مجلة كلية التربية – جامعة سرت

المجلد(1) العدد (2) يوليو 2022

معوقات البحث العلمي كما يراها اعضاء هيئة التدريس بجامعة سرت

إعداد: د. فريحة أبوبكر أبوعمود

قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

كلية الآداب والعلوم/ جامعة سرت

frahaboammod@gmail.com

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفةً معوقات البحث العلمي كما يراها أعضاء هيأة التدريس جامعة سرت، محاولاً تقديم مقترحات لسبل الارتقاء وتطوير البحث العلمي، ولتحقيق ذلك، اعتمدت الدراسة منهج الوصفي التحليلي نظرا لملاءمة هذا المنهج لطبيعة الدراسة الحالية وأهدافها، وقد تم استخدام استمارة استبيان، حيث بلغت عينة الدراسة (440) عضو هيأة تدريس ، وقد تم اختيار العينة المدروسة بالطريقة العشوائية مكونه من (205) عضو هياة التدريس بمختلف كليات(العلمية–الانسانية) جامعة سرت، وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب، وتم استخدام اختبار (T-test) لإيجاد الفروقات بين الكليات التطبيقية والانسانية.

لقد خلصت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: ان هناك عدداً من المعوقات الهامة التي تحول دون تقدم البحث العلمي في جامعة سرت، كعدم وضع الجامعة موازنة كافية للبحث العلمي، ليس هناك عائد مادي يحفز أعضاء هيأة التدريس للبحث العلمي، لا تتوفر في مكتبة الجامعة المراجع والكتب الحديثة...الخ.

وفيما يتعلق بسبل الارتقاء وتطوير البحث العلمي في الجامعة، وافق أعضاء هيأة التدريس على جميع المقترحات الواردة في أداه الدراسة وبدرجات مرتفعة، كما بينت النتائج أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الكليات العلمية والكليات الانسانية فيما يتعلق بالمعوقات .

كلمات مفاتيح: البحث العلمي – المعوقات – اعضاء هيأة التدريس– جامعة سرت.

Abstract

This Study aims to know the Obstacles to Scientific Research as seen by the faculty members at the University of Sirte, trying to present proposals for ways to advance and develop scientific research. The study sample is (440) members of the teaching staff, and the studied sample was chosen randomly, consisting of (205) members of the teaching staff in various faculties (the scientific- Humanity) University of Sirte, and to answer the study questions, the arithmetic averages, standard deviations, and ranks were extracted, and a test was used (T-test) to find the differences between scientific and humanities faculties .

The study concluded a number of results, the most important of which are: that there are a number of important obstacles that prevent the progress of scientific research at the University of Sirte, such as the failure of the university to set an adequate budget for scientific research, there is no financial return that motivates faculty members for scientific research,

references are not available in the University library Modern books...etc.

With regard to ways of upgrading and developing scientific research at the University, the faculty members agreed to all the proposals contained in the study tool with high degrees, and the results showed that there are statistically significant differences between scientific colleges and humanities colleges with regard to Obstacles.

Key words: Scientific Sesearch-Obstacles-Faculty Members -University of Sirte

1– مقدمة:

تعد معوقات البحث العلمي من أهم تحديات القرن الحالي، التي تواجه مجتمعاتنا العربية والمجتمع الليبي على المستوى المحلي، وخاصة فيما يتعلق بإسهامات العلوم الانسانية وتطبيقية وما ينبثق عنهما من العلوم ومعارف بكافة فروعهما وتخصصاتهما المختلفة، وبما أن البحث العلمي هو استثمار بشرى واقتصادي طويل المدى، له خصوصية مميزة، تلمس مردودها على تطور وتقدم المجتمعات، فالرؤية الحقيقية للمعوقات ترتبط بملامح و اتجاهات خاصة بالبحث العلمي، فإذا ما اردنا التواصل مع العالم الخارجي المتقدم ،فلا خيار أمامنا سوى الارتقاء بمستويات البحث العلمي، كتجربة اليابان التي أخذت بالاهتمام بالتعليم والبحث العلمي، وحدثت منظومتها التعليمية بما يتناسب مع سوق العمل ،كما تبنت نظم التعليم الأمريكي، وأصدرت تقرير شهري يحمل عنوان "أمة في خطر"، كما اتجاه الصين مع بداية الثمانينات نفس الاتجاه، وغيرت من انظمتها التعليمية بهدف اكتساب معلومات وتوفير المرونة في مجالات التعليم والبحث العلمي، واصبحت هي واليابان من أوائل دول العالم تصديرا للعلم والتكنولوجيا.(محمد، 1983، ص45).

لهذا البحث العلمي هو رصيد معرفي يجب تشجعيه ودعمه وتنميته بكافة الطرق والوسائل، حيث يسهم في توفير المعلومات لمتخذي القرارات حتى يتمكنوا من ايجاد الحلول للمشكلات ودفع عجلة التنمية والتقدم، لهذا أعدت هذه الدراسة بهدف معرفة معوقات البحث العلمي كما يراها اعضاء هيئة التدريس بجامعة سرت.

2– مشكلة الدراسة:

ان البحث العلمي من اهم العناصر الاساسية لبناء دولة عصرية حديثة ، فهو ركيزة أساسية من ركائز المعرفة الإنسانية في كافة ميادين الحياة وأحد مقاييس الرقي والحضارة في العالم ،حيث تتركز جهود البحث العلمي في الجامعات؛ لأنه من اهم وظائف الجامعات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع ،فنجدها تركز على عملية التدريس حتى أنه يحتل مركز الصدارة في جميع جامعات الدول العربية بما فيها الجامعات الليبية ،وإن دور عضو هيأة التدريس اصبح يشمل جميع الجوانب الاكاديمية وعلى رأسها البحث العلمي، عند تصنيف الدول من حيث التقدم التقني على مستوى الجودة نجد أن الجامعات في الدول العربية وبما فيها الجامعات الليبية، يأتي تصنيفها في مراتب متأخرة من حيث الجودة ،وهذا ربما يرجع لعدم توظيف رسالة الجامعات البحثية توظيفاً فاعلاً إيجابياً.

بالرغم أن الواقع التعليمي في الجامعات الليبية شهدت تطوراً كبيراً وملموساً في المجالات العلمية والتعليمية من حيث الكم وتم انشاء عدد من الجامعات ومراكز الابحاث العلمية المتخصصة والتي بدأت تأخذ دورها في الحياة المعاصرة ،وما توصل إليه العالم من تقدما في مجال الاتصال وتبادل المعلومات، وتزايد عدد الافراد والمؤسسات التي تنمى احساسها بأهمية

البحث العلمي ،إلا أنه التراكم العددي للكوادر العلمية والتكنولوجية لا يضمن بمفرده تحويل المجتمعات إلى مجتمع تقني اجتماعي متقدم، كذلك توفير حجم الانتاج العلمي ونوعيته ودرجة إسهام المجتمع فيه هي مشكلة تغير البيئة المؤسسية والاجتماعية وبيئة البحث الثقافي قبل أن تكون مشكلة زيادة عدد الاختصاص.

ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة لغرض التعرف على معوقات البحث العلمي كما يراها أعضاء هيأة التدريس جامعة سرت، محاولا الوصول إلى سبل ارتقائها وتطويرها. لهذا تحاول الاجابة عن التساؤلات التالية :

1- ما اهم معوقات البحث العلمي في جامعة سرت كما يراها اعضاء هيأة التدريس فيها.
2- ما أهم سبل الارتقاء والتطوير بالبحث العلمي في جامعة سرت كما يراها اعضاء هيأة التدريس فيها.
3- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين معوقات البحث العلمي بجامعة سرت كما يراها أعضاء هيأة التدريس باختلاف كلياتهم (التطبيقية، الانسانية).
4- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين سبل الارتقاء والتطوير بالبحث العلمي في جامعة سرت كما يراها أعضاء هيأة التدريس باختلاف كلياتهم (التطبيقية، الانسانية).

3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة بشكل موجز في إضافة إسهام جديد إلى مكتبة البحوث العلمية والاستشارية من خلال دراسة ميدانية

عن أهم المعوقات التي تواجه أعضاء هيأة تدريس بجامعة سرت في البحث العلمي وصولا إلى اهم سبل تطويرها من خلال :

1- تمكين ادارة الجامعة من معرفة أهم معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيأة التدريس لديها محاولا تفاديها او تقليل منها مع الأخذ بسبل ارتقاءها وتطويرها.
2- اسهام في رسم سياسات التعليم الجامعي ومتخذي القرار فيما تصل إليه من نتائج وتوصيات .
3- ستضيف إلى البحوث التربوية آفاقاً جديدة بحيث يتمكن الباحثون في المستقبل من تفاديها في دراستهم الميدانية .

4-هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1- التعرف على أهم معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس
2- التوصل إلى مقترحات لتطوير البحث العلمي قد تساهم في مواجهة تلك المعوقات .
3- تقديم مجموعة من التوصيات ، الهدف منها تقليل معوقات البحث العلمي ،وتشجيع الباحثين على القيام بمزيد من البحوث العلمية في مختلف المجالات.

5-منهج الدراسة :

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي نظرا لملاءمة هذا المنهج لطبيعة الدراسة الحالية وأهدافها، بهدف استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة ممثلة لهم، لمعرفة اهم المعوقات البحث العلمي وسبل تطويرها كما يراها أعضاء هيأة التدريس جامعة سرت.

6– حدود الدراسة :

تتمثل حدود هذه الدراسة في:

- **حدود الموضوعية**: يمكننا تصنيف هذه الدراسة منهجيا على أنها دراسة وصفية تحليلية تسعى إلى معرفة أهم معوقات البحث العلمي كما يراها اعضاء هيئة التدريس بجامعة سرت وصولا لسبل الارتقاء وتطوير البحث العلمي.
- **حدود زمنية** : اجريت الدراسة خلال العام الدراسي 2021-2022م
- **حدود مكانية**: تم تطبيق إجراءات الدراسة المتمثلة في استمارة الاستبيان الالكتروني تم ارسالها إلكترونيا عبر شبكة وسائل الاتصال (الانترنت) على أعضاء هيأة التدريس بجامعة سرت.
- **حدود بشرية**: اقتصرت هذه الدراسة على اعضاء هيأة التدريس بجامعة سرت ذكوراً وإناثاً، وباختلاف مؤهلاتهم العلمية ودرجاتهم وتخصصاتهم العلمية، ،وسنوات الخبرة.

7– مفاهيم الدراسة:

إن ما يميز العلم عن غيره من النظم المعرفية الأخرى، أنه ينطلق من مفاهيم أساس تنهض على اختيارات نظرية مسبقة، وتسعى إلى تحقيق أقصى درجة من الوضوح، وذلك من خلال التعريفات التي يقدمها العلماء والمفكرين لتلك المفاهيم(الجوهري،1980،ص62)، لذا يستوجب الأمر تحديد مفاهيم الدراسة التي تتمثل في مفهوم البحث العلمي، معوقات البحث العلمي، سبل الارتقاء وتطوير البحث العلمي، الجامعة، عضو هيأة التدريس.

البحث العلمي :يعرف بانه عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى الباحث، من أجل تقصي الحقائق المتعلقة بمسألة أو مشكلة معينة تسمى موضوع البحث، بإتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث وذلك للوصول إلى حلول ملائمة للمشكلة أو نتائج صالحة للتعميم على المشاكل المماثلة تسمي نتائج البحث"(سالم: 1997، ص 5).

كما يعرف البحث العلمي على انه "الوسيلة التي يقوم بها الباحث أو الباحثون للتعرف على المشكلة، ثم اقتراح الحلول المناسبة من خلال طريقة منظَّمة، أو فحص استفساريٌّ منظَّم؛ لاكتشاف حقائق جديدة، والتثبُّت من حقائق قديمة، والتعرُّف على عواملها المؤثرة في ظهورها أو في حدوثها؛ للتوصل إلى نتائج تفسر ذلك"(فضة، 2016، ص 5-11).

وتعرف أيضا بأنه" المعرفة والادراك بالحقائق وكل ما يتصل بها ،كما أنه وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق بغرض استكشاف معلومات أو حقائق جديدة بغرض التأكد من صحتها عن طريق إتباع خطوات المنهج العلمي"(شفيق،2003،ص5).

إذاً البحث العلمي: هو جهد علمي منظم من قبل عضو هيأة التدريس تابع لإحدى كليات العلوم الانسانية أو التطبيقية، لتقصي الحقائق والمعلومات الجديدة وتطبيقها من خلال جمع البيانات المتعلقة بالظواهر والمشاكل الحياتية للتوصل إلى حل لمشكلة معينة.

- **معوقات البحث العلمي**: المقصود بها المشكلات او الصعوبات التي تحول دون إجراء الأبحاث العلمية الأصيلة، وقد تم قياسها من خلال استمارة الاستبيان.
- **سبل الارتقاء وتطوير البحث العلمي**: المقصود بها الاستراتيجيات والوسائل الكفيلة بالنهوض بالبحث العلمي وقد تم قياسها من خلال استمارة الاستبيان.

- **الجامعة:** هي مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي ، تقدم برامج علمية تؤدي إلى الحصول على درجة البكالوريوس أو ليسانس والماجستير ،وفي هذه الدراسة تختص جامعة سرت.
- **عضو هيأة التدريس:** كل فرد يمتلك الدرجة العلمية ماجستير او دكتوراه من تخصص علوم تطبيقية او علوم انسانية، ويمارس مهنة التدريس في جامعة سرت.

8- الدراسات السابقة:

سوف يتم عرض ما أنجز حول الموضوعات السابقة التي تناولت البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطويره التي يقع بحثنا في نطاق اهتماماتها ومن أهم هذه الدراسات:

1- **دراسة كنعان(1982)**، بعنوان البحث العلمي في كليات التربية في الجامعات العربية ووسائل تطويرها ، هدفت الدراسة التعرف على أهداف البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطويره لدى أعضاء هيأة التدريس في كليات التربية بجامعات القطر السوري، وعمداء كليات التربية في الوطن العربي، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكونت العينة من (61) عضو هيأة تدريس في الجامعات السورية من كليات التربية، 44 عميدا من عمداء كليات التربية في الوطن العربي، توصلت الدراسة إلى أهم النتائج: أن اهداف البحث العلمي تمثلت في زيادة التعمق في مجال التخصص والمشاركة في الندوات والمؤتمرات وورشات العمل، وأهم معوقاته تمثلت في قلة التعاون بين الجامعة والجهات المعنية المستفيدة من البحث العلمي، ونقص التمويل الكافي لدعم البحث العلمي، وقلة توفر الكتب والمراجع الحديثة، قلة الموفدين للدول المتقدمة من البحث العلمي وتشدد المحكمين في تقويم البحوث. وجاءت سبل تطوير البحث العلمي من خلال توفير الدعم المادي لإجراءات البحوث، وتوفير المراجع والمصادر الحديثة وتوفير الخدمات الفنية والاجهزة الحديثة. (كنعان، 1982، ص ص 5-6).
2- **دراسة الديرلني(1997)** بعنوان البحث التربوي في كليات التربية ووسائل تطويره، هدفت الدراسة التعرف على أهداف إجراء البحوث العلمية وعوائق وسبل تطويرها كما يراها أعضاء هيأة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعة البالغ عددهم 65 عضو هيأة تدريس ، توصلت الدراسة إلى أن هدف من البحث العلمي الوصول إلى الترقية الاكاديمية ،وأهم المعوقات هو تأخير إجراء نشر البحوث العلمية ،وانتهت الدراسة تقديم بعض الآراء المستقبلة تتمثل في سبل تحسين نوعية البحوث وتطويرها عن طريق تشجيع الباحثين من خلال تفعيل البحث العلمي في الجامعات مع توفير الاموال اللازمة لتمويل البحث العلمي ، مع توفير الوقت الكافي لأعضاء هيأة التدريس للقيام بالبحوث العلمية.
3- **البدري والبومحمد (2012)** بعنوان واقع البحث العلمي في العالم العربي ومعوقاته : هدفت الدراسة التعرف على واقع البحث العلمي في العالم العربي، والكشف عن ابرز المعوقات التي تحد من إجراء البحوث العلمية في ضوء الدراسات والادبيات ذات العلاقة لغرض تشخيصها و أقتراح الحلول المناسبة لها. توصل الباحثان من خلال تحليل مضامين البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس من خلال الدراسات التي اعتمداها إلى جملة من النتائج أهمها: ان واقع البحث العلمي في العالم العربي لايزال واقعا ضعيفاً، إنفصال البحث العلمي عن المجال التطبيقي ومشكلات المجتمع، تدني نسبة الانفاق في البحث العلمي، عدم توفر قاعدة البيانات والمعلومات، وغياب المراجع العلمية الحديثة.(البدري، وأبومحمد: 2012، ص626-632).

4- **دراسة حسين (2017)** بعنوان: واقع البحث العلمي في الجزائر ومعوقاته دراسة ميدانية لدى عينة من الأساتذة وطلبة ما بعد التدرج ،تهدف الدراسة إلى معرفة واقع البحث العلمي وعوائقه لدى الأساتذة وطلبة ما بعد التدرج، وأثر هذه العوائق على جودته، وقد بلغت عينةالدراسة60 استاذا وطالبا باحثا في طوري الماجستير والدكتوراه، وقد توصلت الدراسة إلى ان المعوقات المادية أشد إعاقة على الأساتذة وطلبة ما بعد التدرج، والمعوقات الادارية التي تمثلت في البيئية الجامعية غير مشجعه على البحث العلمي ، عدم وجود هيئات جامعية متخصصه في البحث العلمي ، قلة اللقاءات العلمية . (حسين،2017، ص ص 111-130)

5- **دراسة الخطيب، والحداد(2001)**، بعنوان: البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة اربد الأهلية (الاهداف، الحوافز، الرضا، والمشكلات)، هدفت الدراسة التعرف على اهداف البحث العلمي وحوافزه ومشكلاته ودرجة الرضا لدى أعضاء هيأة التدريس في جامعة أربد، تكونت عينة الدراسة من 125 عضو هيأة تدريس ،وتوصلت الدراسة إلى النتائج أهمها :أن أهداف البحث العلمي لدى أعضاء هيأة التدريس تمثلت في الترقية الاكاديمية، والمعرفة العلمية ،خدمة المجتمع الجامعي ، وأهم الحوافز للبحث العلمي هي : توفير الترقية الاكاديمية، وتحسن المعرفة العلمية وتطويرها، والمتعة الشخصية، وأعلى درجات الرضا تمثلت في قدرة عضو هيأة التدريس البحثية، نوعية البحوث، مساعدة الباحثين في البحوث العلمية، واهم المشكلات تمثلت في عملية التدريس تأخذ كثير من الجهد والوقت ،عدم توفر الدعم المالي الكافي لإجراء البحوث. (الخطيب،الحداد،2001، ص ص 48-79).

6- **دراسة(عيسى،2019)** بعنوان: التحديات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات الليبية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بها وسبل تذليلها. هدفت الدراسة إلى معرفة التحديات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات الليبية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بها، ومحاولة تقديم مقترحات لتذليل المعوقات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات الليبية . وتحقيقاً لأهداف الدراسة ، وللإجابة على تساؤلاتها فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة ، مستعينا بأداة الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات من الجامعات عينة الدراسة ، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج كان من ابرزها: التحديات المجتمعية كأحد التحديات المساهمة في ضعف البحث العلمي في الجامعات الليبية في المرتبة الأولى ، وربما يعزى ذلك لعدة أسباب من أهمها : اعتماد مؤسسات الدولة طيلة تاريخها الطويل على استيراد التقنية والخبرة والاستشارات من الخارج والتعاقد معها حسب نظام تسليم المفتاح ، وهذا السبب جعل من الجامعات الليبية قابعة داخل أسوارها معزولة عن مجتمعها المحلي ، وركزت على الوظيفة التدريسية دون سواها ، وجاءت التحديات المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس كأحد عوامل ضعف البحث العلمي في الجامعات الليبية في المرتبة الثانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة ، وكان من أهم أسبابها : قلة توافر المعامل ومستلزمات تشغيلها، والتي من شأنها أن تساعد الأساتذة على القيام بأبحاثهم العلمية، وجاءت التحديات المرتبطة بالجامعة كأحد العوامل المؤثرة في ضعف البحث العلمي في المرتبة الثالثة من وجهة نظر عينة الدراسة ، وكان من اهم اسبابها :ضعف الوعي لدى الإداريين ومتخذي القرار في الجامعة بقيمة البحث العلمي كأحد وظائف الجامعة في حل المشكلات المختلفة .

7- **دراسة عبدالنبي (2021)**، بعنوان معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة سبها، تهدف الدراسة إلى كشف عن معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب، وتم اختيار عينة عشوائية من (84) عضو هيئة تدريس بالكلية، وقد توصلت الدراسة إلى أن معظم أعضاء هيأة التدريس يعانون بدرجة كبيرة من المعوقات المادية، والمعوقات الخاصة بظروف العمل، والمعوقات المعرفية، بينما لم تكن المعوقات الادارية والذاتية شديدة الاهمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة سبها.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة أوضحت بأنه هناك بعض المعوقات التي تواجه البحث علمي من وجهة نظر اعضاء هيأة التدريس ولم تختلف الدراسات العربية عن المحلية في نوعية المعوقات بالرغم من اختلاف البيئات، كما أبرزت الدراسات السابقة أهمية من خلال حاجة أعضاء هيأة التدريس إلى القيام بالبحث العلمي من أجل الرفع من مهاراتهم وقدراتهم العلمية ومن أجل الترقية الاكاديمية. تتفق الدراسة الحالية مع أهداف الدراسات السابقة حول التعرف على المعوقات البحث العلمي مع وضع مقترحات سبل تطورها

9-الاجراءات المنهجية :

تشكل مناهج البحث في العلوم الإنسانية مجموعة إجراءات دقيقة يتم استخدامها من أجل تطوير المعرفة العلمية للظواهر الإنسانية، فإذا كانت المعرفة العلمية تتميز بصرامة براهينها الرياضية وبدقة ملاحظاتها الأمبريقية، فإن علم المناهج" يلعب دوراً محوريا في كافة العلوم الانسانية، لكونه يمثل ثمرة تقليد طويل للبحث، ويحدد الكيفية العلمية لدراسة الظواهر"(احرشاو،2016، ص31). وعليه سوف نتناول عرض توضيحيا لأهم الاجراءات المناسبة التي تستند عليها الدراسة في تحقيق أهدافها.

- **مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من جميع اعضاء هيأة التدريس جامعة سرت، والبالغ عددهم 440 عضو هيأة تدريس ،خلال الفصل الدراسي الخريف للعام الجامعي (2022/2021 م).
- **عينة الدراسة:** تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية مكونه من (205) عضو هياة التدريس بمختلف كليات(التطبيقية-الانسانية) جامعة سرت، تم تحديد حجمها من خلال جدول (مورجان).
- **أداة الدراسة:** بعد الاطلاع على الأدبيات، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية ، وفي ضوء معطيات وتساؤلات الدراسة وأهدافها تم بناء الأداة الاستبيان، وتكونت في صورتها النهائية على ثلاثة محاور احتوى المحور الاول على البيانات الاولية، والمحور الثاني اهم معوقات البحث العلمي، والمحور الثالث سبل تطوير وارتقاء بالبحث العلمي .

جدول (1) يوضح محاور الاستبيان وعباراتها

	المحاور	عدد العبارات
1	**معوقات البحث العلمي**	**25**
2	**مقترحات تطوير البحث العلمي**	**24**
	الاجمالي	**49**

تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي للحصول على استجابات افراد عينة الدراسة، وفق درجات الموافقة التالية: (موافق – موافق لحد ما – غير موافق) ، ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كمياً، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقا للتالي: موافق (3)درجات، موافق لحد ما (2) درجتان، غير موافق (1) درجة واحدة.

- **صدق الأداة:** اعتمدت الباحثة في حساب الصدق الظاهري للاستبيان على صدق المحكمين حيث تم عرض الاستبيان على عدد من المحكمين المتخصصين في هذا المجال، وقد بلغ عدد المحكمين (6) محكماً، وذلك لمعرفة وجهات نظرهم والاستفادة من ملاحظاتهم ومدى ملاءمتها لتحقيق أهداف الدراسة.
- **ثبات الأداة:** لحساب ثبات الاستبيان تم استخدام برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الثبات الفا كرونباخ لكل محور من محاور المقياس.

جدول (2) يوضح معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات أداة المقياس

محاور المقياس	عدد الفقرات	ثبات المحور
معوقات البحث العلمي	**25**	**0.88**
مقترحات تطوير البحث العلمي	**24**	**0.96**
ثبات الكلي للمقياس	**49**	**0.86**

يتضح من الجدول (2) أن معامل الثبات الكلي للمقياس عالٍ حيث بلغ (0.86)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة ،كما يعد مؤشراً مهماً على أن العبارات المكونة لمحاور المقياس تعطي نتائج مستقرة وثابتة في حال إعادة تطبيقها على أفراد عينة الدراسة مرة أخرى؛ وبالتالي توجد طمأنينة تجاه تحليل بيانات محاور المقياس.

الأساليب الإحصائية:

قد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتبة للإجابة عن السؤالين الأول والثاني، وتم استخدام اختبار "ت"(T-test) لإيجاد الفروقات بين الكليات العلمية والانسانية فيما يخص معوقات البحث العلمي، وسبل الارتقاء وتطوير البحث العلمي.

10- عرض النتائج وتفسيرها:

سوف يتم توضيح النتائج المتعلقة بأهداف البحث وتفسيرها وكالاتي: السؤال الاول: ما اهم معوقات البحث العلمي في جامعة سرت كما يراها اعضاء هيأة التدريس فيها؟

للإجابة عن هذا السؤال ،حُسبتْ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرات من فقرات المجال الأول للدراسة (معوقات البحث العلمي) والجدول (3) يبين ذلك

جدول(3) استجابات افراد الدراسة وفقاً لمعوقات البحث العلمي في جامعة سرت كما يراها اعضاء هيأة التدريس فيها

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	لا يرتبط البحث العلمي بالمؤسسات الانتاجية في المجتمع	2.2829	0.80315	موافق لحد ما	14
2	لا يوظف صانعو القرارات نتائج الابحاث العلمية.	2.7659	0.52748	موافق	4
3	ليس من السهل نشر الأبحاث العلمية في المجلات العالمية	2.3512	0.75639	موافق	12
4	لا تتوفر ثقافة للبحث في المجتمع بشكل عام	2.6976	0.46044	موافق	5
5	ليس هناك موضوعية في تحكيم الأبحاث العلمية	2.2098	0.65672	موافق لحد ما	16
6	تركز الترتيبات الأكاديمية على كم البحث أكثر من نوعيته	2.4098	0.60868	موافق	11
7	لا أجد التسهيلات الكافية عند إجراء البحث	2.6732	0.47020	موافق	6
8	غالباً ما تخضع عملية النشر في المجلات العلمية للمزاجية	2.0293	0.62554	موافق لحد ما	20
9	لا تتوفر في مكتبة الجامعة المراجع والكتب الحديثة ...الخ	2.7854	0.46735	موافق	3
10	لا تمكنني الجامعة من التعاون مع الباحثين الآخرين في الخارج	2.2829	0.82126	موافق لحد ما	14
11	لا تضع الجامعة موازنة كافية للبحث العلمي	2.9024	0.29745	موافق	1
12	يشغلني التدريس عن البحث العلمي	2.4683	0.63030	موافق	10
13	لا يقدر المجتمع الباحث ولا يميزه عن غيره	2.8390	0.36841	موافق	2
14	ليس هناك عائد مادي يحفزني للبحث العلمي	2.8390	0.36841	موافق	2
15	لا استطيع نشر أبحاثي المنجزة بسهولة	2.3220	0.66698	موافق لحد ما	13
16	لا أجد تعاوناً من زملائي لإنجاز البحث العلمي	2.0829	0.73960	موافق لحد ما	17
17	لا تميز الجامعة بين الاستاذ الباحث والاستاذ المدرس	2.6488	0.52726	موافق	7
18	لا يمكنني البحث من الارتقاء الوظيفي والاكاديمي في الجامعة	2.0634	0.83483	موافق لحد ما	19
19	ليس لدى الدافعية الكافية لإجراء البحث العلمي	1.9220	0.80059	موافق لحد ما	22
20	لا تسهل لى الجامعة حضور المؤتمرات لتقديم أوراقي البحثية	2.5951	0.6159	موافق	8
21	لا توصلني الأبحاث العلمية إلى الشهرة الاكاديمية	2.0732	0.8281	موافق لحد ما	18
22	ليس لدى المهارات الكافية لإجراء البحث العلمي ومتابعته	1.4683	0.6967	غير موافق	23
23	يستنفد الاهتمام بأسرتي كل وقتي تقريبا	2.0146	0.6061	موافق لحد ما	21
24	لا أتمتع بحرية أكاديمية كافية كي أبحث فيما أريد	2.2634	0.4415	موافق لحد ما	15
25	لا أرى لنتيجة أبحاثي ما يشجعني على الاستمرار	2.5220	0.62289	موافق	9
	المجموع	2.3805	0.15649	موافق	

يتضح في الجدول (3) أن افراد الدراسة موافقون على جملة معوقات البحث العلمي بمتوسط حسابي (2.3805) وانحراف معياري(0.15649)،وهو متوسط يقع في الفئة الاولي من فئات المقياس الثلاثي ؛ وهي تشير إلى الاتجاه الايجابي (موافق)على معوقات البحث العلمي.

ولإلقاء الضوء على الواقع الفعلي لمعوقات البحث العلمي كما يراها أعضاء هيأة التدريس جامعة سرت، وبالنظر إلى ترتيب عبارات المقياس، نجد أن جميع فقرات المقياس قد حققت متوسط حسابي مرتفع نوعاً ما، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (2.3512-2.9024)وهي تدل على الاتجاه الايجابي (موافق) ، جاءت فقرة (11) " لا تضع الجامعة موازنة كافية للبحث العلمي" في المرتبة الأولى من حيث معوقات البحث العلمي بمتوسط حسابي(2.9024) وانحراف معياري(0.29745)، وجاءت الفقرتين (13-14) في المرتبة الثانية من حيث معوقات البحث العلمي وهما "لا يقدر المجتمع الباحث ولا يميزه عن غيره"، "ليس هناك عائد مادي يحفزني للبحث العلمي"بمتوسط حسابي (2.8390) وانحراف معياري(0.36841) ،وفي المرتبة الثالثة من حيث المعوقات جاءت الفقره(9)لا تتوفر في مكتبة الجامعة المراجع والكتب الحديثة ...الخ بمتوسط حسابي (2.7854) وانحراف معياري (0.46735)،ويليها جاءت الفقرة (2)في المرتبة الرابعة من حيث معوقات البحث العلمي "لا يوظف صانعو القرارات نتائج الابحاث العلمية" بمتوسط حسابي (2.7659) وانحراف معياري(0.52748)، والفقرة (4) لا تتوفر ثقافة للبحث في المجتمع بشكل عام" جاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (2.6976) وانحراف معياري (0.46044)،و اخر الفقرات في معوقات البحث العلمي كما يراها اعضاء هياة التدريس كانت الفقرة (7)(17) (20)(25)(12)(6) (3)على التوالي بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (2.6732-2.3512) وانحرافات معيارية تتراوح ما بين(0.75639 - 0.47020) ومعوقات البحث العلمي التي احتلت المرتبة السادسة الى الثانية عشر على التوالي هي: لا أجد التسهيلات الكافية عند إجراء البحث، لا تميز الجامعة بين الاستاذ الباحث والاستاذ المدرس، لا تسهل لي الجامعة حضور المؤتمرات لتقديم أوراقي البحثية، لا أرى لنتيجة أبحاثي ما يشجعني على الاستمرار، يشغلني التدريس عن البحث العلمي، تركز الترتيبات الأكاديمية على كم البحث أكثر من نوعيته، ليس من السهل نشر الأبحاث العلمية في المجلات العالمية

وهذا مما يدل على أهمية هذه المعوقات كما يراها اعضاء هياة التدريس جامعة سرت، وقد أشارت اليها معظم أدبيات البحث العلمي والدراسات السابقة. دراسة كنعان(1982)، دراسة الديرلني(1997) ، البدري والبومحمد (2012)، دراسة حسين (2017)، دراسة الخطيب، والحداد(2001)، 6- دراسة(عيسى،2019) ، دراسة عبدالنبي (2021)ومن المعروف أن البحث العلمي يحتاج إلى موازنة كبيرة وهذا لا يمكن لجامعة سرت في اعتقادي توفيره إلا من خلال التعاون مع المؤسسات الانتاجية، كما عدم توظيف نتائج الابحاث العلمية يؤدي بالباحث إلى الشعور بالإحباط وانه لا قيمه له ، وعدم اعتراف المجتمع بقيمة البحث العلمي واهميته العلمية للمجتمع يقود الباحث إلى التخلي عن الجدية وتكريس الوقت والجهد في سبيل البحث العلمي.

ومن ملاحظ بأنه فقره واحده كانت غير عائق امام البحث العلمي كما يراها اعضاء هياة التدريس جامعة سرت وهي الفقرة (22)،تنص على "ليس لدى المهارات الكافية لإجراء البحث العلمي ومتابعته بمتوسط حسابي (1.4683)وانحراف معياري(0.6967)،وهي تدل على الاتجاه السلبي (غير موافق) وهذا ما يدل على ان جميع اعضاء هياة التدريس بجامعة سرت لديهم القدرة الكافية في انجاز الكثير من الابحاث العلمية والدراسات اذ توفرت البيئة البحثية المناسب لذلك.

– **فبما يتعلق بالسؤال الثاني: ما أهم سبل الارتقاء وتطوير بالبحث العلمي في جامعة سرت كما يراها اعضاء هيأة التدريس فيها.**

للإجابة عن هذا السؤال ،حُسبتْ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرات من فقرات المجال الثاني للدراسة (مقترحات سبل الارتقاء وتطوير البحث العلمي) والجدول (4) يبين ذلك

جدول(4) استجابات افراد الدراسة وفقاً لمقترحات سبل الارتقاء وتطوير البحث العلمي في جامعة سرت كما يراها اعضاء هيأة التدريس فيها

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	توفير الدعم المالي اللازم لإجراء البحوث	2.9512	0.21594	موافق	1
2	تقليل عدد ساعات التدريس الأسبوعية	2.7951	0.40460	موافق	12
3	إعداد ملخصات بالبحوث وتعميمها على أعضاء هيأة التدريس	2.7463	0.53692	موافق	14
4	توفير الحرية الأكاديمية لإجراء البحوث	2.8098	0.50284	موافق	10
5	تعزيز الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي من خلال عدد من السياسات والإجراءات.	2.8829	0.39102	موافق	3
6	عقد مؤتمرات سنوية في الجامعة	2.8634	0.34425	موافق	5
7	تعميم نتائج البحوث لأعضاء هيئة التدريس	2.8439	0.46969	موافق	7
8	تسهيل إجراءات حضور الفعاليات	2.8341	0.48689	موافق	8
9	تزويد المكتبة بكل ما يلزم لتسهيل البحث العلمي	2.9024	0.37080	موافق	2
10	ملاحظة التميز الأكاديمي عند ترشيح أعضاء هيئة التدريس	2.8049	0.50582	موافق	11
11	التركيز على نوعية الأبحاث عند التقدم للترقية	2.7659	0.52748	موافق	13
12	تشجيع البحث العلمي المشترك من قبل الجامعة	2.8780	0.39576	موافق	4
13	تشجيع من هم في رتبة للاستمرار في البحث العلمي	2.8293	0.49022	موافق	9
14	تأسيس دوريات وطنية محكمة	2.8780	0.39576	موافق	4
15	إنشاء مراكز في الجامعة تعني بالبحث العلمي	2.8829	0.39102	موافق	3
16	تسهيل إنجاز الأبحاث المشتركة مع باحثين آخرين	2.8293	0.49022	موافق	9
17	رصد جائزة سنوية من قبل الجامعة للباحث المتميز	2.8829	0.44935	موافق	3
18	وضع سياسة بحثية تحقق التعاون بين الجامعة والقطاع الخاص	2.8341	0.48689	موافق	8
19	تسهيل عملية نشر الأبحاث داخل الجامعة وخارجها	2.8341	0.48689	موافق	8
20	تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي	2.8829	0.39102	موافق	3
21	وضع الآليات اللازمة لتواصل الجامعة مع مؤسسات الإنتاج	2.8585	0.46913	موافق	6
22	توثيق تعاون الباحثين من أعضاء هيأة التدريس مع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة	2.8634	0.46535	موافق	5
23	توفير التسهيلات اللازمة للبحث العلمي (الباحثون المساعدون، المختبرات...الخ	2.8829	0.44935	موافق	3
24	تشجيع الانخراط في جمعيات البحث العلمي : المحلية والدولية	2.8585	0.46913	موافق	6
	المجموع	2.8498	0.07128	موافق	

يتضح في الجدول (4) ان أعضاء هياة التدريس وافقوا على جميع مقترحات تطوير البحث العلمي بدرجه مرتفعة جدا بمتوسط حسابي (2.8498) وانحراف معياري(0.07128)، وهو متوسط يقع في الفئة الاولي من فئات المقياس الثلاثي ؛ وهي تشير إلى الاتجاه الايجابي (موافق) على السبل المقترحة لتطوير البحث العلمي. حيث تراوحت متوسطاتها

الحسابية لكل فقره ما بين (2.9512-2.7463)، وهي تدل على الاتجاه الايجابي (موافق)، ولإلقاء الضوء على اهم السبل المقترحة لارتقاء وتطوير البحث العلمي كما يراها أعضاء هيأة التدريس جامعة سرت، وبالنظر إلى ترتيب عبارات المقياس، حسب تصنيف المستجيبين، جاءت فقرة (1) توفير الدعم المالي اللازم لإجراء البحوث في المرتبة الأولى من حيث السبل المقترحة لتطوير البحث العلمي، ويليها فقرة(9) تزويد المكتبة بكل ما يلزم لتسهيل البحث العلمي، بينما جاءت في المرتبة الثالثة كلا من الفقرات (5)(15)(17) (20)(23) في نفس المرتبة ،"تعزيز الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي من خلال عدد من السياسات والإجراءات، إنشاء مراكز في الجامعة تعني بالبحث العلمي، رصد جائزة سنوية من قبل الجامعة للباحث المتميز، تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي، توفير التسهيلات اللازمة للبحث العلمي (الباحثون المساعدون، المختبرات...الخ، وجاءت في المرتبة الرابعة فقرتين(12) (14) تشجيع البحث العلمي المشترك من قبل الجامعة، تأسيس دوريات وطنية محكمة، وفي المرتبة الخامسة جاءت فقرتين(6)(22) عقد مؤتمرات سنوية في الجامعة، توثيق تعاون الباحثين من أعضاء هيأة التدريس مع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة.وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كنعان(1982)، دراسة الديرلي(1997).

أما السبل التي لم يهتم بها اعضاء هيأة التدريس او لم تكن من الاولويات من حيث ترتيب الفقرات حيث جاءت الفقرة (3) إعداد ملخصات بالبحوث وتعميمها على أعضاء هيأة التدريس ،في المرتبة الأخيرة الرابعة عشر، وفقرة (11) التركيز على نوعية الأبحاث عند التقدم للترقية، جاءت في المرتبة الثالثة عشر، والفقرة (2) تقليل عدد ساعات التدريس الأسبوعية، في المرتبة الثاني عشر والفقرة(10) ملاحظة التميز الأكاديمي عند ترشيح أعضاء هيئة التدريس في المرتبة الحادي عشر، والفقرة (4) توفير الحرية الأكاديمية لإجراء البحوث ،في المرتبة العاشرة .

- **فيما يتعلق بالسؤال الثالث: هل توجد فروق دالة إحصائيا بين معوقات البحث العلمي بجامعة سرت كما يراها أعضاء هيأة التدريس باختلاف كلياتهم (التطبيقية، الانسانية).**

للإجابة عن هذا السؤال ،قامت الباحثة بإجراء اختبار (T-test) لمعرفة هل توجد فروق دالة إحصائيا على مستوى(0.05) بين معوقات البحث العلمي كما يراها اعضاء هيأة تدريس باختلاف كلياتهم.

جدول(5) التوصيف الاحصائي للمجتمع الدراسة اختبار "ت" لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير الكلية

الكلية	العدد	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التطبيقية	103	57.6893	6.69508	3.976-	203	0.000	داله
الانسانية	102	61.3333	6.45676				

تشير نتائج الجدول (5) إلى وجود فروق دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة "ت" |– 3.976| وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، وبهذا نقبل الفرضية التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكليات العلمية والانسانية ومعوقات البحث العلمي، بمعنى أعضاء هيأة التدريس في الكليات الانسانية يرون بانه هناك أكثر معوقات في البحث العلمي من أعضاء هيأة التدريس في الكليات التطبيقية. ويمكن ان يعزى ذلك ان جامعة سرت موفره الامكانيات مادية من مختبرات ومعامل في الكليات التطبيقية وبعض التسهيلات العلمية، اما بالنسبة للبحث في مجال الانسانية قد تكون طبيعته تقتضي مستلزمات أكثر، وهذا يعنى أن كليات العلوم الانسانية بحاجه إلى اهتمام من قبل الجامعة في تذليل معوقات البحث العلمي.

- **فيما يتعلق بالسؤال الرابع: هل توجد فروق دالة إحصائيا بين مقترحات سبل الارتقاء والتطوير البحث العلمي في جامعة سرت كما يراها أعضاء هيأة التدريس باختلاف كلياتهم (التطبيقية، الانسانية).**

للإجابة عن هذا السؤال ، قامت الباحثة بإجراء اختبار (T-test) لمعرفة هل توجد فروق دالة إحصائيا على مستوى(0.05) بين مقترحات سبل الارتقاء وتطوير البحث العلمي كما يراها اعضاء هيأة تدريس باختلاف كلياتهم.

جدول(6) التوصيف الاحصائي للمجتمع الدراسة اختبار "ت" سبل الارتقاء وتطوير بالبحث العلمي تبعاً لمتغير الكلية

الكلية	العدد	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التطبيقية	103	69.5146	4.29971	2.266	203	0.000	داله
الانسانية	102	67.2647	9.10220				

تشير نتائج الجدول (6) إلى وجود فروق دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة "ت" (2.266)وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.05، وبهذا نقبل الفرضية التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكليات التطبيقية والانسانية وسبل الارتقاء وتطوير بالبحث العلمي، بمعنى ان أعضاء هيأة التدريس في الكليات التطبيقية أكثر اتفاقاً على اهم الافكار التي يمكن أن ترفع من مستوى البحث العلمي من أعضاء هيأة التدريس في الكليات الانسانية.

التوصيات:

وفي ضوء نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بأن تقوم جامعة سرت بمعالجة أهم المعوقات التي تحول دون ان يرتقي البحث العلمي في الجامعة ويحقق اهدافه من خلال:

- رصد موازنة كافية للبحث العلمي.
- توفير الدعم المالي اللازم لإجراء البحوث.
- توفير البيئة البحثية المناسبة لأعضاء هيأة التدريس بمختلف الكليات العلمية والانسانية.
- إجراء ما يلزم لتسهيل نشر الأبحاث العلمية، وخاصة في المجلات العالمية .
- ربط البحث العلمي في الجامعة بالمؤسسات الصناعية والانتاجية في المجتمع .
- تشجيع الابحاث المشتركة ،وعقد اتفاقيات علمية مع جامعات عالمية من أجل تبادل الخبرات واعطاء دورات وعقد ندوات علمية مشتركة.
- تكريم الباحثين المتميزين من بين أعضاء هيأة التدريس :ماديا ومعنويا.

وأخيرا وليس آخرا.. تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث تمهيدا لأبحاث جديدة وآفاق متجددة للبحث العلمي الرصين في عالمنا العربي.

أما أنا فقد أنجزت ما في الجهد والقدرة

والله ولي التوفيق

المراجع

1- أحرشاو،الغالي (2016). البحث العلمي في العلوم الإنسانية الهندسة، الإنجاز، الإخراج. منشورات مختبر الأبحاث والدراسات النفسية والاجتماعية. جامعة سيدي محمد بن عبدالله .فاس.

2- البدري، سميرة و أبومحمد ،علي (2012). واقع البحث العلمي في العالم العربي ومعوقاته، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي(ACQA) .

3- الجوهري، محمد(1980). الأنثربولوجيا، أسس نظرية وتطبيقات عملية، مطابع سجل العرب، القاهرة،.

4- حسين، خطاب(2017) ،واقع البحث العلمي في الجزائر ومعوقاته دراسة ميدانية لدى عينة من الأساتذة وطلبة ما بعد التدرج، مجلة مجتمع تربية عمل ،العدد03/جوان2017.

5- الخطيب ،حازم وحداد، مناور(2001) .البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة اربد الأهلية (الاهداف، الحوافز، الرضا، والمشكلات)،اربد للبحوث والدراسات، المجلد الرابع ،العدد الاول،.

6- الديرلني، محمد عبد(1997)، البحث التربوي في كليات التربية ووسائل تطويره، بحث مقدم إلى مؤتمر التربوي الذي عقد في كلية التربية بجامعة دمشق في الفترة 11-1997/05/13.

7- سالم، محمد سالم (1997)،واقع البحث العلمي في الجامعات دراسة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، منشورات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض

8- شفيق، محمد(2003). البحث الاجتماعي-الاسس والخطوات المنهجية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

9- عبدالنبي، نادية و السالم، رقية (2021)، معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة سبها، مجلة الإعلام والفنون، السنة الثانية ،العدد الخامس(يونيو2021).

10- عيسى، امحمد عمر (2019). التحديات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات الليبية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بها وسبل تذليلها، ورقة بحثية مقدمة إلى المؤتمر الدولي :البحث العلمي في الوطن العربي :الواقع والمأمول ، الذي نظمه مركز بحوث الشرق الاوسط والدراسات المستقبلية- جامعة عين شمس- مصر بالتعاون مع مركز البحث وتطوير الموارد البشرية(رماح) الاردن بتاريخ 25-2019/27 عمان –الاردن

11- فضة، ايادبن حكم (2016)، معوقات البحث العلمي من واقع التجربة الأردنية، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس، عمان.

12- كنعان، احمد(1982)، البحث العلمي في كليات التربية في الجامعات العربية ووسائل تطويرها، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد(38) .

13- محمد ،علي محمد (1983)، علم الاجتماع والمنهج العلمي-دراسة في طرائق البحث وأساليب، الاسكندرية، المكتب دار المعرفة الجامعية.