتقديمها لطلبة وخريجي قسم المحاسبة.

جدول رقم (7) المتوسط الحسابي والانحراف للتعليم المحاسبي دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم المفقودة	عدد القيم	السؤال
.90355	3.8235	3	34	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التفاوض والحوار والتأثير في الحالات المهنية وغير المهنية.
.92917	3.4324	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على الاتصال والتواصل مع الغير بأكثر من لغة.
.94916	3.3514	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التكيف والعمل في بيئة متعددة الثقافات.
1.00909	3.3056	1	36	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على العمل مع الغير بروح الفريق الواحد.
.93079	3.4595	0	37	يساهم التعليم المحاسبي في بناء القدرة لدى الطالب على الاستماع والتركيز والقراءة والكتابة بفاعلية بغض النظر عن الاختلافات اللغوية والثقافية.
.95860	3.4324	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على تقديم الآراء ومناقشتها والدفاع عنها بفاعلية.
.59748	3.4559	0	37	مهارات الاتصالات والتواصل مع الآخرين.

يتبين من الجدول (7) إن مهارات التواصل والتفاعل مع الآخرين كان متوسط درجة هذا البند هو 3.4559، مما يشير إلى مستوى معتدل من الاتفاق، يشير الانحراف المعياري 0.59748 إلى مستوى منخفض نسبياً من الاختلاف في الاستجابات. ونستنتج مما سبق أن التعليم المحاسبي الجامعي يساهم أكثر في بناء قدرة الطالب على التفاوض والحوار والتأثير في المواقف المهنية وغير المهنية، والمساهمة في بناء مهارات التواصل والشخصية والمهنية الأخرى معتدلة، مع بعض الاختلاف في الاستجابات. تظهر القدرة على العمل مع الآخرين كفريق أعلى مستوى من الاختلاف في الاستجابات.

جدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعليم المحاسبي دور في تنمية المهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيم مفقودة	عدد القيم	السؤال
.97799	3.6486	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على إدارة الموارد وتحسين عملية صنع القرارات.
.86992	3.4865	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التخطيط الاستراتيجي.
.81189	3.7027	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على إدارة المشاريع والأفراد.
.75337	3.6486	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على التمييز عند إصدار الأحكام.
.72286	3.7568	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على تنظيم وتفويض المهام.
.86992	3.5135	0	37	يساهم التعليم المحاسبي الجامعي في بناء القدرة لدى الطالب على القيادة والفتنة المهنية.
.57522	3.6261	0	37	مهارات تنظيمية ومهارات إدارة الأعمال.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (8) بأن هناك ترابط بين اغلب متغيرات الفرضية الخامسة فقد بلغ المتوسط الحسابي العام للإجابات المقدمة من أعضاء هيئة التدريس وخريجي وطلبة قسم المحاسبة (3.6261) وبلغ كذلك الانحراف المعياري (0.57522).

#### اختبار الفرضيات:

اختبار فرضيات الدراسة وهي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لفحص قوة واتجاه هذه العلاقة كما تم استخدام معامل التحديد لتحديد دور المتغير المستقل على المتغير التابع أو التنبؤ به.

جدول رقم (9) تحليل الارتباط الخطي الثنائي ومعامل التحديد

البيان	التعليم المحاسبي		قيمة R2
	قيمة معامل بيرسون Pearson Correlation	مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed	
تنمية المهارات الفكرية	**0.652	0.000	0.425
تنمية المهارات الفنية والوظيفية	0**789.	0.000	0.623
تنمية المهارات الشخصية	0**793.	0.000	0.629
تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين	**0.635	0.000	0.403
تنمية المهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال	0**642.	0.000	0.412

\*\*الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط بيرسون عند مستوى معنوية ( $\alpha=0.01$ )

مع الآخرين والمهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) لدى الطلبة وخريجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

#### الاستنتاجات:

من خلال الدراسة الميدانية لدور التعليم المحاسبي في الجامعات محل الدراسة وهي كلية الاقتصاد جامعة عمر المختار كلية الاقتصاد جامعة درنة فرع القبة، في بناء المهارات المهنية لدى الطلبة وفقا لمتطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي IES3 ونتائج التحليل الإحصائي لبياناتها المجمعة فقد تم التوصل إلى (أن التعليم المحاسبي له دور بدرجة متوسطة في تنمية تلك المهارات التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي IES 3 لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة)، بدرجات متفاوتة لكل منها على النحو الآتي :

1- التعليم المحاسبي له دور بدرجة مرتفعة في تنمية المهارات الفكرية التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي IES3 لدى الطلبة وخريجي قسم المحاسبة خصوصا منها في بناء قدرة الطالب على تحديد المشكلات المعقدة وتحليلها وتطوير الحلول المناسبة لها وتحديد المعلومة والحصول عليها من مصادرها المختلفة .

2- التعليم المحاسبي له دور بدرجة متوسطة في تنمية المهارات الفنية الوظيفية التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي IES 3 لدى الطلبة وخريجي قسم المحاسبة خصوصا منها بناء قدرة الطالب على الالتزامات بالمتطلبات التشريعية والتنظيمية لمهنة المحاسبة وبيئة الأعمال وقياس المعلومات المحاسبية والغير محاسبية وإعداد القوائم المالية والتقارير المالية والتعامل مع المشكلات البيئية المحاسبية المحلية والعالمية والمستجدات والتطورات المتعلقة فيها.

3- التعليم المحاسبي له دور بدرجة متوسطة في تنمية المهارات الشخصية التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي

يوضح الجدول السابق ومن خلال نتائج تحليل الارتباط الخطي الثنائي لمتغيرات الدراسة أن هناك علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين المتغير المستقل والمتغير التابع مما يدل على أنه كلما زاد الاهتمام بالتعليم المحاسبي، كلما زاد دوره في تنمية المهارات الفكرية والمهارات الفنية والوظيفية و المهارات الشخصية ومهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين و المهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي (3) لطلبة و خريجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية، كما بينت النتائج وجود علاقة قوية بين المتغير المستقل درجة التعليم المحاسبي والمتغير التابع تنمية المهارات الفكرية والمهارات الفنية والوظيفية و المهارات الشخصية والمهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين و المهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال حيث كان معامل ارتباط بيرسون أكبر من 0.5 كالتالي على التوالي ( 0.652 - 0.789 - 0.793 - 0.635 - 0.642 ) وكانت قيمة معامل الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معنوية أقل من 0.01.

كما وضح الجدول السابق ومن خلال نتيجة معامل التحديد للمهارات الفكرية ومهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين والمهارات التنظيمية ومهارات إدارة الأعمال وجود أثر متوسط للمتغير المستقل على المتغير التابع والتي وصلت على التوالي إلى (0.425 - 0.404 - 0.412)، ووضح الجدول أيضا ومن خلال نتيجة معامل التحديد للمهارات الفنية والوظيفية والمهارات الشخصية وجود أثر قوي للمتغير المستقل على المتغير التابع والتي وصلت على التوالي إلى (0.623 - 0.629)،

ومن هنا نخلص إلى قبول الفرضية الأولى والثانية والثالثة والرابعة الخامسة للدراسة التي نصت كلا منهما أنه "للتعليم المحاسبي دور في تنمية المهارات الفكرية والمهارات الفنية والوظيفية والمهارات الشخصية ومهارات الاتصال والتواصل



التعليم المحاسبي قادرا بدرجة أفضل على إكساب الطلبة المهارات التي يتطلبها هذا المعيار.

4- الاهتمام بتنمية قدرات الطلبة على التنبؤ واستخلاص النتائج واتخاذ القرارات والتحقق وإجراء البحوث التطبيقية بصفة خاصة. وعلى التعامل مع نماذج القرارات وتحليل المخاطر وإتقان تكنولوجيا المعلومات واستخدامها في حل المشاكل بصفة خاصة.

#### قائمة المراجع:

- 1- البرغثي, عماد عبد الله و الفضلي, خالد زيدان (2018), مدى توافق المتطلبات التي تتضمنها برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية مع متطلبات المعيار رقم (3) من المعايير التعليم المحاسبي, المجلة الليبية العالمية, العدد (41).
- 2- الجندلي, أيمن محمد. (2023), تطوير أدوات التعليم المحاسبي في ليبيا: دراسة على أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد بجامعة صبراتة والزويرة, مجلة جامعة صبراتة العلمية, 6(12), 272-300.
- 3- الزامللي, علي عبد الحسين. (2016), التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة (دراسة استطلاعية آراء عينة من أعضاء هيئة التدريس و خريجي قسم المحاسبة بجامعة القادسية, مجلة الإدارة والاقتصاد, 3(12), 286-312.
- 4- الشويمان, نزار بن صالح . (2021), دور المعايير الدولية للتعليم المحاسبي IAES في تحسين جودة المحاسبة كمهنة دراسة ميدانية, مجلة التجارة والتمويل, 41(3), 1-48.
- 5- العبيدي, علي قاسم ومحمد, حسين سلام . (2021), دور التعليم المحاسبي في تطوير الثقافة المحاسبية للإيفاء بمتطلبات سوق العمل, مجلة الريادة للمال والأعمال, 2(2), 28-50.

الدولي IES 3 لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة خصوصا منها بناء قدرة الطالب على التكيف مع متغيرات الأعمال البيئية وقدرة الطالب على المبادرة والتأثير والتعليم الذاتي.

4- التعليم المحاسبي له دور بدرجة متوسطة في تنمية المهارات التعامل مع الآخرين والاتصال بهم التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي IES3 لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة خصوصا منها بناء قدرة الطالب على العمل مع فريق واحد وتفاضل والحوار والتأثير في الحالات المهنية ولغير مهنية.

5- التعليم المحاسبي له دور بدرجة متوسطة في تنمية المهارات التنظيمية و إدارة الأعمال التي يتطلبها معيار التعليم المحاسبي الدولي IES 3 لدى الطلبة و خريجي قسم المحاسبة خصوصا منها قدرة الطالب على التخطيط الاستراتيجي وتنظيم وتفويض المهام .

#### التوصيات

من خلال الاستنتاجات التي كشفت عنها الدراسة يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- 1- الاهتمام بعملية التعليم المحاسبي باعتبارها الوسيلة التي يمكن من خلالها تهيئة الكوادر الأكاديمية والمهنية، القادرة على سد احتياجات الطلب المتزايدة على المحاسبة والناشئة عن التطورات العديدة التي تحدث بصورة مستمرة .
- التركيز على الجانب العملي و التدريب خلال مسيرة التعليم المحاسبي لتخريج كوادر أكاديمية مهنية،.
- 2- الالتزام بمتطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية IEC بصفة عامة كون الالتزام بتلك المتطلبات يساعد على عملية تطوير وتحقيق جودة عناصرها.
- 3- إعادة هيكلة التعليم المحاسبي في الجامعات بما يتوافق مع متطلبات المعيار التعليم المحاسبي الدولي IES3 حيث يصبح

- 6- العبيدي, احمد يوسف, شعيب مصباح, (2020), الصعوبات التي تواجه برامج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية العامة من وجهة نظر أصحاب المصلحة (الأكاديميين, المهنيين و الممارسين), مجلة البحوث و الدراسات الاقتصادية, المجلد (10), العدد (4).
- 7- العماري, امباركة سالو آخرون. (2021), معارف و مهارات خريجي المحاسبة و دورها في سوق العمل الليبي (دراسة تطبيقية), مجلة البحوث الأكاديمية, العدد 19.
- 8- الفطيمي, محمد مفتاح (2014), دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بالمهارات اللازمة لسوق العمل, المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل ليبيا, مجله دراسات الاقتصاد و الأعمال, المجلد (8) العدد. (1)
- 9- تاتي, ايناس وقاضي, رجاء. 2022. معايير التعليم المحاسبي الدولي (دراسة استكشافية لعينة من خريجي الجامعة الجزائرية) [رسالة ماجستير]. جامعة قاصدي مرباح ورقلة, الجزائر.
- 10- حسان, محمود صبحي جمعه, (2018), مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل دراسة ميدانية: على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة", رسالة ماجستير, الجامعة الإسلامية بغزة, فلسطين.
- 11- درويش, عمار. 2017. متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجزائر (دراسة قياسية). المجلة المالية والأسواق, المجلد (4) العدد (1), 270-292.
- 12- دهمش, نعيم حسني, و آخرون, (2004), أنظمة و تكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية (مرحلة البكالوريوس), المؤتمر العلمي الأول لقسم المحاسبة بعنوان المحاسبة في عصر المعلوماتية: واقع و تحديات, جامعة مؤتة, الأردن.
- 13- شابون, ابو بكر مفتاح والعربي, عائشة محمد. 2021. أثر تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية على جودة مهنة المحاسبة والمراجعة في ضوء متطلبات سوق العمل في ليبيا- دراسة نظرية. مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال, 8(2), 156-181.
- 14- شناوه, نور سالم, (2021), متطلبات و معوقات تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي في الجامعات العراقية- دراسة تحليلية, رسالة ماجستير, جامعة القادسية, العراق.
- 15- عبدالله, هوار فتحي وسعيد, لقمان محمد. 2023. انعكاسات تطوير التعليم المحاسبي على تحسين الأداء المهني: دراسة استطلاعية لآراء عينة من الأكاديميين والمهنيين في مدينة أربيل. مجلة البوليتكنيك للعلوم الإنسانية والاجتماعية, 4(1), 160-173.
- 16- علي, خالد عبد الرحمن والزعتري, عادل عبد الغني. (2020). مدى مساهمة التعليم المحاسبي للجامعات الحكومية اليمنية في تنمية المهارات المهنية لدى الطلبة دراسة حالة جامعة تعز- في ضوء متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي. مجلة العلوم التربوية و الدراسات الإنسانية, 4(8), 224-260.
- 17- محمادي, حمزة. (2024). أثر التعليم المحاسبي على مهنة التدقيق من وجهة نظر المدققين الخارجيين في الجزائر. مجلة آفاق للبحوث والدراسات, 7(1), 70-89.
- 18- محمد, فتح الله محمد احمد, (2016), مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب العمل وأعضاء

1- Obiadat, F & Al Sawalqa, A. (2014), Bridging the Gap in undergraduate Accounting Education Programs in Jordanian. Universities, Malaysian economic journal, Vol.( 25 ), No.(13).Malaysian.

هيئة التدريس، مجله دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد، (8) العدد (1).

19-محمود، أسامه عبداللطيف، وآخرون،(2015)، دور التعليم المحاسبي في ترسيخ الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة والتدقيق والحد من الفساد، مجله دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد (8)العدد. (1)

20- مدوخ،خيّام محمد كامل، (2015)، واقع تطور مهنة المحاسبة بين التأهيل المهني والتكنولوجي لمحاسبين في الشركات العاملة في قطاع غزة رسالة ماجستير غير منشوره، مجله دراسات الاقتصاد والأعمال،المجلد،(8) العدد (1).

21-مزياني، نور الدين و شريقي، عمر، (2017)،مدى توافر متطلبات الكفاءة في خريجي المحاسبة بالجامعات الجزائرية وفقا للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي - دراسة ميدانية، المجلة العربية للمحاسبة، المجلد ( 20 )، العدد ( 1 ) .

22-مطر،محمد و آخرون،(2015)،الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي لتحقيق الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية ،مجله دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد (8) العدد (1) .

23-صيام، وليد زكريا ، (2012)، مدى إسهام التعليم الالكتروني في ضمان جودة التعليم العالي - دراسة حاله التعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية ،المجلة الجزائرية للدراسات المحاسبية والمالية،المجلد (5)العدد (3).