

اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو تخصصهم الأكاديمي - دراسة ميدانية

سالمة مسعود موسى، قسم علم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة سرت، ليبيا

dr.salma.masoud@su.edu.ly

الكلمات المفتاحية	الملخص
الاتجاهات- الطلاب- قسم علم الاجتماع- التخصص الأكاديمي.	هدفت الدراسة إلى الكشف عن الأسباب الحقيقية لتوجه الطلاب لتخصص علم الاجتماع، وما نوع اتجاهات نحو التخصص بعد دخول من خلال اتجاهاتهم نحو (طبيعة التخصص، أعضاء هيئة التدريس، تقدير المجتمع للتخصص)، ولتحقيق هذه الأهداف اتبعت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح الاجتماعي بالعينة، وتم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات من عينة من طلاب القسم بحجم (92) من أصل المجتمع الأصلي البالغ عددهم (150)، وتوصلنا إلى نتائج أهمها أن المعدل الفصلي أجبر الطلاب على دراسة التخصص وذلك بنسبة 49%، كما بينت أن اتجاهات الطلاب نحو التخصص كانت إيجابية، وبالأخص نحو طبيعة التخصص بمتوسط حسابي (2.49%)

Sociology Students' Attitudes Toward Their Academic Major - A Field Study

Salma Masoud Mousa, Department of Sociology / Faculty of Arts
Sirte University- Libya

Abstract	Keywords
<p>The study aimed to uncover the real reasons for students' inclination towards sociology major, and what kind of attitudes they have towards the major after entering it, through their attitudes towards (the nature of the major, faculty members, society's appreciation of the major). To achieve these goals, the researcher followed the descriptive approach using a social survey method with a sample, and the questionnaire was used to collect information from a sample of (92) students from the department out of the original population of (150), Our findings revealed that the semester GPA forced students to choose their major, at a rate of 49%. Furthermore, student attitudes towards the major were positive, particularly regarding its nature, with a mean score of 2.49%..</p>	<p>Trends - Students - Sociology Department.</p>

المقدمة

أولاً: تحديد مشكلة الدراسة:

رغم أهمية تخصص علم الاجتماع اليوم في مجتمعنا وفي الوقت الحالي إلا أن اتجاهات الطلاب نحو هذا التخصص تتباين بين الإيجابية والسلبية، باختلاف أسباب التحاقهم بهذا التخصص، برغبة أو نتيجة لظروف خارجية كمعدلات القبول أو تأثير الأسرة، كما أن هناك نظرة مجتمعية تصنف بعض التخصصات الإنسانية والاجتماعية ومنها تخصص (علم الاجتماع) باعتبار أنها تخصصات غير مهمة وأن من يتخصص فيها هم من ذوي التحصيل الدراسي المتدني، مما يجعل الطلاب يفتقرون الشغف في التفوق وروح المنافسة، إضافة لضبابية المستقبل المهني، وهنا رأينا أهمية تناول هذا الموضوع بالدراسة وهل له علاقة بما نلاحظه من تدني في مستوى تحصيل الطلاب أم لا، وخاصة بعد اطلاعنا على عدد من الأدبيات فقد تبين أن موضوع اتجاهات الطلاب نحو تخصص علم الاجتماع لم يتم تناوله بالدراسة في المجتمع الليبي عامة والمجتمع المحلي (جامعة سرت) بشكل خاص، مما جعل هذا الموضوع من الأولويات البحثية لنا.

وتتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل

الرئيس:

ما هي اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية نحو تخصصهم الأكاديمي؟

التساؤلات الفرعية:

- 1- ما الأسباب التي تكمن وراء توجه الطلاب لتخصص علم الاجتماع؟
- 2- ما اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو طبيعة التخصص؟
- 3- ما اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم؟
- 4- ما اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو نظرة المجتمع

تعتبر الجامعة أهم مؤسسات المجتمع، والتي تساهم في رفع ديناميكية التنمية العلمية التقنية والاجتماعية والاقتصادية للأمة، وتكمن أهمية المرحلة الجامعية في كونها تحتل مكانة مركزية في السلم التعليمي، وأن التعليم في الجامعات يمثل قيمة عالية، ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة، ويأتي في مطلع مهام الجامعات إنتاج المعرفة وفعلها المنهجي والتكيف المستمر لطلابها وفق التخصصات التي توجهها إليهم، وبالتالي تشكل اتجاهات إيجابية للطلبة نحو تخصصاتهم الدراسي من خلال مستوى الرضا بهذا التخصص الدراسي بكل ما يشمله من عوامل مختلفة من الراحة والطمأنينة والرغبة في بذل أقصى جهودهم لإنجاز متطلبات أدوارهم مما يزيد من رفع مستوى طموح الطالب واتجاهه حتى تكون له نظرة مستقبلية جيدة.

وهذا ما سنتطرق إليه من خلال دراستنا هذه للتعرف على اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو تخصصهم الأكاديمي.

ويعد موضوع التخصص الدراسي في المرحلة الجامعية محك رئيسي للطلاب لينطلق بعدها إلى سوق العمل، وطلابنا يواجهون بعض الصعوبات في تحديد التخصص المناسب لهم والذي يوافق رغباتهم، أهمها اتجاهاتهم نحو التخصص ونظرة المجتمع فالإتجاهات من العوامل المؤثرة في نجاح الطالب وتفوقه في دراسته أو اختصاصه، فالإتجاه الإيجابي للطلاب نحو اختصاصه يساهم بصورة فعالة في تحصيله المعرفي، ويعد دافعاً قوياً نحو بدل الجهد والتفوق في الدراسة.

بينما في المقابل فإن الإتجاه السلبي يعتبر من عوامل الفشل أو انعدام الرغبة في النجاح ومن ثم انعدام الرغبة في الإنجاز والابداع.

للتخصص؟

- 5- ما العلاقة بين اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو تخصصهم الأكاديمي وأسباب اختيار التخصص؟
- 5- تحليل العلاقة بين اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو تخصصهم الأكاديمي وأسباب اختيار التخصص.

ثانياً: أهمية الدراسة:

تنطلق أهمية الدراسة من كونها:

- 1- تعد الدراسة إضافة علمية للأدبيات المتعلقة بالاتجاهات الأكاديمية لدى طلبة الجامعات.
- 2- تقدم إطاراً نظرياً حول العوامل المؤثرة في اتجاهات طلبة قسم علم الاجتماع وهو مجال بحاجة لمزيد من الدراسات.
- 3- ستوفر الدراسة معلومات ومؤشرات سوف تساهم في حل مشكلات كثيرة ترتبط باتجاهات الطلاب نحو تخصصهم فتكون دليل لأصحاب القرار لوضع السياسات التعليمية على أسس موضوعية.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

تهدف من خلال الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف:

- الهدف الرئيسي: الكشف على اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو تخصصهم الأكاديمي؟
- 1- الكشف عن الأسباب الحقيقية لتوجه الطلاب لدراسة تخصص علم الاجتماع.
 - 2- التعرف على اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو طبيعة التخصص.
 - 3- التعرف على اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع والخدمات الاجتماعية نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
 - 4- التعرف على اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو نظرة

المجتمع للتخصص.

رابعاً: مفاهيم الدراسة ومتغيراتها:

- 1- الاتجاهات: تعرف اصطلاحاً بأنها "وجهات نظر إيجابية أو سلبية تجاه شيء إما يكون سلوكاً أو شخصاً أو حدث، وقد يكون الناس متناقضين تجاه هدف ما". (عماشة، 2010، 15)

ويعرف إجرائياً: بأنه هو موقف طالب قسم علم الاجتماع والخدمات الاجتماعية بالسلب أو الايجاب تجاه تخصصه.

- 2- الطلاب: يعرف بأنه هو الشخص الذي يتابع دروساً في الجامعة، أو مؤسسة تعليمية مكافئة لها، ويسعى الطالب في الحصول على إحدى الشهادات الجامعية مثل الليسانس، بكالوريوس. (أبو سالم، http://maujoo3.com)

ويعرف إجرائياً: هو الطالب أو الطالبة المسجل بجامعة سرت في قسم علم الاجتماع والخدمات الاجتماعية في الفصل الدراسي الخريف 2025-2026.

التخصص الأكاديمي: "هو ما يختاره الباحث في المرحلة الجامعية من توجهات علمية تحدد مسار حياته العلمية والعملية، وهذا الاختيار ينبغي أن يتوافر مع قدراته وميوله وطموحاته الذاتية". (لبيلى، والحسين، 2016، 157)

- 3- قسم علم الاجتماع: ويعرف إجرائياً بأنه أحد الأقسام التابعة لكلية الآداب بجامعة سرت، والبالغ عددهم (150) طالب وطالبة.

- تخصصاتهم الدراسية تعزي لمستواهم الدراسي .
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزي لشعبهم
- 2- دراسة عياط أمين، والعيدي عائشة ((2020)) بعنوان ((الكشف عن اتجاهات خلية الثانية علم النفس نحو تخصصهم بجامعة الاغواط))
- هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة السنة الثانية علم النفس نحو تخصصهم بجامعة الأغواط، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم اعتماد مقياس اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم علم النفس، وطبقت على العينة ((150)) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية.
- وأظهرت النتائج أن طبيعية الاتجاه عند الطلبة السنة الثانية علم النفس إيجابية نحو التخصص، وكشفت عن وجود فروق بين الجنسين في اتجاهات الطلبة نحو تخصص علم النفس في الثانوية وتحققت لصالح التخصص الأدبي، ومن حيث الجنس للإناث والفروق من حيث التوجه برغبة أو بدون فكانت لصالح الموجهين برغبة
- 3- دراسة سالم، عبد الوهاب محمد، ورمضان عيادة ((2022)) بعنوان: ((اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في ليبيا)).
- هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية لطلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة، واعتمدت الدراسة على استخدام منهج دراسة الحالة، وتم تصميم استمارة استبيان لغرض جمع البيانات من عينة حجمها ((42)) طالب وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية.
- وتوصلت نتائج الدراسة إلى التالي:

4- كلية الآداب: إحدى كليات جامعة سرت تعمل بالنظام الفصلي، بما عدد (11) قسم علمي، ويعتبر قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية أحد أهم أقسامها ويلقى اقبالاً جيداً من الطلاب لدراسته. 2025, (<https://su.edu.ly/arts>)

5- جامعة سرت: هي جامعة حكومية ليبية في مدينة سرت بليبيا، وتتبع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، أسست عام 1989

<https://su.edu.ly/arabic/index.php/about-t-us/university-history>

خامساً: الدراسات السابقة:

من خلال اطلاعنا على جملة من المراجع حول موضوع الدراسة تحصلنا على عدد من الدراسات ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة، وتم عرضها حسب التسلسل الزمني تصاعدياً:

1- دراسة بوعمود فضيلة ((2016)) بعنوان: ((اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية))

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصهم الدراسي، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو اختصاصهم الدراسي، وطبق على عينة عشوائية متكونة من ((90)) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية من كلية العلوم الاجتماعية.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: -

- 1- أن اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصهم سلبية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية لصالح الذكور.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو

متوسطة نحو نظام التعليم المفتوح بمتوسط حسابي بلغ (3.52) وهو يشير إلى وجود اتجاه إيجابي نحو نظام التعليم المفتوح، كما بينت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد عينة الدراسة لطلبة جامعة ليبيا المفتوحة نحو نظام التعليم المفتوح تبعاً لاختلاف متغير الجنس والتخصص، في حين وجود فروق لصالح ممن تتراوح أعمارهم (من 25 إلى أقل من 35 سنة).

5- دراسة مديب، تمارا مرزوق (2022)، بعنوان: اتجاهات الطلبة في الجامعات الأردنية نحو تخصص الأمن السيبراني.

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة في الجامعة الأردنية نحو دراسة تخصص الأمن السيبراني، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد الاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة البالغة (90) طالب وطالبة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

وبينت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة في الجامعات الأردنية نحو دراسة تخصص الأمن السيبراني جاءت بدرجة متوسطة.

6- دراسة آدم، محمد عمر، بعنوان: اتجاهات طلاب كلية التربية بجامعة سبها بأجمينا- تشاد نحو التخصص الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات (2023)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن السمة العامة لاتجاهات طلاب كلية التربية بأجمينا جامعة سبها - تشاد نحو التخصص الأكاديمي، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين اتجاهات طلاب كلية التربية نحو تخصصهم والتحصيل الأكاديمي، وتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اتجاهات طلاب كلية التربية نحو تخصصهم وفقاً للمتغيرات (المستوى الدراسي، العمر، المعدل العام للدراسة)، واتباع

1- توجد اتجاهات اجتماعية وأكاديمية واقتصادية لدى طلبة قسم المحاسبة.

2- جاء الاتجاه الاقتصادي في الترتيب الأول في اتجاهات الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة من حيث الأهمية، أما الاتجاه الاجتماعي جاء في الترتيب الأخير.

3- اتضح في الاتجاه الاجتماعي أن فقرة (تخصص المحاسبة يعكس مظهر اجتماعياً في المجتمع الليبي) جاءت في المرتبة الأولى من وجهة نظر الطلبة.

4- اتضح في الاتجاه الأكاديمي أن فقرة (المحاسبة تحت على التفكير والابداع) جاءت في المرتبة الأولى من وجهة نظر الطلبة.

5- اتضح في الاتجاه الاقتصادي أن فقرة (باعثقادي أنني أكون قد اتخذت قرار وظيفياً جيداً) جاءت في المرتبة الأولى من وجهة نظر الطلبة.

4- دراسة عمر، نصر الدين محمد وأبو القاسم، زهرة علي (2022)، بعنوان: اتجاهات طلبة جامعة ليبيا المفتوحة نحو التعليم المفتوح

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة ليبيا المفتوحة نحو التعليم المفتوح وفقاً لمتغير (العمر- الجنس- التخصص)، وقياس هذه الاتجاهات نحو نظام التعليم المفتوح الذي تتبناه الجامعة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات من من عينة حجمها (402) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من جميع فروع الجامعة.

وقد أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة جامعة ليبيا المفتوحة

اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

نقص التركيز على طلاب علم الاجتماع تحديداً، رغم أن أغلب الدراسات ركزت على أقسام في العلوم الاجتماعية والتربوية، وبالتالي الدراسة الحالية ستضيف معرفة مخصصة جداً لآجاهات الطلاب نحو هذا التخصص والذي يدرسونه بالفعل.

كما أن الدراسة الميدانية ستوفر بيانات أولية حديثة عن آجاهات الطلاب في جامعة سرت.

تركيز محدود على المتغيرات المختارة، فبينما بعض الدراسات تناولت متغيرات مثل الجنس والمستوى الدراسي، فإن الدراسة الحالية تجمع بين المعدل الفصلي للطلاب ودوافع اختياره للتخصص كمتغيرين مرتبطين بآجاهات الطلاب، وهذا ما لم يدرس في السياق المحلي خاصاً (حسب ما وجدته من دراسات).

مفهوم الاتجاه:

اختلف العلماء والمفكرين في تعريفهم لمفهوم الاتجاه، ويعود هذا الاختلاف من حيث الرؤية إليه، معرفياً ونفسياً ويعتبر الاتجاه من أهم ميادين علم النفس الاجتماعي وفيما يلي نستعرض أهم المفاهيم والتعريفات.

1-عرفه بوجاردوس بأنه " نزعة للتصرف سواء ايجابياً أو سلبياً نحو وضع ما في البيئة التي تحدد قيماً إيجابية أو سلبية لهذا التصرف". (صديق، 2014، 299)

5.1-تعريف جودة بن جابر

استعداد أو تمهيء عقلي عصبي متعلم يؤهل الفرد الاستجابة

الباحث المنهج الوصفي، واستخدام مقياس الاتجاهات وتم تطبيقه على عينة قوامها (70) طالب وطالبة.

وقد أثبتت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة سرت بأجماً نحو التخصص أنها منخفضة، وأنه توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهاتهم نحو التخصص والتحصيل الأكاديمي، وأظهرت النتائج بوجود فروق في الاتجاهات تبعاً لمتغير النوع لصالح الذكور، وتبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الدراسي (ثالثة)، وتبعاً للتخصص لصالح تخصص (أحياء).

سادساً: التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة على الهدف الرئيسي وهو التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الأكاديمية، بينما اختلفت في الأهداف الفرعية، فبعض الدراسات كانت تهدف إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعة نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات كدراسة (نصر الدين احمد عمر وزهرة علي أبو القاسم) ، واتفقت جميع الدراسات في استخدامهم للمنهج الوصفي والوصفي التحليلي، أما مجتمع الدراسة تنوع بين أقسام وكليات مختلفة، كدراسة (عبد الوهاب محمد سالم، عيادة رمضان) والتي قامت على طلاب قسم المحاسبة، ودراسة (تمارا مرزوق مديب) كانت على اتجاه الطلاب نحو تخصص الأمن السيبراني، كما تنوعت في أداة جمع المعلومات فوجدنا عدد (3) دراسات استخدمت مقياس الاتجاهات كدراسة (محمد عمر آدم) ودراسة (بو عمود فضيلة)، بينما الثلاثة الأخرى استخدمت الاستبيان كدراسة (أمين عياط، وعائشة العيدي). أما طريقة اختيار العينة فاتفقت جميع الدراسات في

2- الاتجاهات ثابتة:

نسبياً وقابلة للتعديل والتغيير بالرغم من أن الاتجاهات مرتبطة بالإطار العام وشخصية الأفراد وبمخاطبتهم وبمفهومه عن ذاته، ويصعب تغييرها نسبياً، فأنها قابلة للتعديل لأنها مكتسبة ومتعلمة.

3- ترتبط الاتجاهات بثقافة المجتمع وقيمة وعادات وتختلف من بيئة اجتماعية إلى أخرى. (الصديق، 2012، 229)

4- قد تكون في أحيان معينة متناقض بين اتجاهات الشخص المتكونة من خبراته الخاصة وبين الاتجاهات التي يجب أن يمثلها تبعاً لثقافة مجتمعه، وقيمة، وعاداته.

5- الاتجاهات استعدادات للاستجابة وذلك كون الاتجاه محفز ومهيئ للاستجابة. (آدم، 1981، 81)

2- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات نحو التخصص الأكاديمي:

تتأثر اتجاهات الأفراد بمجموعة من العوامل الذاتية والاجتماعية والنفسية.

1- الدوافع والحاجات: -

تعمل الحاجات والدوافع والرغبات والأهداف على تكوين وتشكيل الاتجاهات فهي تعتبر بمثابة القوى المحركة للفرد على العمل والنشاط، وهي توجه نحو الأشياء والأهداف المرغوب بها.

كما أنها تحدد مدى الاستجابة للمؤثرات المحيطة به فتوجهه إلى الأشياء بعينها، وينجذب إلى أهداف خاصة لأنها تحقق له حاجات، ومن هنا كان الاختلاف في اتجاهات الأفراد والمجتمع.

2- المؤثرات الثقافية: -

تلعب الثقافة دوراً هاماً في تشكيل اتجاهاتنا بما تشتمل عليه من نظم دينية وأخلاقية واقتصادية وسياسية واجتماعية مختلفة.

بأنماط سلوكية محددة (موجبة أو سالبة) نحو اشخاص، أو أفكار، أو حوادث، أو أوضاع، أو أشياء، أو رموز معينة في البيئة التي تسير هذه الاستجابة. (الطاهر، 2016)

مكونات الاتجاهات: -

تتكون الاتجاهات من أشكال مختلفة من الأحكام، وتنمو وتتطور الاتجاهات على أساس العاطفة، التغيير السلوكي، والمعرفة ويتكون، هذا النموذج من:

الاستجابة الانفعالية: -

وهي استجابة سيكولوجية تعبر عن تفضيل الفرد لشخصية ما.

الاستجابة المعرفية: -

هي تقييم معرفي لشخصية ما لتكوين اتجاه ما، ومعظم الاتجاهات لدى الأفراد هي نتيجة للتعلم الملاحظ من البيئة. وأن الاتجاهات القائمة على المعرفة أقل مقاومة لمحاولات الإقناع من الاتجاهات القائمة على الانفعالات.

الاتجاهات الضمنية: -

وتكون لا شعورية، وتؤثر كل من الاتجاهات الضمنية والروحية على سلوك الناس بطرق مختلفة، ولا يرتبط كل منها بالآخر، على الرغم من ارتباطهما في بعض الحالات. (جبارة، 2014، 31)

خصائص الاتجاهات: -

تتصف الاتجاهات ببعض الخصائص وهي:

1- الاتجاهات متعلمة:

فهي حصيلة مكتسبة من الخبرات والآراء والمعتقدات يكتسبها الطالب من خلال تفاعله مع البيئة المادية والاجتماعية، وعلى ذلك فهي قابلة للتعديل بالتعلم والتعليم والأنماط والتطور عند الطالب من خلال تفاعله مع بيئة، وهنا يتضح دور المعلم في تكوينها وتنميتها لدى الطالب. (صوالحة، 2012، 17)

5- المؤثرات الوالدية والجامعية:

يعتبر الوالدان من أقوى العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات الفرد وسائر أعضاء الأسرة، حيث يوجد أن أكثر اتجاهات الفرد تتأثر إلى حد كبير باتجاهات والديه وذلك من خلال عملية التطبيع الاجتماعي، وقد بنيت الدراسات التي انصبت على طريقة تكوين التحيز الجنسي في الطفل الناشئ أن اتجاهات التعصب ضد بعض الاجناس لا تكون موجودة عند الطفل الصغير، وإما تتكون بالتدرج عنده بعد أن يبدأ في التعرف على اتجاهات والديه ومعتقداتهما تبقى آثارها في شخصية الفرد وفي سلوكه حتى في الكبر وهنا نجد أن اتجاهات الأفراد ذوي التأثير المهمة على الطفل لا تقل أهمية كعوامل غير مباشرة عن تأثير تلك العوامل ذات التأثير المباشر مثل صحة الأم والتغذية والسن والعوامل الأخرى، وصحيح أن الأم لا يمكنها أن تؤثر مباشرة على طفلها الذي لم يلد بعد عن طريق أفكارها أو مشاعرها إلا إذا كانت مصحوبة بضغوط وحدانية حادة ومستمرة، وتعد الاتجاهات الموجودة في هذه الفترة مهمة لأنها تعمل كأساس لاتجاهات الأمومة نحو الطفل بعد الميلاد وكذلك تهذيب الطفل خلال السنوات التكوينية المبكرة من حياته وما يصدق على اتجاهات الأم بصدق على اتجاهات الاب وبدرجة أقل على اتجاهات الاشقاء وباقي أعضاء الاسرة. (الطاهر، 2016، 19، 20)

8- المجتمع:

لكل مجتمع ثقافته الخاصة به، وعاداته وقيمة وفلسفة التي تؤذي دوراً واضحاً في تكوين اتجاهات أفرادها؛ وذلك عبر مؤسساته المختلفة كالمدرسة والنادي والمساجد والجمعيات الاجتماعية والتنظيمات المتنوعة وغيرها التي تكسب من خلالها الافراد اتجاهاتهم المختلفة عبر التنشئة الاجتماعية، فضلاً عن وسائل الاعلام التي لها دور لا يستهان به في تكوين

فالإنسان يعيش في إطار ثقافي يتألف من العادات والتقاليد والمعتقدات والقيم، هذه جميعاً تتفاعل ديناميكياً وتؤثر في الفرد من خلال علاقاته الاجتماعية مع بيئته، سواء كانت أسرية أو مدرسية.

3- الأنماط الشخصية العامة:

تؤثر بعض الصفات المزاجية والشخصية في تكوين الاتجاهات فتجعل الفرد محصناً ضد التأثير ببعض الاتجاهات، في حين يكون عرضة للتأثير الشديد باتجاهات أخرى، وقد ذكر (بلير) أنه قد أجريت دراسة لفحص الارتباط بين صفات الشخصية الخاصة كالانطواء والانبساط والاتجاهات، واتضح من نتائج هذه الدراسة أن صفة الانطواء تساعد أن يكون الفرد يميل إلى تكوين اتجاهات محافظة، بينما تساعد صفة الانبساط على أن يكون الفرد أكثر ميولاً إلى تكوين اتجاهات تقدمية ثورية وإن كان هذا يمثل قاعدة عامة.

4- ما يتعرض له الفرد من حقائق ومعلومات:

تنمو الاتجاهات وتشكل تلبية للحاجات وتبعاً لما يتعرض له الفرد من حقائق ومعلومات فقد يكون لدى الطلاب معلومات قليلة عن الحرب الكيماوية والبيولوجية لذلك فإنه لا تتكون عندهم اتجاهات نحو تلك الأمور، أما إذا نشرت إحدى الصحف سلبية من المقالات عن حقائق هذا اللون من الحرب وعرف عن الناس من خلال تلك المقالات الاثار التدميرية الشاملة التي تحدثها الغازات السامة على الاعصاب وكذلك الجراثيم والفيروسات فقد ينمو لديهم اتجاه سلبي قوي ضد الحرب الكيماوية وقد ينمو اتجاه موجب قوى نحو نزع السلاح والتحكم في الأسلحة ومها يكن من أمر فإن المعلومات قيماً تحدد اتجاهاً إلا إذا كانت في سياق الاتجاهات الأخرى السابقة وأن المعلومات الجديدة غالباً ما تستخدم في تشكيل الاتجاهات التي تتفق مع اتجاهات سابقة وترتبط بها.

وطبيعة الدراسة.

ثانياً: مجتمع الدراسة والعينة:

تمثل مجتمع الدراسة في جميع طلاب قسم علم الاجتماع وعددهم ((150)) طالب وطالب بين نظام الدراسة النظامي والمنتسب.

وبما أنه تم الاعتماد على أسلوب المسح بالعينة، ولأن مجتمع الدراسة يعتبر متوسط الحجم، ويمكن تمثيله بدقة من خلال عينة كبيرة، فقد تم اختيار عينة عشوائية حجمها (92) مفردة، بنسبة (61%)، وهي نسبة تسمح بتحقيق درجة عالية من الصدق والثبات في النتائج، ومثلة بشكل جيد لخصائص المجتمع الأصلي.

ثالثاً: حدود الدراسة:

- 1- الحد الموضوعي: اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو تخصصهم الأكاديمي.
- 2- الحد المكاني: قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بكلية الآداب/ جامعة سرت
- 3- الحد البشري: الطلاب المسجلين بقسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية للفصل الدراسي (الخريف 2025-2026م).
- 4- الحد الزمني: بدأت الدراسة الميدانية من 2 نوفمبر حتى 20 نوفمبر 2025م.

رابعاً: -أداة جمع البيانات:

تم تصميم استمارة استبيان لجمع البيانات من المبحوثين حول موضوع الدراسة ومن خلال الاطلاع على الإطار المرجعي للدراسة بما فيها الدراسات السابقة، تم تصميم

الاتجاهات عبر ما تنشره من معلومات: (حسن، 2012، 781)

نظرية التعلم الاجتماعي:

يشير العالم (ألبرت باندورا) صاحب هذه النظرية أن أنواع من السلوك كانت مرضية أم عادية قد تكونت من خلال تعلمها من الآخرين، سواء عن طريق الملاحظة أو المحاكاة أو النمذجة، وهذه العمليات لها دور مهم في تطوير أنماط السلوك الاجتماعي.

ويؤكد علماء هذه النظرية أن الاتجاهات متعلمة، وأن تعلمها يتم من خلال نموذج اجتماعي، وفسر (باندورا) عملية تكوين الاتجاهات وفقاً لعملية التعلم بالملاحظة، فعند ملاحظة شخص يتأثر على سلوكه فمن المحتمل أن نكرر سلوكه، أما إذا عوقب على هذا السلوك فالاحتمال الأكبر لا تقوم بتكراره أو تقليده، كما يؤكد على دور الأسرة والأصدقاء ووسائل الاعلام في تكوين الاتجاهات من خلال ما تقدمه من مواقف اجتماعية. (شوامرة، 2014، 154)

الإجراءات المنهجية

الإجراءات المنهجية من أهم خطوات إعداد البحث، وفي هذه الجزئية تناولنا الكيفية التي اتبعناها في تصميم الخطوات الإجرائية الميدانية.

أولاً: نوع الدراسة ومنهجها:

تنتمي الدراسة إلى الدراسات الوصفية وذلك بغرض وصف موضوع الدراسة (اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو تخصصهم الأكاديمي) وذلك في وضعها الحاضر من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة، والمنهج المتبع في الدراسة هو المنهج الوصفي بأسلوب المسح الاجتماعي بالعينة ملائمتها

أولاً: الخصائص الديمغرافية للمبحوثين

الجدول رقم (1) يوضح توزيع المبحوثين حسب النوع

النوع	التكرار	النسبة
الذكور	11	%11.96
الاناث	81	%88.04
المجموع	92	%100

تبين من الجدول (1) أن المبحوثين من الاناث بلغ 81% وهي أكثر نسبة من الذكور التي بلغت 11 مبحوث بنسبة %11.96. ويرجع ذلك إلى طبيعة الخصائص الديمغرافية من حيث النوع لكلية الآداب بشكل عام، وقسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بشكل خاص، حيث تفوق نسبة الطلاب الاناث عن الذكور.

الجدول رقم (2) يوضح توزيع المبحوثين حسب معدل

آخر فصل دراسي

الفصل الدراسي	التكرار	النسبة
ممتاز	7	%7.6
جيد جدا	15	%16.3
جيد	35	%38
متوسط	23	%25
مقبول	10	%10.8
ضعيف	2	%2.1
المجموع	92	%100

يتضح من الجدول رقم (2) تباين في معدل التحصيل الدراسي لطلاب قسم علم الاجتماع حسب آخر معدل فصلي ربيع 2024-2025، كانت أعلى نسبة للمتحصلين على معدل بتقدير جيد وذلك بنسبة (38%)، تلتها المعدلات بتقدير

استبيان تكون من خمس محاور كالتالي: 1- البيانات الأولية عن المبحوثين.

2- أسئلة عن اتجاهات الطلاب نحو طبيعة التخصص.

3- أسئلة عن اتجاهات الطلاب نحو عضو هيئة التدريس بالقسم.

4- أسئلة عن اتجاهات الطلاب نحو تقدير المجتمع للتخصص.

خامساً: صدق وثبات الاستبيان:

أ- الصدق: تم استخدام الصدق الظاهري لاختبار استمارة الاستبيان ومدى ملاءمتها لتحقيق أهداف الدراسة، حيث تم عرضها على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية وتم مناقشة ملاحظات المعلمين وتعديل الاستبيان ومن تم توزيعه على المبحوثين ميدانياً.

ب- الثبات:

تم التحقق من ثبات الاستبيان من خلال طريقة إعادة الاختبار، حيث تم توزيع الاستبيان على عدد 15 طالب من القسم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ثم إعادة التوزيع بعد حوالي أسبوعين على نفس الطلاب، وتم حساب مدى الارتباط بين الاختبارين، وكان معامل الثبات (0.75). وهي تمثل نسبة جيدة.

سادساً: - الأساليب الإحصائية:

تم التعامل مع البيانات احصائياً باستخدام برنامج Spss، حيث سيتم استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

متوسط بنسبة (25%)، تلتها في المرتبة الثالثة تقدير جيد جداً بنسبة (16.3%)، وأقل نسبة للمتحصلين على تقدير ضعيف وذلك بنسبة (2.1%).

ثانياً: أسباب توجه الطلاب لتخصص علم الاجتماع
الجدول رقم (4) يوضح سبب التحاق المبحوثين
بتخصص علم الاجتماع

النسبة	التكرار	سبب الالتحاق بتخصص علم الاجتماع
39.1%	36	تحقيقاً لرغبي الشخصية
11.9%	11	تحقيقاً لرغبة أهلي
49%	45	معدلي بالقسم العام جبرني على التخصص
100%	92	المجموع

تبين من خلال الجدول رقم (4) أن المعدل الفصلي كان أكثر سبب للالتحاق بتخصص علم الاجتماع وذلك بنسبة (49%)، تلتها بنسبة مقارنة (الرغبة الشخصية) بنسبة (39.1%)، وأقل سبب كان (تحقيقاً لرغبة أهلي) وذلك بنسبة (11.9%). وهذا يشير إلى أن نصف الطلاب تقريباً دخلوا التخصص بسبب الظروف الدراسية، وليس بسبب قناعة شخصية أو اهتمام مسبق.

الجدول رقم (3) يوضح توزيع المبحوثين حسب الفصل الدراسي للمبحوثين

النسبة	التكرار	الفصل الدراسي
17.39%	16	الفصل الثاني
8.60%	8	الفصل الثالث
9.70%	9	الفصل الرابع
17.36%	16	الفصل الخامس
11.95%	11	الفصل السادس
15.21%	14	الفصل السابع
19.56%	18	الفصل الثامن
100%	92	المجموع

تبين من الجدول (3) أن الفصل الثامن أكثر نسبة للطلبة وهم الطلبة المقبلين على التخرج بنسبة 19.56%، والفصل الثاني والخامس بنسبة 17.39% لكل منهما، ويأتي بعدها الفصل السابع بنسبة 15.40% ثم الفصل الرابع بنسبة 9.70% والفصل السادس ما نسبته 11.95%.

الجدول رقم (5) يوضح اتجاهات الطلاب نحو طبيعة التخصص

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		الفقرة	رت
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار		
0.72	2.54	%14.13	13	%17.39	16	%68.40	63	أشعر الفخر كوني متخصص بالعلم الاجتماع	1
0.67	2.42	%10.86	10	%35.86	33	%53.260	49	اعتقد أن حياتي تصبح أفضل بعد أكامل الدراسة في قسم الاجتماع	2
0.65	2.60	%11.95	11	%22.82	21	%65.21	60	أعتقد أن الدراسة في علم الاجتماع تساعد في فهم العلوم الأخرى	3
0.65	2.64	%9.78	9	%19.56	18	%70.65	65	الدراسة في علم الاجتماع تنمي الاتجاه الإيجابي نحو الوطن	4
0.73	2.27	%9.78	9	%16.304	15	%75	69	تزيد دراسة علم الاجتماع الثقافة العامة للمتعلم	5
0.73	2.28	%17.39	16	%38.043	35	%44.56	41	الخطوة الدراسية لتخصص توأكب التطور العلمي	6
0.78	2.44	%15.217	14	%33.695	31	%41.304	38	يشارك طلاب القسم علم الاجتماع في النشاطات العلمية	7
0.74	2.56	%15.217	14	%13.042	12	%71.73	66	أدى أن الدراسة في قسم علم الاجتماع تخدم المجتمع	9
0.59	2.65	%6.52	6	%21.73	20	%73.73	66	أعتقد أن الدراسة في علم الاجتماع تساعد الفرد في حل مشاكلها	10
0.13	2.49	المجموع							

دراسته، في المقابل فإن الطلاب الذين التحقوا بالتخصص دون رغبة (نتيجة المعدل) يفسر وجود بعض الفقرات التي جاءت بمتوسطات أقل مثل فقرة (الخطة الدراسية تواكب التطور العلمي) مما يشير إلى أن هذه الفئة قد تستشعر بعض القصور أو عدم التوافق الأكاديمي، وبذلك يمكن القول أن العلاقة بين أسباب الالتحاق واتجاهات الطلاب نحو التخصص هي علاقة تقديرية إيجابية، حيث ترتفع الاتجاهات لدى من يمتلكون دافعية ذاتية وتنخفض نسبياً لدى من التحقوا لأسباب مفروضة.

تبين من خلال الجدول رقم (5) أن اتجاهات الطلبة نحو طبيعة التخصص يميل إلى الإيجابية، وبمتوسط حسابي (2.49)، وكان اتجاههم مرتفع خاصة حول (أعتقد أن الدراسة في علم الاجتماع تساعد الفرد في حل مشاكلها) بمتوسط حسابي (2.65) وأقلها نحو (تزيد دراسة علم الاجتماع الثقافة العامة للمتعلم) بمتوسط حسابي (2.27)، فالطلاب الذين دخلوا التخصص بناء على رغبتهم الشخصية يظهرون اتجاهات إيجابية أعلى نحو التخصص، وذلك يتوافق مع الأدبيات التربوية التي تؤكد أن الدافعية تعزز من اتجاه الطالب نحو مجال

جدول رقم (6) يوضح اتجاهات الطلاب نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		الفقرة	ر.ت
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار		
0.66	2.59	%9.78	9	%20.65	19	%69.56	64	يعامل عضو هيئة التدريس الطلبة بود واحترام	1
0.70	2.37	%13	12	%36.95	34	%50	46	يقدم عضو هيئة التدريس الطلبة المساعدة عند الحاجة	2
0.70	2.48	%11.95	11	%27.173	25	%60.86	56	يوصل أفكار المقرر بأسلوب واضح	3
0.80	2.34	%20.65	19	%23.91	22	%55.43	51	يشرح مفردات المقرر بطريقة معمقة ومتنوعة	4
0.73	2.42	%14.13	13	%29.34	27	%56.50	52	يشجع الطلاب على المشاركة في القاعة	5
0.80	2.34	%20.65	19	%23.91	22	%55.43	51	أعضاء هيئة التدريس بالقسم زادوا من قناعاتي بدخولي تخصص علم الاجتماع	6
0.75	2.39	%16.30	15	%28.26	26	%55.43	51	يلتزم عضو هيئة التدريس بمواعيد المحاضرة	7
0.80	2.22	%22.82	21	%31.52	29	%45.65	42	الطرق التدريس المتبعة تناسب جميع الطلاب بالتخصص	8
0.74	2.39	المجموع							

(2.39) وهو مستوى يقع ضمن فئة اتجاه إيجابي مما يشير إلى تقييم مرتفع نسبياً لأداء أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر

تبين من الجدول رقم (6) ان اتجاهات الطلاب نحو أعضاء هيئة التدريس في قسم علم الاجتماع كانت بمتوسط حسابي

بين (2.42- 2.49) وهو ما يعكس فاعلية الأساليب التدريسية المتبعة وقدرتها على تعزيز تفاعل الطلاب وفهمهم للمقررات.

فالطلاب الذين التحقوا برغبتهم الشخصية عادة يمتلكون دافعية داخلية مما ينعكس على رضاهم عن العملية التعليمية، أما الطلاب الذين التحقوا بالتخصص لرغبة الأسرة غالباً ما تكون أقل اندماجاً في التخصص، رغم أن أعضاء هيئة التدريس استطاعوا تحسين اتجاهات هذه الفئة رغم عدم اختيارهم للتخصص بأنفسهم، ويظهر ذلك خصوصاً في الفقرات ذات المتوسطات المرتفعة مثل الاحترام ووضوح شرح المقرر.

الطلاب، كما بلغ الانحراف المعياري الكلي (0.73) وهو يعكس درجة تشتت متوسطة بين الإجابات، ويدل على وجود على وجود اتفاق عام بين أفراد العينة حول فقرات المقياس.

وقد بينت المتوسطات الخاصة بكل فقرة أن الطلاب عبروا عن اتجاهات إيجابية مرتفعة، حيث حققت فقرة (يعامل عضو هيئة التدريس الطلبة بود واحترام) أعلى متوسط حسابي بلغ (2.59) مما يؤكد إدراك الطلاب لسلوكيات الاحترام والتقدير داخل القاعات الدراسية، وهو ما يعزز العلاقة الإيجابية بين الطالب وعضو هيئة التدريس. كما أظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يسهمون بدرجة جيدة في توضيح أفكار المقرر وتشجيع الطلاب على المشاركة، حيث تراوحت المتوسطات

الجدول رقم (7) يوضح اتجاهات الطلاب نحو تقدير المجتمع للتخصص

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		الفقرة	ر.ت
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار		
0.71	2.57	%13	12	%16.30	15	%70.65	65	أشعر بالاحترام وتقدير الآخرين كوني باحثاً اجتماعياً	1
0.75	2.15	%20.086	20	%41.304	38	%36.90	34	أشعر أن قسم علم الاجتماع من الأقسام المفضلة عند الطلبة	2
0.81	2.19	%25	23	%30.13	28	%44.56	41	أكثر الناس يرون أن دراسة علم الاجتماع غير مجدية	3
0.58	2.69	%6.52	6	%17.39	16	%76	70	أعتقد أن تخصص علم الاجتماع سيكون له دور بارز مستقبلاً في المجتمع المحلي	4
0.76	2.27	%19.56	18	%33.69	31	%46.73	43	يوفر تخصص علم الاجتماع فرص عمل متنوعة للخريجين	5
0.84	2.20	%27.17	25	%25	23	%47.82	44	تولى مؤسسات المجتمع اهتماما	6
	2.34	المجموع							

الاجتماع كانت بمتوسط حسابي (2.39) وهو مستوى يقع ضمن فئة اتجاه إيجابي.

7- أن الطلاب يشعرون بتقدير متوسط إلى منخفض من المجتمع، فبلغ متوسط الاستجابات العام (2.34).

8- يوجد ارتباط إيجابي بين أسباب دخول تخصص علم الاجتماع واتجاهات الطلاب نحو تخصصهم الأكاديمي.

التوصيات والمقترحات:

1- تدعيم الاتجاهات الإيجابية نحو تخصص علم الاجتماع، من خلال اهتمام القسم بتفعيل مشاركة الطلاب في الأنشطة العلمية، والزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية.

2- مساعدة الطلبة في اختيار التخصص المناسب في ضوء الرغبة والدافعية.

3- توجيه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات للاهتمام باتجاهات الطلبة الإيجابية نحو تخصصهم الأكاديمي في الجامعة من خلال إفساح المجال لهم بالتعبير عن آرائهم والاحترام المتبادل، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص ومراعاة الفروق الفردية.

4- تفعيل دور الارشاد المهني في المرحلة الثانوية، وبما يتفق وحاجة المجتمع للخريجين من جهة، واتجاهات الطلبة وميولهم من جهة أخرى.

5- إعادة النظر في عملية التوجيه لأنها تعتبر من أهم العراقيل التي تواجه الطالب في حياته الجامعية.

6- إجراء دراسات مقارنة بين الكليات الإنسانية والتطبيقية فيما يخص اتجاهات الطلاب نحو تخصصاتهم.

تبين من الجدول رقم (7) أن الطلاب يشعرون بتقدير متوسط إلى منخفض من المجتمع، فبلغ متوسط الاستجابات العام (2.34) فحصلت فقرة (أعتقد أن تخصص علم الاجتماع سيكون له دور بارز مستقبلاً في المجتمع المحلي) على أعلى متوسط بلغ (2.57) في المقابل تحصلت فقرة (أشعر أن قسم علم الاجتماع من الأقسام المفضلة عند الطلبة) على أقل متوسط بلغ (2.15). هناك ارتباط محتمل بين سبب الالتحاق ونظرة الطالب لتقدير المجتمع للتخصص، فكلما كان السبب شخصياً قائم على الافتتاح كانت النظرة أكثر إيجابية، وكلما كان السبب إجباري (بسبب المعدل) كلما كانت النظرة أكثر سلبية تجاه قيمة التخصص في المجتمع. هذا قد يفسر لماذا هناك تباين في إجابات الجدول، فجزء من الطلاب متفائل ودور التخصص المستقبلي (ربما هم من التحقوا برغبة شخصية)، جزء آخر يشكك في جدوى التخصص ونظرة المجتمع (ربما هم من التحقوا بسبب المعدل أو بتأثير خارجي).

النتائج العامة:

- 1- أغلب المبحوثين من الاناث بنسبة 88%.
- 2- أغلب المبحوثين متحصلين على معدل بتقدير جيد بنسبة 38%، بينما 2% فقط تحصلوا على معدل بتقدير ضعيف.
- 3- أغلب الطلبة (المبحوثين) هم في الفصول الدراسية الأخيرة الفصل الثامن وبنسبة 19.56%.
- 4- سبب الالتحاق بقسم علم الاجتماع هو معدل القسم العام أجبرهم بدراسة التخصص بنسبة 49%.
- 5- أن اتجاهات الطلبة نحو طبيعة التخصص يميل إلى الإيجابية، وبمتوسط حسابي (2.49).
- 6- اتجاهات الطلاب نحو أعضاء هيئة التدريس في قسم علم

قائمة المراجع

8. شوامرة، طالب نادر، (2014)، علم النفس الاجتماعي، دار الشروق للنشر والتوزيع.
9. صوالحة، عبد الهادي، وصوالحة محمد أحمد (2012)، "اتجاهات طلبة الجامعة نحو تخصصهم الارشاد النفسي في ضوء بعض المتغيرات"، مجلة بحوث التربية النوعية، الأردن، المجلد 2012، العدد 25، 2012.
10. صوالحة، محمد أحمد، الزغي، محمد (2012)، "اتجاهات طلبة معلم الصف نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات"، مجلة الجامعة، جامعة جرش، دمشق، المجلد 28، العدد 3.
11. الصديق، حسن (2014)، "الاتجاهات من منظور علم الاجتماع"، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد 3-4، ص 299.
12. الطاهر، مولاي (2016)، "اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية"، مجلة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة سعيدة.
13. عماشة، سناء حسن (2010)، الاتجاهات النفسية والاجتماعية، كلية التربية، رسالة ماجستير، جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية.
14. عياط الامين، العيدي عائشة (2021)، "اتجاهات طلبة ثانية علم نفس نحو تخصصهم بجامعة الاغواط"، الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي، المجلد 8، العدد 2.
15. ليلي، بن كعكع، وبوثلجة الحسين (2016)، أثر محددات التخصص الجامعي على تخطيط المسار المهني للطلاب الجزائري/ الواقع والتطلعات، ورقة بحثية، فعاليات الملتقى الوطني حول تشخيص واقع الطالب الجامعي، جامعة الجزائر، العدد 6، ص 157.

1. أبو سالم، ياسمين عدنان، علم النفس الاجتماعي، صفحة موضوع على شبكة المعلومات الدولية <http://maujoo3.com>
2. احمد، نصر الدين عمر، وأبو القاسم، زهرة علي (2022)، "اتجاهات طلبة جامعة ليبيا المفتوحة نحو التعليم المفتوح"، مجلة الأكاديمية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 22 يوليو.
3. آدم، محمد سلامة (1981)، "مفهوم الاتجاه في العلوم النفسية والاجتماعية"، مجلة العلوم الاجتماعية، الكويت، المجلد 89، العدد 4، ص 81.
4. آدم، محمد عمر (2023)، "اتجاهات طلاب كلية التربية بجامعة سبها بأنجمينا- تشاد نحو التخصص الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات"، مجلة الارشاد النفسي، العدد 76، الجزء 2، ديسمبر.
5. بو عمود فضيلة (2016)، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية: دراسة ميدانية على عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بولاية سعيدة، رسالة ماجستير، جامعة مولاي الطاهر، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، قسم العلوم الاجتماعية، بسعيدة، الجزائر.
6. جبارة كنزة، (2014)، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الكتابات الجدارية، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
7. سالم، عبد الوهاب محمد، وسالم عيادة رمضان (2022)، "اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في ليبيا"، قسم المحاسبة، مجلة الدراسات الاقتصادية، كلية الاقتصاد، جامعة سرت، المجلد 5، العدد 1، يناير.

16. مذيّب، تمارا مرزوق (2022)، "اتجاهات الطلبة في الجامعات الأردنية نحو تخصص الأمن السيبراني"، مجلة منار الشرق للتربية وتكنولوجيا التعليم، المجلد 1، العدد 1.
17. الموقع الرسمي بجامعة سرت، كلية الآداب

<http://SU.edu.ly/arts>

18. كلية الآداب، موقع كلية الآداب على الشبكة المعلومات الدولية، اخر مشاهدة 29 - 1 - 2025، تم الاسترداد من الرابط <https://su.edu.ly/arts>