مجلة كلية التربية – جامعة سرت

المجلد(1) العدد (2) يوليو 2022

مركز الضبط وعلاقته بالتفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية

Locus of Control and its Relation with Positive Thinking among Students at Palestinian Universities

د/ بسام عمر القصاص د/ أمجد عزات جمعة

دار القرآن وتأصيل العلوم ـ قسم علم النفس ـ جمهورية السودان. جامعة الشرقية قسم علم النفس ـ سلطنة عمان

qassasbasm@gmail.com

ملخص الدراسة:

هدفتْ الدراسة للتعرف إلى مستوى مركز الضبط وعلاقته بالتفكير الإيجابي، لدى طلبة المستوى الرابع بالجامعات الفلسطينية، والتعرف على الفروق في مستوى الضبط ومستوى التفكير الإيجابي، تبعًا للمتغيرات التالية (الجنس، الدخل، الجامعة، المعدل)، واستخدم الباحثان مقياس مركز الضبط إعداد روتر (1982م)، تقنين علاء الدين كفافي، ومقياس التفكير الإيجابي من (إعداد الباحثيْن)؛ وذلك بهدف تحقيق أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (389) من طلبة كلية التربية المستوى الرابع في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة لعام 2018م؛ ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها، مستوى مركز الضبط الداخلي كان كبيرًا وبوزن نسبي 83.5%، وأن مركز الضبط الخارجي كان قليلاً بنسبة 16.5%، ومستوى التفكير الإيجابي لدى أفراد العينة كان كبيراً وبوزن نسبي (83.6%)، ومعامل الارتباط بيرسون بين مركز الضبط الداخلي والتفكير الإيجابي طردي، بينما معامل الارتباط بيرسون بين مركز الضبط الخارجي والتفكير الإيجابي عكسي، وكذلك وجود فروق لدى طلبة الجامعات في مركز الضبط تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق لدى طلبة الجامعات في مركز الضبط تعزى للمتغيرات الأخرى (دخل الأسرة، الجامعة، المعدل)، وعدم وجود فروق لدى طلبة الجامعات في التفكير الإيجابي تعزى لمتغيرات (الجنس، دخل الأسرة، الجامعة، المعدل).

الكلمات المفتاحية: مركز الضبط، التفكير الإيجابي.

Abstract:

The study aimed to identify the level of control center and its relationship to positive thinking among fourth-level students in Palestinian universities, and to identify the differences in the level of control and the level of positive thinking, according to the following variables (gender, income, university, average). The two researchers used the Control Center Scale prepared by Rotter (1982) to codify Aladdin Kafafi, and the Positive Thinking Scale (prepared by the researchers) in order to achieve the objectives of the study, and the study sample consisted of (389) students of the Faculty of Education at the fourth level in Palestinian universities in Gaza governorates for the year 2018 AD. To achieve the objectives of the study, the descriptive analytical method was used. The study reached a set of results, the most important of which were, The level of the internal control center was large and with a relative weight of 83.5% and that the external control center

was little by 16.5%, and the level of positive thinking among the sample members was large and with a relative weight of 83.5%, and the Pearson correlation coefficient between the internal control center and positive thinking was direct, while the Pearson correlation coefficient between The center of external control and positive thinking is reverse, as well as the presence of differences among university students in the control center due to the gender variable in favor of females, and the absence of differences among university students in the control center due to other variables (family income, university, average), and the absence of differences among university students in Positive thinking is due to the variables (gender, family income, university, average).

Keywords: control center, positive thinking.

المقدَّمة :

يُعدُّ الشباب بشكل عام والطلبة بشكل خاص في جميع دول العالم الركيزة الأساسية للمجتمع، فهم يؤدون دوراً رئيسيًا في العمل بكفاءة من أجل استمرار حياة المجتمع وتطوره بما يحقق الأمن والاستقرار للمجتمع في كافة المجالات، فإذا تمتعت هذه الفئة بصحة نفسية وجسمية عالية فإننا نتوقع مردودًا إيجابيًا نحو بناء المجتمع في كافة المجالات .

ويتعرض الشباب والطلبة في المجتمع الفلسطيني بشكل عام وفي قطاع غزة بشكل خاص في الوقت الحاضر للعديد من المتاعب والآلام والأزمات والضغوط الحياتية التي قد تؤثر على توقعات وتوجهات الفرد المستقبلية، الأمر الذي ينعكس بصورة أو بأخرى على كثير من جوانب شخصيته، وأن حجم الكارثة التي خلفها الاحتلال الإسرائيلي على الشعب الفلسطيني ما تزال كبيرة جدًا على جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والنفسية، والتي انعكست آثارها على مسيرة الحياة اليومية، كالشعور بالقلق والاحساس بعدم الأمن، والخوف من المستقبل لدى شرائح عديدة من المجتمع الفلسطيني (القريشي، 2011م:255) .

ويعدُّ مفهوم مركز الضبط والمفهوم المقابل له التفكير الإيجابي من المفاهيم النفسية الحديثة نسبيًا في مجال علم الصحة النفسية والتخصصات الأخرى، وفي المقابل يؤدي الفشل المستمر في التعامل مع الأفراد والمجتمع إلى شعور دائم بالتفكير السلبي واليأس واختفاء التوقعات الإيجابية، وبما أن سلوك الفرد مع نفسه وبيئته، هو الذي يلعب دورًا بارزًا في علاقته معهما وأن يسلك الطالب الجامعي الطريقة التي تتفق مع ما تفرضه الرقابة الذاتية، والمعايير المجتمعية، والذي يحكم السلوك بشكل واضح ويعد هذا مركز الضبط (الداخلي– الخارجي)، والذي يعتبر من المفاهيم النفسية التي تبني علي نوع التعزيز، فعندما يدرك الطالب الجامعي أن هناك علاقة سببية بين الفعل والنتيجة، وإن الأحداث والنواتج الإيجابية والسلبية، هي نتيجة منطقية للأفعال الخاصة به، وترجع إلي تحكمه الشخصي، فإنه ينشأ لديه اعتقاد بمركز الضبط (الداخلي)، وعلى النقيض من ذلك، فإن الفرد الذي لا يدرك وجود هذه العلاقة السببية بين الفعل والنتيجة؛ أي أن الأحداث الإيجابية والسلبية غير مرتبطة بالأنماط السلوكية الخاصة به، ولا ترجع بالتالي إلي تحكمه الشخصي، وإنما يدركه إما للحظ أو الصدفة أو تحكم الآخرين أو أن الحياة معقدة جدًا بحيثُ لا يمكن التنبؤ بها وبأحداثها، ينشأ لديه اعتقاد بمركز الضبط (الخارجي)؛ لذا عندما يكون اعتقادنا بأن نجاحنا يرجع إلي جهودنا، فإننا نعتز بإنجازاتنا ونميلُ إلي العمل بجد أكبر؛ لتحقيق أهدافنا، أما إذا كنا نُعزي أدائنا

إلي عوامل خارجية، فإننا لا نحقق فيها إشباعًا ولا يزداد احتمال بذلنا لجهد كبير لتحقيق أهدافنا؛ ولذلك نجد أن التفكير الإيجابي للطالب له دور بارز في تكوين شخصيته فكلما كان الطالب تفكيره إيجابيًا كلما انعكس ذلك على ثقته بنفسه ودرجة تفاؤله بناءً على مركز الضبط لديه (عبد الخالق، 2000 م).

وفي المقابل يؤدي الفشل المستمر في التعامل مع الأفراد والمجتمع إلى شعور دائم بالتشاؤم واليأس واختفاء التوقعات الإيجابية والآمال في التغيير وإدراك الإنسان أنه انسان سلبي لا ينفع نفسه ومجتمعه، وبما أن سلوك الفرد مع نفسه وبيئته، هو الذي يلعب دوراً بارزاً في علاقته معهما وأن يسلك الطالب الجامعي الطريقة التي تتفق مع ما تفرضه الرقابة الذاتية، والمعايير المجتمعية، والذي يحكم السلوك بشكل واضح (عبد الخالق، 2000 م:95).

ومن خلال اطلاع الباحثيْن على العديد من الدراسات العربية والأجنبية وجد أن هناك اختلافًا في نتائج الدراسات التي اهتمت بهذه المتغيرات، كما لم يجد من الدراسات أية دراسة حاولت الكشف عن الفروق في التفاؤل ومركز الضبط في ضوء التفكير الإيجابي للطلبة في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة.

من هنا جاءت الدراسة الحالية لمحاولة وضع المقاييس المختلفة لقياس كل من مركز الضبط والتفكير الإيجابي ومحاولة التحقق من صلاحيتهم على عينة من طلبة الجامعات، ومحاولة الكشف عن الفروق بين الطلبة في مركز الضبط وعلاقته بالتفكير الإيجابي في ضوء عدد من المتغيرات.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها/

تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيسي المتمثل بمشكلة البحث: ما علاقة مركز الضبط بالتفكير الايجابي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية ؟

وينبثق عن هذا السؤال الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

1. ما مستوى مركز الضبط لدى طلبة الجامعات الفلسطينية ؟
2. ما مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية ؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a= 0.05) في متوسط مركز الضبط لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية بغزة يعزى (للجنس– لدخل الأسرة – للجامعة – للمعدل التراكمي)؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a= 0.05) في متوسط التفكير الإيجابي لدى عينة من طلبة الجامعات بغزة يعزى (للجنس– لدخل الأسرة – للجامعة – للمعدل التراكمي)؟

أهداف الدراسة/

يحاول الباحثان التحقق من الأهداف الآتية:

1-التعرف إلى مستوى مركز الضبط لدى طلبة كلية التربية بالجامعات الفلسطينية بغزة.

2- التعرف إلى مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة كلية التربية بالجامعات الفلسطينية بغزة.

3-الكشف عن الفروق في مركز الضبط والتفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعات وفقًا للمتغيرات التالية (الجنس، المستوى الاقتصادي للأسرة، المعدل التراكمي، الجامعة).

أهمية الدراسة/

تتجلي أهمية الدراسة في جانبيْن:

الأهمية النظرية:

1- تكمن أهمية الدراسة من أهمية الموضوع فالميول التشاؤمية يمكن أن تعيق تحقيق السعادة في الحياة وتدفع للاستسلام، ومن هنا فإن دراسة التفاؤل وعلاقته بالتفكير الإيجابي يشكل إحدى الخطوات الأساسية للسعادة والأمل والسير نحو تحقيق الأهداف.

2- الافتقار إلى وجود أداة لقياس مركز الضبط وعلاقته بالتفكير الإيجابي في المجتمع الفلسطيني تتمتع بخصائص جيدة ، يمكن للباحثين من استخدامها .

3- تُعدُّ فئة طلبة الجامعات من الفئات الهامة في المجتمع، فهم معلمو المستقبل، وتمتعهم بدرجة عالية من مركز الضبط والتفكير الإيجابي ينعكس إيجابيًا عليهم وعلى سلوكهم تجاه تلاميذهم في المستقبل، في حين يؤدي التفكير السلبي عكس ذلك.

الأهمية التطبيقية :

1. تمثل الدراسة الحالية محاولة هادفة للمساهمة في تعزيز الجوانب الإيجابية في المؤسسات التعليمية وخاصة في الجامعات الفلسطينية بغزة، والحد من الأفكار السلبية التي تشكل عائقا في توافقهم الطبيعي.
2. قد يستفيد من هذه الدراسة الدارسون والمختصون والمؤسسات التعليمية التي تهتم بطلبة الجامعات وخاصة المؤسسات النفسية والتربوية.
3. 3- تقديم توصيات للعاملين في مجال الإرشاد والصحة النفسية الخاصة بالطلاب، وكذلك العاملين في المؤسسات التعليمية والمجتمعية.

مصطلحات الدراسة/

مركز الضبط (الداخلي والخارجي):

ويقصد به الدافع وراء نجاح الفرد عندما يسعى إلى تفسير أسباب نجاحه أو فشله وتحديد مصادره وقدرته بالسيطرة على أي موقف حياتي يواجهه بشكل عام، وفي ضوء ذلك يندفع الفرد إلى أداء المهمة، ولا يسقط من حساباته أهمية وضرورة معرفة وفهم ما يؤثر على أدائه (**بركات، 2000م :103**).

التعريف الإجرائي لمركز الضبط(الداخلي والخارجي):

هي الطريقة التي يدرك بها الانسان العلاقة بين سلوكه وبين ما يترتب عليه من أسباب ويقوم بإلصاق هذه الأسباب أما لذاته نتيجة لعوامل داخلية تضبط سلوكه وأما لعوامل خارجية تؤثر به نتيجة تعامله مع الآخرين.

التفكير الإيجابي:

يُعرف إبراهيم(2006م:114) التفكير الإيجابي بأنه توقع النجاح في القدرة على معالجة المشكلات بتوجيه من قناعات عقلية بناءة وباستخدام استراتيجيات القيادة الآتية والتي تزيد من إمداد الفرد بثقته في أدائه وسيطرته وإدارته لعمليات التفكير لديه.

التعريف الإجرائي للتفكير الإيجابي :

ويُعرف الباحثان التفكير الإيجابي بأن يكون الشخص لديه القدرة على الحفاظ على التوازن لإدراك جميع المشكلات التي تواجهه، بالإضافة لاختيار الأفكار التي تشعر الإنسان بتحقيق السعادة والتفاؤل بعيدًا عن التفكير السلبي، وعدم السماح للعوامل الداخلية أو الخارجية بالسيطرة على أفكاره .

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في الآتي.

الحد الموضوعي: معرفة العلاقة بين كل من مركز الضبط والتفكير الإيجابي.

الحد المكاني: الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة.

الحد الزماني: أُجريت الدراسة الحالية خلال العام الدراسي 2018م.

الحد البشري: اقتصرت الدراسة الحالية على طلبة كلية التربية المستوى الرابع بالجامعات الفلسطينية بغزة (الجامعة الإسلامية ، جامعة الأزهر، جامعة الأقصى).

إجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الواقع، ويهتم بوصف الظواهر النفسية والاجتماعية وصفًا دقيقًا، ويوضح مقدار وجود الظاهرة، ودرجة ارتباطها بالظواهر الأخرى والعمل على تفسيرها.

ثانيًا : مجتمع الدراسة :

شمل المجتمع الأصلي للدراسة الحالية على جميع طلبة كليات التربية المستوى الرابع بالجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة للعام الحالي 2018م، حسب إحصائية عمادات القبول والتسجيل بالجامعات الثلاثة (الإسلامية والأزهر والأقصى)، والبالغ عددهم(4285) طالب وطالبة.

ثالثًا : عينة الدراسة/

أ– عينة الدراسة الاستطلاعية: وقد تكونت من (50) من طلبة الجامعات من غير مجتمع الدراسة، تم اختيارهم عشوائيًا؛ وذلك بغرض تقنين أدوات الدراسة وحساب الصدق والثبات.

ب– عينة الدراسة الأساسية: وقد تكونت العينة الكلية الأساسية للدراسة من (389) طالبًا وطالبة من الجامعات الثلاثة (الإسلامية والأزهر والأقصى) ثم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة المتيسرة من جامعات غزة.

وفيما يأتي الخصائص الإحصائية لعينة الدراسة.

1– الجنس

الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا للجنس

الجنس	العدد	النسبة%
ذكر	194	50
أنثى	195	50
الإجمالي	389	100

2- دخل الأسرة

الجدول رقم (2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا لدخل الأسرة

دخل الأسرة	العدد	النسبة%
أقل من 1500	129	35.4
من1500-2500	97	23.9
أكثر2500	163	40.7
الإجمالي	389	100

3- الجامعة

الجدول رقم (3) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا للجامعة

الجامعة	العدد	ذكور	اناث	العدد	النسبة%
الإسلامية	126	107	750	857	33.1
الأزهر	129	384	621	1005	33.3
الأقصى	134	790	1633	2423	33.5
الإجمالي	389	1281	3004	4285	100

4- المعدل التراكمي

الجدول رقم(4) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا للمعدل التراكمي

المعدل	العدد	النسبة%
مقبول	99	26.4
جيد	87	23.9
جيد جدًا	141	37.9
ممتاز	62	11.8
الإجمالي	389	100

رابعًا: أدوات الدراسة :

تتمثل أداة الدراسة في الاستبيان وذلك لقياس آراء أفراد عينة الدراسة حول موضوع الدراسة، وتتمثل أداة الدراسة في المقاييس التالية:

1. مقياس مركز الضبط من إعداد روتر وقننه علاء الدين كفافي (1982م).
2. مقياس التفكير الإيجابي من إعداد الباحثيْن وسوف يقوم الباحثان باستعراض كل أداة من الأدوات السابقة من حيث (الهدف منها –وصفها– تعليماتها – طريقة تصحيحها – صدقها وثباتها).

الأداة الأولى : مقياس مركز الضبط : Locus of control

وضع هذا المقياس "جوليان روتر"، وفي سنة 1982م، والذي أعده في صورته العربية علاء الدين كفافي، ويهدفُ هذا المقياس أن نعرف الطريقة التي تؤثر بها بعض الحوادث الهامة في حياة الناس.

ويقيس المقياس إدراك الفرد للعالم المحيط به من ناحية علاقته بسلوكه، وما يحصل عليه من تدعيمات إيجابية أو سلبية، كما يكشف عن طبيعة فهم الفرد لمفهوم العلية (السببية)؛ ولذا فإن المقياس يقيس بعض الاتجاهات الهامة للشخصية، ويمكن استخدامه في العديد من المجالات التربوية والاجتماعية والشخصية، كما يمكن استخدامه مع الأفراد الأسوياء وغير الأسوياء. (علاء كفافي، 1982 م: 21).

أولاً : وصف المقياس :

ويتكون المقياس من الورقة الأولى والتي تشمل على البيانات الأولية وتعليمات الإجابة على المقياس، ومن ثم بنود المقياس وتتكون من ثلاثة وعشرين بندًا، وكل واحدة منها يتضمن عبارتين، إحداهما تشير إلى وجهة الضبط الداخلية والأخرى تشير إلى الضبط الخارجية، كما توجد ستة بنود أخرى دخيلة كل منها يتضمن عبارتين تعبران عن قضيتين متقابلتين مثل البيئة مقابل الوراثة، وقد وضعت حتى لا يكشف المفحوص الهدف من المقياس وعلى المفحوص أن يقرأ العبارتين معًا ثم يختار أيهما تتفق مع وجهة نظره، فإذا كان يوافق على العبارتين فعلية اختيار الأكثر قبولاً، ويعطي المفحوص درجة عن كل عبارة تشير إلى الوجهة الخارجية للضبط؛ وعلى ذلك فالدرجة المرتفعة تشير إلى وجهة الضبط الخارجية، بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى وجهة الضبط الداخلية.(علاء كفافي، 1982م).

ثانيًا : تعليمات المقياس :

يمكن تطبيق مقياس وجهة الضبط فرديًا أو علي مجموعة كبيرة من الأفراد، وتحتوي كراسة الأسئلة علي بعض التعليمات التي توضح طريقة الإجابة منها على المفحوص أن يقرأ العبارتين معًا، ثم عليه أن يختار أيهما التي تتفق مع وجهة نظره، وإذا كان يوافق على العبارتين فإنه يطالب باختيار أكثرها قبولاً لديه، ولقد وجد أن المقياس يستغرق حوالي من (10-20) دقيقة وليس هناك زمن محدد للإجابة علي المقياس.

ثالثًا : تصحيح المقياس :

يتكون المقياس من (29) عبارة في صورته النهائية، حيثُ كل عبارة منها تتضمن فقرتين إحداهما تشير إلى الضبط الداخلي، والثانية تشير إلى الضبط الخارجي.

- حيثُ تكون طريقة الإجابة على فقرات المقياس بأن يختار المستجيب على المقياس إحدى الفقرتيْن من كل زوج والتي يرى أنها تتناسب واتجاهه بصورة أكبر، ويحصل المفحوص درجة واحدة إذا اختار الفقرة التي تعبر عن الاتجاه الخارجي في ضبط الذات، بينما يحصل على صفر عن الفقرة التي تعبر عن الاتجاه الداخلي .
- تكون درجة الفرد على المقياس مجموع الدرجات التي تعبر عن اتجاهه الخارجي ومدى الدرجات على هذا المقياس من صفر والتي تعبر عن عدم وجود اتجاه خارجي لدى المستجيب إلى (23)، والتي تعبر عن اتجاه خارجي تمامًا.
- ويصنف المستجيبون على هذا المقياس إلى فئتيْن :

الأولى : من (0 ـ 8) درجات وهم ذوي مركز الضبط الداخلي .

الثانية : من (9 ـ 23) درجة وهم ذوي مركز الضبط الخارجي .

* الفقرات رقم (1 ، 8 ، 14 ، 19 ، 24 ، 27) فقرات تمويه ولم تحسب لها أي علامة.
* الفقرات رقم (2 ، 6 ، 7 ، 9 ، 16 ، 17 ، 18 ، 20 ، 21 ، 23 ، 25 ، 29) تعطى علامة واحدة لكل فقرة عند الإجابة عليها بالرمز (أ)، وتعطى صفرًا عند الإجابة عليها بالرمز (ب) .
* الفقرات رقم (3 ، 4 ، 5 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 15 ، 22 ، 26 ، 28)، تعطى علامة واحدة لكل فقرة عند الإجابة عليها بالرمز (ب)، وتعطى صفرًا عند الإجابة عليها بالرمز (أ).

الخصائص السيكومترية لمقياس مركز الضبط/

أولا : صدق أداة الدراسة مركز الضبط.

قام الباحثان لأجل التأكد من صدق المقياس، تم استخدام عدة طرق وهي :

أ- صدق المحكمين :

قام الباحثان معد المقياس بعرضه على لجنة من أعضاء هيئة التدريس قسم علم النفس بالجامعات الفلسطينية وطلب منهم تحديد أي العبارتين تشير إلى الواجهة الداخلية في الضبط وأيهما إلى الواجهة الخارجية في الضبط، ومدى صدق العبارة، ومدى قدرتها لصياغتها ومعناها في التعبير عن المعنى المقصود؛ وذلك حسب طبيعة طلبة الجامعات في غزة، وبعد أخذ ملاحظات أعضاء هيئة التدريس في الاعتبار، خرجت نتائج التحكيم بما يشير إلى أن المقياس صادق من وجهة النظر الظاهرية.

ب- صدق الاتساق الداخلي لمقياس مركز الضبط :

تم حساب صدق المقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس (صدق الاتساق الداخلي)؛ وذلك على عينة استطلاعية تبلغ (30) من طلبة الجامعة من خارج مجتمع الدراسة، تم اختيارهم عشوائيًا؛ وذلك بغرض تقنين أدوات الدراسة وحساب الصدق والثبات، والجدول التالي يوضح النتائج.

الجدول رقم (5) معامل ارتباط كل عبارة من عبارات البعد مع الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.774	دالة عند0.01	13	0.823	دالة عند0.01
2	0.806	دالة عند0.01	14	0.650	دالة عند0.01
3	0.655	دالة عند0.01	15	0.869	دالة عند0.01
4	0.681	دالة عند0.01	16	0.698	دالة عند0.01
5	0.512	دالة عند0.01	17	0.542	دالة عند0.01
6	0.823	دالة عند0.01	18	0.594	دالة عند0.01
7	0.650	دالة عند0.01	19	0.672	دالة عند0.01
8	0.869	دالة عند0.01	20	0.774	دالة عند0.01
9	0.698	دالة عند0.01	21	0.806	دالة عند0.01
10	0.542	دالة عند0.01	22	0.655	دالة عند0.01

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
11	0.594	دالة عند0.01	23	0.681	دالة عند0.01
12	0.672	دالة عند0.01			

**ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463.

*ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات البعد والدرجة الكلية لعباراته أن جميع العبارات دالة عند مستوى دلالة (0.01)؛ وبذلك تعتبر عبارات البعد صادقة لما وضعت لقياسه.

ثانيًا : ثبات مقياس مركز الضبط/

(أ) طريقة التجزئة النصفية:

وقد حسب هذا الثبات بالتجزئة النصفية، حيثُ تم تجزئة العبارات الى نصفين، فحسب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية وعددها إحدى عشرة فقرة مع الفقرات الزوجية مع إهمال الفقرة الوسطى وهي الفقرة رقم 15. وبلغ معامل الارتباط بين هذين النصفين (0.528)، وباستخدام تصحيح سبيرمان – براون بلغ المعامل (0.619).

وقد حسب أيضًا معامل ارتباط الفقرات الفردية مع المقياس ككل، وبلغ المعامل (0.872)، كما كان معامل ارتباط الفقرات الزوجية مع المقياس كله (0.848)، وهي معاملات مرضية، وتدل على درجة ثبات مقنعة للمقياس في البيئة الفلسطينية بقطاع غزة.

(ب) طريقة ألفا كرونباخ :

الجدول رقم (6) يوضح معامل الثبات لمركز الضبط بطريقة ألفا كرونباخ

البعد	عدد العبارات	معامل الثبات
الدرجة الكلية	**29**	**0.977**

يتبين من الجدول السابق أن معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس بلغت 0.977، مما يؤكد أن المقياس يمتاز بثبات مرتفع طمأن الباحثيْن على تطبيق المقياس على العينة الفعلية للدراسة.

الأداة الثانية :مقياس التفكير الإيجابي (Positive thinking).

خطوات بناء مقياس التفكير الإيجابي:

قام الباحثان بإعداد المقياس بعد دراسة مفهوم التفكير الإيجابي في المعاجم اللغوية، والمقاييس والموسوعات النفسية، والاطلاع على المقاييس السابقة التي تناولت موضوع التفكير الإيجابي واستفاد منها في تكوين مقياس جديد، لاستخدامه كأداة موضوعية مقننة بهدف التعرف على مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية موضع الدراسة الحالية، ويتكون المقياس في صورته المبدئية من (23) عبارة، وبعد الاطلاع الواسع على المقاييس المختلفة في مجال التفكير الإيجابي، وتحديد الباحثان لأهم جوانب التفكير الإيجابي، فقد قاما بإعداد عبارات المقياس وتم عرضها على المحكمين.

وقد أعطى المقياس تدرج (أقل من 36% منخفضة جدًا، 36%- 52% منخفضة، 52%-68% متوسطة، 68%-84% مرتفعة، من 84% فأعلى مرتفعة جدًا).

الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير الإيجابي :

أولًا : صدق أداة الدراسة التفكير الإيجابي.

قام الباحثان لأجل التأكد من صدق المقياس استخدام عدة طرق وهي :

أ– صدق المحكمين:

عرض الباحثان المقياس على مجموعة من المحكمين تألفت من (11) عضو من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الإسلامية، وجامعة الأزهر، وجامعة الأقصى، متخصصين في مجال علم النفس والإحصاء، والملحق (2) يوضح أسماء المحكمين، وقد استجاب الباحثان لتقييم الأعضاء المحكمين وقاما بإجراء ما يلزم من تعديل في ضوء مقترحاتهم؛ وبذلك خرج المقياس في صورته النهائية ليتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية.

ب – صدق الاتساق الداخلي لمقياس التفكير الإيجابي:

تم حساب صدق المقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس (صدق الاتساق الداخلي)، وذلك على عينة استطلاعية تبلغ (50) من طلبة جامعات أخرى من خارج مجتمع الدراسة، تم اختيارهم عشوائيًا من الطلبة المتطوعين في المؤسسات العاملة في قطاع غزة؛ وذلك بغرض تقنين أدوات الدراسة وحساب الصدق والثبات، والجدول التالي يوضح النتائج.

الجدول رقم (7) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات التفكير الإيجابي مع الدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	.907(**)	0.000
2	.886(**)	0.000
3	.823(**)	0.000
4	.886(**)	0.000
5	.835(**)	0.000
6	.823(**)	0.000
7	.845(**)	0.000
8	.699(**)	0.000
9	.839(**)	0.000
10	.840(**)	0.000
11	0.349 (*)	0.013
12	.833(**)	0.000
13	0.224#	0.018
14	.319(*)	0.024
15	.855(**)	0.000
16	.839(**)	0.000
17	.805(**)	0.000
18	.841(**)	0.000

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
19	.907(**)	0.000
20	.886(**)	0.000
21	.823(**)	0.000
22	.907(**)	0.000
23	.907(**)	0.000
24	.699(**)	0.000
25	-0.044#	0.764

** دالة عند مستوى دلالة 0.01 * دالة عند مستوى دلالة 0.05 # غير دالة مستوى دلالة عند 0.05

يتبين من الجدول (7) أن جميع عبارات مقياس التفكير الإيجابي كانت دالة عند مستوى دلالة 0.05، باستثناء عبارة رقم (25.13)؛ لذلك تم حذفهم لكي يكون هناك اتساق داخلي لجميع العبارات .

ثانيًا : ثبات مقياس التفكير الإيجابي/

تم حساب الثبات وفقًا لطريقة التجزئة النصفية وطريقة ألفا كرونباخ؛ وذلك بعد حذف العبارات التي لم تحقق ارتباط جوهري مع الدرجة الكلية للمقياس، وكانت النتائج على النحو التالي.

1- طريقة التجزئة النصفية :

الجدول رقم (8) يوضح معامل الثبات للأبعاد للتفكير الإيجابي بطريقة التجزئة النصفية

البعد	عدد العبارات	معامل الثبات قبل التعديل	*معامل الثبات بعد التعديل
الدرجة الكلية	**23**	**0.955**	**0.981**

***تم تصحيح معامل الثبات بطريقة جيمان للأبعاد الفردية وطريقة سبيرمان براون للأبعاد الزوجية.**

يتبين من الجدول السابق أن معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس بلغت 0.981، مما يؤكد أن المقياس يمتاز بثبات مرتفع طمأن الباحثيْن على تطبيق المقياس على العينة الفعلية.

2- طريقة ألفا كرونباخ :

الجدول رقم (9) يوضح معامل الثبات للتفكير الإيجابي بطريقة ألفا كرونباخ

البعد	عدد العبارات	معامل الثبات
الدرجة الكلية	**23**	**0.977**

يتبين من الجدول السابق أن معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس بلغت 0.977، مما يؤكد أن المقياس يمتاز بثبات مرتفع طمأن الباحثيْن على تطبيق المقياس على العينة الفعلية للدراسة.

رابعًا : إجراءات الدراسة الميدانية :

1- تم تحديد عينة الدراسة واختيارها من بعض جامعات محافظات غزة.

2- تم تطبيق مقاييس الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني (2018م) على عينة الدراسة الأساسية والتي شملت (389) طالبًا وطالبة.

3- تم تطبيق مقاييس الدراسة بشكل جماعي داخل الجامعات المذكورة.

4- تعريف الطلاب بما سيقوم به الباحثان وما يقومون به أيضًا، وأخبارهم أن جميع البيانات التي يحصل عليها لخدمة البحث العلمي فقط فهي لا تتعلق بما يدرسونه ولا بتقويمهم، مع ضمان السرية التامة لهذه البيانات.

5- توضيح كيفية الاستجابة على كل مقياس على حده، مع الحرص على قراءة تعليمات المقاييس.

6- إعطاء الحرية الكاملة للعينة عند الإجابة.

7- تنظيم عملية جمع المقاييس بإعطاء رقمًا واحدًا لكل طالب ضمن العينة، يوضع على جميع المقاييس التي تطبق عليه.

8- بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثان بفحص المقاييس وتصحيحها وتفريغ النتائج وجدولتها، وقد اعتمد الباحثان في ذلك على الحاسب الآلي والطريقة اليدوية-أيضًا- مراعاة لدقة البيانات والنتائج.

9- تحليل النتائج ومناقشتها والتحقق من المراجع بعد عرضها على المدقق اللغوي.

10- قام الباحثان بترجمة ملخص الدراسة إلى اللغة الإنجليزية؛ لكي يتمكن الطلبة والباحثين من الاستفادة والاطلاع على أهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليه الدراسة.

خامسًا : الأساليب الإحصائية المستخدمة /

سيتم استخدام بعض الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات هذه الدراسة وهي كما يلي:

1-المتوسط الحسابي والوزن النسبي.

2- معامل الارتباط لبيرسون.

3- اختبارات t- test.

4- اختبار التباين الأحادي One Way A nova.

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها

الإجابة على السؤال الأول في الدراسة والذي ينص على ما يلي :

ما نوع مركز الضبط السائد لدى طلبة الجامعات الفلسطينية؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي كما هو موضح بجدول رقم (14) .

الجدول رقم (10) التكرار وحساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل مجال من مجالات مقياس مركز الضبط

المجال	عدد الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	نوع الضبط
الدرجة الكلية	23	7.24	5.88	داخلي

يشير الضبط الداخلي (0 -8)، ويشير الضبط الخارجي (9-23).

يتضح من الجدول السابق أن مستوى مركز الضبط متوسط حسابي (7.24)؛ ويدل ذلك على أن مركز الضبط الداخلي هو السائد لدى طلبة الجامعات الفلسطينية.

ويوضح الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية لذوي الضبط (داخلي – خارجي) لدى طلبة الجامعات الفلسطينية.

الجدول رقم (11) التكرار والنسب المئوية لذوي الضبط (الداخلي – الخارجي)

مركز الضبط	التكرار	النسبة المئوية
داخلي	325	83.5
خارجي	64	16.5
	389	100

يتضح من الجدول السابق أن عدد الطلاب ذوي الضبط الداخلي (325) بنسبة مئوية (83.5%)، وأن عدد الطلاب ذوي الضبط الخارجي (64) بنسبة مئوية (16.5%).

يتضح من الجدول السابق أن مركز الضبط السائد لدى طلبة الجامعات الفلسطينية هو مركز الضبط الداخلي ويدلل ذلك أن طلاب الجامعة يتمتعون بالإدراك الجيد لذواتهم وللسلوكيات والمشاعر التي تصدر عنهم، ولديهم اعتماد على ذواتهم، كما وأنهم يدركون جيدًا اهتماماتهم وقدراتهم، ويكرسونها لتحقيق النجاح ويدركون أسباب فشلهم، ويسعون لتحقيق ذواتهم مستقبلاً.

ويتميز أصحاب وجهة الضبط الداخلية يتميزون بالذكاء – المثابرة – الحساسية الزائدة – درجة عالية من الشعور بالذنب – قوة تقدير الذات – الجدية – الابتهاج– الاجتماعية.(عماد يوسف عبد المسيح، 1991م، 77).

وإن ذوي الضبط الداخلي لديهم قوة الأنا عالية وأكثر ذكاء وأكثر فردية.(Sussman, 1981, 1123).

ويعزو الباحثان النتيجة السابقة للمرحلة العمرية التي يمر بها طلاب الجامعة وهي بدايات مرحلة الرشد، حيثُ يسعى الفرد خلال هذه المرحلة العمرية لاكتشاف قدراته ومواهبة، ويسعى للاعتماد على نفسه وفق التخصص الجامعي الذي تم اختياره، والذي سوف يترتب عليه المهنة التي سيمتهنها الطالب مستقبلاً وصولاً لتحقيق ذاته وفق الأهداف التي وضعها لنفسه مسبقًا .

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كل من (دروزه، 2006م)، و(تواتي، 2014م)، و(العفاري، 2011م)، و(أحمد والكرسني، 2014م).

وتختلفُ نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كل من (الكحلوت، 2016م)، و(التجاني، 2016م).

الإجابة على السؤال الثاني في الدراسة والذي ينص على ما يلي :

ما مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعات بغزة ؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتب وقيمة "ت" لكل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية كما هو موضح بجدول رقم (17) .

الجدول رقم (12) التكرار وحساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي للتفكير الإيجابي

م	رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة
1	11	تصرفاتي مع أصدقائي يسودها الاحترام والتفاهم	2.78	0.5	92.7	1

م	رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة
2	1	أتوقع أن حياتي ستكون دائما سعيدة	2.68	0.47	89.2	2
3	14	أسامح نفسي ولا ألومها كثيرا	2.68	0.47	89.2	3
4	2	أتوقع أن الغد أفضل من اليوم	2.62	0.52	87.4	4
5	15	أشعر أنني قادر على مواجهة الاحباط	2.62	0.52	87.4	5
6	7	أؤمن بقوله تعالى: ان مع العسر يسرا	2.59	0.53	86.2	6
7	20	لدي أكثر من طريقة لتحقيق أهدافي	2.59	0.53	86.2	7
8	6	أتوقع الأحسن دائما حتى في الظروف الصعبة	2.57	0.63	85.5	8
9	19	بيدي أجعل حياتي ومستقبلي مشرقا	2.57	0.63	85.5	9
10	12	أتقبل ذاتي حتى لو تعرضت لنقد الأخرين	2.56	0.54	85.3	10
11	9	أسامح كل من يخطئ في حقي	2.48	0.67	82.7	11
12	22	لا أسمح للفشل أن يعيق تفكيري	2.48	0.67	82.7	12
13	5	أجتهد والأمل يملؤني في ما خفي من الأمور	2.42	0.69	80.7	13
14	18	أستطيع أن أتفوق وأتغلب على الفشل	2.42	0.69	80.7	14
15	10	أقابل الإساءة بالإحسان	2.42	0.67	80.6	15
16	23	ليس بالضرورة أن أتفوق في جميع أعمالي	2.42	0.67	80.6	16
17	8	يمكنني أن أتحكم في غضبي بسهولة	2.38	0.59	79.2	17
18	21	أتوقع بأن يكون مستقبلي أفضل بأذن الله	2.38	0.59	79.2	18
19	3	أملي كبير في الله	2.36	0.66	78.8	19
20	16	أشعر بالرضى لأنني حققت أهدافي في الحياة	2.36	0.66	78.8	20
21	4	اذا فشلت في تحقيق هدف فسأنجح في المرة القادمة بتحقيقه	2.2	0.75	73.4	21
22	17	أستطيع أن أغير أفكاري بما يواجهني من ضغوط	2.2	0.75	73.4	22
23	13	أتقبل نفسي من دون شكوى	2.19	0.87	73	23
		الدرجة الكلية	2.51	0.18	83.6	

أشارت نتائج الدراسة أن الوزن النسبي للتفكير الإيجابي لطلاب الجامعات الفلسطينية (83.6%) وهو مستوى كبير.

بالنظر إلى الجدول رقم (12) يتضح أن أعلى الفقرات هي الفقرة رقم (11) ، والتي نصت على " **تصرفاتي مع أصدقائي يسودها الاحترام والتفاهم** " والتي نسبتها (92.7%)، ويتضح أن الفقرة رقم (13) ، والتي نصت على " **أتقبل نفسي من دون شكوى** " احتلت المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها (73%).

يتضح من خلال ما سبق أن مستوى التفكير الإيجابي لدى طلاب الجامعة جاء بمستوى مرتفع، حيثُ يتضح التفكير الإيجابي بالوعي الكامل بأهمية استعمال العقل بطريقة قوية وفعالة تضفي بإيجابية على الحياة الشخصية أو الأسرية، من خلال استعمال العقل البشري بكل إمكانياته وطاقاته دون وضع أي أفكار سلبية من شعور أو تصرف.

ويعتبر التفكيرٌ الايجّابي هو الوسيلة التي استطاع بها الإنسان أن يرتقي بها في المجتمع ويعتبر التفاؤل زاوية أساسية في التفكير

الايجّابي فهو يمّكننا من وضع الأهداف المحددة وطرق التغلب على الصعوبات والمحن التي تفتك بالمجتمع وأن التفكير الإيجابي هو مفتاح البناء الذي يحّتاج إلى عملية عقلية واعية (خضير وآخرون، 2016م: 17).

كما وأن التفكير الإيجابي هو القادر على التعامل مع قضايا الحياة وأزماتها، والمدخل لتعديل الحالة الوجدانية وتعزيز الصحة النفسة للفرد، ويدفع الفرد للبحث عن حلول بديلة للخروج من الأزمة الحياتية، والعكس تماما فأن التفكير السلبي يجعل الفرد ذو شخصية انهزامية وقلقا مما يؤدي إلى الإخفاق في حياته وأهدافه المستقبلية. (النجار، الطلاع، 2015م: 112).

ويفسر الباحثان النتيجة السابقة بأن الطلاب الجامعيين يتمتعون بمستوى مرتفع من التفكير الإيجابي، وذلك لأن وصول الطالب الجامعي للمرحلة الجامعة جاء بعد عناء وجهد طويل، اتضح من خلال نجاحه في الثانوية العامة، وتحدي جميع العوائق التي تحول بينه وبين التعليم الجامعي، وصولاً للتعليم الجامعي، والذي يعتبر هو بوابة المستقبل، والمدخل الرئيس للمهنة التي سيكون عليها الطالب مستقبلاً، كما وأن الطالب في هذه المرحلة يكون قد تخطى أخطر مرحلة في حياته وهي مرحلة المراهقة، ودخل في مرحلة الرشد والتي تتميز بالعقلانية والتفكير المنطقي والإيجابي.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (السباب، 2016م)، و(بربخ، 2015م)، و(السر، 2014م)، و(القريشي، 2011م)، و(عواد، 2010م).

وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (اسليم، 2017م)، و(هدار، 2017م).

الإجابة على السؤال الرابع في الدراسة والذي ينص على ما يلي :

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مركز الضبط والتفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية؟

وينبثق من السؤال السابق الفرضيات التالية :

أ. لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مركز الضبط والتفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية

قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين مركز الضبط التفكير الإيجابي، وحصل على النتائج التالية كما هو موضح بالجدول (13).

الجدول رقم (13) معاملات الارتباط بيرسون بين مركز الضبط (الداخلي – الخارجي) والتفكير الإيجابي

المجال	التفكير الإيجابي	مستوي الدلالة
مركز الضبط الداخلي	0.41**	دالة عند مستوى 0.01
مركز الضبط الخارجي	-0.39**	دالة عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول (13) أن معامل الارتباط بيرسون بين مركز الضبط الداخلي والتفكير الإيجابي يساوي (0.41**) وهو معامل ارتباط طردي.

يتبين من الجدول (17) أن معامل الارتباط بيرسون بين مركز الضبط الخارجي والتفكير الإيجابي يساوي (-0.39**) وهو معامل ارتباط عكسي.

ويتضح من خلال ما سبق أن الارتباط بين مركز الضبط الداخلي والتفكير الإيجابي هو ارتباط طردي؛ بمعنى أنه كلما زاد مركز الضبط الداخلي زاد التفكير الإيجابي والعكس صحيح.

كما ويتضح أن الارتباط بين مركز الضبط الخارجي والتفكير الإيجابي هو معامل ارتباط عكسي بمعنى أنه كلما زاد الضبط الداخلي قل التفكير الإيجابي.

حيث يُعتبر مركز الضبط من متغيرات الشخصية له تأثير علي نوع تفكير الفرد فالفرد الذي يعتبر نفسه مسئولاً عن ما يحدث له يكون ذا تفكير سليم وإرادة قوية وثقة بالنفس علي عكس الفرد الذي يلقي المسؤولية علي غيره ويحاول الذي يتمتع بضبط داخلي أن يخلق ويبتكر ما هو جديد ويبذل الضبط الداخلي الجيد في مواقف التحصيل الدراسي ومواقف الإنجاز بصفة عامة؛ لأنهم يعتقدون أن تحقيق النجاح يعتمد على جهودهم الذاتية بينما لا يبذل خارجيو الضبط جهداً مماثلاً لأنهم يعتقدون أن جهودهم سوف لا يكون لها أثر علي النتائج (البوبي، 2017م: 196).

كما توصل "محمد المري إسماعيل" (1988م) إلى أن الأفراد ذوي التحكم الداخلي لديهم ذكاء مرتفع في حين أن الأفراد ذوي التحكم الخارجي لديهم ذكاء منخفض؛ أي أنه كلما ارتفع ذكاء الفرد ارتفعت درجته في مصدر الضبط الداخلي.(محمد إسماعيل،1988م: 475).

ويفسر الباحث النتيجة السابقة بأن الطالب الجامعي يسعى للاعتماد على نفسه وتكوين شخصيته والسعي نحو الاستقلال؛ لذا فإن تمتع بالضبط الداخلي تمتع بالتفكير الإيجابي؛ ولكن إذا كان لديه قيود من وجهة ضبط خارجية تسعى للتحكم به وتقيده قل ذكاءه الاجتماعي.

وتختلف نتيجة الدراسة الحالية عن نتيجة دراسة (بحري وشويعل، 2014م).

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05 =a) في متوسط التفكير الإيجابي لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية بغزة يعزى (للجنس– لدخل الأسرة – للجامعة – للمعدل التراكمي) ؟

ينبثق من السؤال السابق الفرضيات التالية :

أ. **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05 =a) في متوسط التفكير الإيجابي لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية بغزة تعزى لمتغير الجنس**

لمعرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس قام الباحثان بحساب المتوسط والانحراف المعياري واستخدم الباحثان اختبار (T.test) تبعًا لمتغير الجنس (ذكر –أنثى) ويوضح جدول (20) النتائج التي تم الحصول عليها :

الجدول رقم (14) المتوسط والقيمة المحوسبة ودلالتها تعزى للجنس (ذكر– أنثى)

المجال	الجنس	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري	" ت "	مستوى الدلالة
التفكير الإيجابي	ذكر	194	2.52	0.18	0.60	0.54
	أنثى	195	2.5	0.19		

يتبين من الجدول (14): إن قيمة مستوى الدلالة (0.54)= sig أكبر من (0.05=α)، حيثُ يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05 =a) في متوسط التفكير الإيجابي لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية بغزة تعزى لمتغير الجنس.

ويتضح من خلال ما سبق عدم وجود فروق لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في التفكير الإيجابي تعزى لمتغير النوع (ذكر– أنثى)، ويفسر الباحثان عدم وجود الفروق بأن الطلبة من الجنسين ينتمون لنفس الأسر والثقافة التي يتلقون منها القيم والعادات والتقاليد والتربية، وأن طبيعة المجتمع الفلسطيني في غالبه يسعى للمساوة بين الجنسين من حيثُ العمل على إتاحة الفرصة لأبنائها للتفكير بإيجابية وتعزيز وتدعيم ذلك؛ وذلك يفسر عدم وجود فروق تعزى لمتغير النوع لدى عينة الدراسة في التفكير الإيجابي، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (اسليم، 2017م)، و(ونج شيشاين Shy Shin

Wong، 2012) ، وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (السر، 2014م)، و(دندي، 2013م).

ب. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05 =a) في متوسط التفكير الإيجابي لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية بغزة تعزى لمتغير دخل الأسرة.

وللتحقق من ذلك تم استخدام تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق بين المجموعات.

الجدول رقم (15)نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) تبعًا إلى متغير دخل الأسرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
التفكير الإيجابي	بين المجموعات	0.03	2	0.02	0.46	0.63
	داخل المجموعات	13.2	386	0.03		
	المجموع	13.2	388			

يتبين من الجدول (15): إن قيمة مستوى الدلالة (0.63)= sig أكبر من(0.05=α)، حيثُ يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05 =a) في متوسط التفكير الإيجابي لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية بغزة تعزى لمتغير دخل الأسرة.

يتضح من خلال ما سبق عدم وجود فروق لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في التفكير الإيجابي تعزى لمتغير دخل الأسرة، ويفسر الباحثان عدم وجود الفروق بأن الشعب الفلسطيني على مدار السنوات عانى من العديد من الويلات والعذابات الاقتصادية، ومع تلك الأوضاع الاقتصادية انسجم المجتمع الفلسطيني معها سواء كانت جيدة أم منخفضة، وبذلك دخل الأسرة لا يؤثر على التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين سواء أكان مرتفعًا أم منخفضًا؛ وذلك يفسر عدم وجود فروق تعزى لمتغير دخل الأسرة لدى عينة الدراسة في التفكير الإيجابي، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (اسليم، 2017م).

ت. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05 =a) في متوسط التفكير الإيجابي لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية بغزة تعزى لمتغير الجامعة.

وللتحقق من ذلك تم استخدام تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق بين المجموعات.

الجدول رقم (16) نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) تبعًا إلى متغير الجامعة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
التفكير الإيجابي	بين المجموعات	0.07	2	0.04	1.094	0.33
	داخل المجموعات	13.1	386	0.03		
	المجموع	13.2	388			

يتبين من الجدول (16): إن قيمة مستوى الدلالة (0.33)= sig أكبر من (0.05=α)، حيثُ يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05 =a) في متوسط التفكير الإيجابي لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية بغزة تعزى لمتغير الجامعة.

ويفسر الباحثان عدم وجود الفروق بأن الطلبة من الجامعات المختلفة يتمتعون بنفس القدر من التفكير الإيجابي، وذلك لأن الطلبة من كافة الجامعات يتلقون التعليم من جامعات فلسطينية متشابهة ومتقاربة وتتفق على نفس النهج والتعليم والثقافة التي تقدم للطلاب، وذلك يفسر عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجامعة لدى عينة الدراسة في التفكير الإيجابي. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (اسليم، 2017م).

ث. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(a=0.05) في متوسط التفكير الإيجابي لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية بغزة تعزى لمتغير المعدل.

وللتحقق من ذلك تم استخدام تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق بين المجموعات .

الجدول رقم (17) نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) تبعًا إلى متغير المعدل

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
التفكير الإيجابي	بين المجموعات	0.06	3	0.02	0.56	0.63
	داخل المجموعات	13.2	385	0.03		
	المجموع	13.2	388			

يتبين من الجدول (17): أن قيمة مستوى الدلالة (0.63)= sig أكبر من (α=0.05) حيثُ يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(a=0.05) في متوسط التفكير الإيجابي لدى عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية بغزة تعزى لمتغير المعدل.

يتضح من خلال ما سبق عدم وجود فروق لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في التفكير الإيجابي تعزى لمتغير المعدل، ويفسر الباحثان عدم وجود الفروق بأن التفكير الإيجابي يعبر عن خبرة حياتية يعايشها الفرد من خلال المثيرات المتاحة في البيئة المحيطة به والتعزيز المقدم له، بغض النظر عن مستواه العلمي أو تحصيله الدراسي؛ لأن معايشة وقائع الحياة اليومية بذاتها خبرة، وبذلك المعدل لا يؤثر على التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين سواء أكان مرتفعًا أم منخفضًا؛ وذلك يفسر عدم وجود فروق تعزى لمتغير المعدل لدى العينة في التفكير الإيجابي، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (بربخ، 2015م)، وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (اسليم، 2017م).

توصيات الدراسة :

في ضوء ما توصل اليه الباحثان من نتائج، يقدم الباحثان التوصيات الأتية:

1- عقد دورات تدريبية للأخصائيين النفسيين، والاجتماعين والمتعاملين مع الطلاب الجامعيين على التدخل بما يتلاءم مع طبيعة التغيرات النمائية بهدف تنمية مركز الضبط والتفكير الإيجابي وأساليب المواجهة الإيجابية للإحداث الضاغطة وعلى أن يكون هذا الإعداد على مستوى علمي جيد.

2- تزويد الطلاب باستراتيجيات مواجهة الضغوط التي يقعون تحت تأثيرها والتي تجعلهم يتمتعون بالتفكير الإيجابي وعدم الوقوع في الأمراض النفسية والجسمية.

3- وضع برنامج من أجل مساعدة الطلاب على التكيف مع الأزمات والمأساة والتهديدات التي تواجه المجتمع.

4- إعداد نشرات ومجلات وتوزيعها على الجامعات لمساعدة الطلبة على تنمية مركز الضبط لديهم والتفكير الإيجابي.

5- اتخاذ خطوات جادة من قبل الجهات الرسمية بالاهتمام بأمر الطلبة الجامعيين وخاصة الخريجين، والعمل على عقد برامج للإرشاد النفسي داخل الجامعات وتدريب الطلبة الخريجين على تحدي أساليب الإحباط والتفكير السلبي الذي قد يحدث نتيجة عدم التوظيف.

المقترحات/

في ضوء إجراء البحث وما توصل إليه الباحثان من نتائج وما قدماه من تفسيرات، يقدم الباحثان المقترحات الآتية:

1- دراسة حول مستوى التفكير الإيجابي لدى عينة من الطلبة الخريجين.

2- دراسة حول مستوى مركز الضبط وعلاقته بالطموح لدى عينة من الطلبة الخريجين.

3- دراسة علاقة التفكير الإيجابي على الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في محافظة غزة .

المصادر والمراجع/

*القرآن الكريم

أولاً: المراجع العربية:

- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين بن مكرم (1990 م)، لسان العرب، دار صادر: بيروت.
- أبو ناهية، صلاح الدين (1984 م)، مواضع الضبط وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية الإنفعالية والمعرفية، رسالة دكتوراه بكلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة .
- أبو ندى، خالد.(2004م)، التفكير الإبداعي وعلاقته بكلٍ من العزو السببي ومستوى الطموح لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية ، غزة: ص42.
- أبو ناهية، صلاح الدين (1989م)، العلاقة بين الضبط الداخلي – الخارجي وبعض أساليب المعاملة الوالدية في الأسر الفلسطينية بقطاع غزة، مجلة علم النفس، العدد 10، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- إدوارد، ديبونو (2001 م)، تعليم التفكير، دار الرضى،(د. ط): دمشق.
- اسليم، يوسف (2017م)، التفكير الإيجابي وعلاقته بالتنظيم الانفعالي لدى عينه من خريجي الجامعات الفلسطينية، غزة فلسطين .
- إسماعيل، محمد(1988م)، علاقة مركز التحكم بكل من الذكاء والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، المؤتمر السنوي الأول للطفولة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
- براندت وآخرون (1996م)، إطار عمل للمنهج وطرق التدريس، مطبعة المقداد.
- برس، يورك (2005م)، التفكير الإيجابي، ضمن سلسلة مهارات الحياة المثلى، الطبعة الأولى 2005 م، مكتبة لبنان: بيروت.

- بركات، زياد أمين (2006م)، التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة: دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير، جامعة القدس المفتوحة طولكرم .
- بركات، زياد أمين (2000م) مركز الضبط (الداخلي – الخارجي) وعلاقته باتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم ، مجلة الجامعة الإسلامية – الرياض العدد الأول، الرياض .
- البرواري، رشيد (2013م)، الأفكار العقلانية واللاعقلانية وعلاقتها بالالتزام الديني وموقع الضبط، دار جرير للنشر والتوزيع عمان الأردن الطبعة الأولى.
- تيايبية، فوزي(2009م)، وجهة الضبط (الداخلي – الخارجي) وعلاقته بضغوط مهنة التدريس لدى معلمي التربية البدنية والرياضية، دراسة ميدانية بولاية (سوق أهراس- قالمة- الطارف)ص5
- الجابري، خالد فرج (1997 م)، دور مؤسسات الضبط في الأمن الاجتماعي، بحث في الندوة الفكرية، بيت الحكمة، الرياض.(د.ط).
- جروان، فتحي (2009م)، تعليم التفكير ومفاهيم وتطبيقات، دار الفكر: الأردن.(د.ط).
- الجوهري، أبو نصر إسماعيل بن حماد (1991م): الصحاح تاج الله وصمام العربية، تحقيق (نبيل يعقوب، محمد طريف)، دار الكتب العلمية: بيروت.(د.ط).
- الحامد، محمد معجب (1999م)، دور المؤسسات التربوية غير الرسمية في عملية الضبط الاجتماعي، مركز الأبحاث للجريمة ، وزارة الداخلية، الرياض.(د.ط).
- حنان، محمد كامل عبد العزيز (2011م)، برنامج إرشادي لتنمية كل من التفاؤل والتفكير القائم على الأهل وأثره في قلق المستقبل لدى عينة من طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير، غزة فلسطين.
- حواط، ديما (2016م)، التفكير الإيجابي وعلاقته بالرضا الوظيفي، دراسة ميدانية لدى عينة من خريجي معلم الصف في مدارس مدينة اللاذقية، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (38)العدد (5) ص391.
- خضير، كرار خليف، نوال زغير(2016م). التفكير الإيجابي وعلاقته بالشخصية الناضجة لدى طلبة قسم علم النفس، جامعة القادسية، العراق ص17.
- خليل، ولاء (2012م)، الخصائص المعرفية والنفسية الفارقة للطلاب المراهقين ذوى التفكير الإيجابي والتفكير السلبي، رسالة ماجستير جامعة القاهرة. مصر.
- دافرين، جورج (1986م)، نظريات التعلم، ترجمة : على حجاج حسين، مراجعة : عطية هنا، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني الثقافي للفنون والآداب، العدد 180، الكويت(د.ط).
- دبليو، سكوت (2003م)، قوة التفكير الإيجابي في الأعمال، الطبعة العربية الأولى، مكتبة العبيكان: الرياض.
- درويش، محرر (2001م)، أثر الإرشاد النفسي في تعديل وجهة الضبط لدي فئتين من المعاقين المضطربين نفسيًا، كلية التربية، القاهرة .

- الديب، علي. (1985م)، إدراك الفرد لمصدر قراراته وحوافزه وعلاقة ذلك ببعض أبعاد الرضا عن الحياة، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- الرقيب، سعيد (2008م)، أسس التفكير الإيجابي وتطبيقاته تجاه الذات والمجتمع في ضوء السنة النبوية، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر الدولي عن تنمية المجتمع: تحديات وآفاق في الجامعة الإسلامية : ماليزيا.
- رمضان، محمد رمضان (1987م)، أثر التفاعل ونوع التغذية الرجعية ومركز التحكم للمتعلم على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- الزحيلي، محمد (2002م)، حقوق الإنسان محور مقاصد الشريعة، وزارة الأوقاف والشئون الدينية، ط 1، الدوحة .
- زهراء محمد، عبد الرازق البوني(2017م)، دافعية التحصيل وعلاقتها بمركز الضبط ومفهوم الذات لدي طلاب بعض الجامعات، مجلة الدراسات العليا– جامعة النيلين (مج 8)، ع(29) 2017م بولاية الخرطوم، ص196.
- الزيات، أحمد حسن وآخرون (ب.ت)، المعجم الوسيط، المكتبة العلمية: طهران.
- سالم، أماني (2006م)، فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي لدى الطالبات المعرضات للضغط النفسي في ضوء النوذج المعرفي، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، العدد4، ص105.
- السالم، خالد عبد الرحمن (2000 م)، الضبط الاجتماعي والتماسك الأسري. ط 11 ،الرياض .
- السبيعي، معيوف (2010م)، تعليم التفكير في مناهج التربية الإسلامية ، دار اليازوري: عمان(د.ط).
- السر، حنان (2014م)، دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية مناهج التفكير الإيجابي لدى طلبتهم في ضوء الكتاب والسنة وسبل تفعيله، غزة فلسطين.
- سعادة، جودت (2012م)، تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية)، دار الشروق: عمان (د.ط).
- سليم، سلوى علي (1985م) ، الإسلام والضبط الاجتماعي، مكتبة وهبة ، ط 1 الرياض.
- سليمان، سناء (2011م)، التفكير أساسياته وأنواعه، جامعة عين شمس، القاهرة: عالم الكتب.
- سويد، عبد المعطي (2007م)، مهارات التفكير ومواجهة الحياة دار الكتاب الجامعي العين، الطبعة الثانية، الإمارات العربية المتحدة، ص41.
- الشافعي، أحمد (1993م)، القلق ووجهة الضبط لدى الأطفال المعاقين بصريًا والعاديين، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- الشحومي، عبد القادر (2003م) : مصدر الضبط (الداخلي – الخارجي) وعلاقته بمفهوم الذات وفق بعض المتغيرات، رسالة دكتوراه " غير منشورة " جامعة عمر المختار، كلية الآداب البيضاء، ليبيا .
- الشناوي، زيدان (1988م)، نمو مركز التحكم وعلاقته بتقدير الذات، مجلة كلية التربية، العدد السابع، جامعة الزقازيق. ص106.
- صبحي، سيد (1983م)، الإنسان وسلوكه الاجتماعي، القاهرة، مكتبة التقدم(د.ط).

- صحيح البخاري، طبعة دار طوق النجاة ، لبنان: بيروت .
- صحيح مسلم، طبعة بيت الأفكار الدولية ، السعودية : الرياض .
- طبي، سهام، (2005م)، أنماط التفكير وعلاقتها باستراتيجيات مواجهة اضطراب الضغط بعد الصدمة، دراسة ميدانية لدى عينة من المصابين بالحروق، رسالة ماجستير الجزائر ص54.
- العادلي، فاروق محمد (1981م)، دراسات في الضبط الاجتماعي، دار الكتاب الجامعي، القاهرة (د.ط).
- العاسمي، رياض(2013م)، التسويف الأكاديمي وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومركز الضبط لدى عينة من طلبة الدراسات العليا وطلبة الإجازة بجامعة دمشق، ص4.
- عبد الحميد، آمال والسمري، عادل(2010 م)، علم الاجتماع القانوني والضبط الاجتماعي الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ص56.
- عبد الرحمن، محمد السيد (1998م)، نظريات الشخصية، القاهرة : دار قباء(د.ط) .
- عبد الصاحب، منتهى، أحمد، سوزان (2014م)، التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية الاكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كل التربية، جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد(41)، ص120.
- عمة، عيشة، بوازد، نعيمة .(2016م)، التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بالأغواط مجلة العلوم النفسية والتربوية م(2):2016، ص124.
- العمر، معن (2006م)، الضبط الاجتماعي، دار الشروق للنشر والتوزيع رام الله المنارة الطبعة الأولى، ص41.
- العنزي، يوسف. (2012م)، أثر التدريب على التفكير الإيجابي واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت، رسالة ماجستير، ص9.
- فاطمة، أنو وأحمد شنان(2011م)، الفروق في مركز التحكم ومفهوم الذات بين الموهوبين والعاديين من تلاميذ مرحلة الأساس، المجلة العربية لتطوير التفوق مجلد(2)99العدد (3)
- فتحي، محمد.(2002م)، دعوة للإيجابية مع النفس والآخرين، الطبعة الأولى، دار التوزيع والنشر الإسلامية ، القاهرة، ص129.
- فرج، صفوت (1990م)، مصدر الضبط وتقدير الذات وعلاقتهما بالانبساطية والعصابية، دراسات نفسية، القاهرة ، الأنجلو المصرية.
- الفقي، إبراهيم (2009م)، التفكير السلبي والتفكير الإيجابي، دار الراية للنشر والتوزيع: مصر(د.ط).
- فيرا بيفر(2003م): دائما ما تعرف الكثير عن التفكير الإيجابي بيد إنك تخشى تطبيقه، الرياض السعودية، مكتبة جرير(د.ط).
- القريشي، علي (2012م)، التفكير الإيجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، مجلة القادسية للعلوم الانسانية المجلد الخامس عشر، العدد2، ص255.

- القريشي، غني(2011م)، الضبط الاجتماعي، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان الطبعة الأولى، ص108.
- القزدر، محمد (2013م)، التفكير الإيجابي في ضوء الأحاديث النبوية، القلم – جون، كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانيّة، الجامعة الإسلامية العالميّة بماليزيا ص361 .
- الكحلوت، محمد(2016م)، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالعزو السببي لدى محاولي الانتحار في قطاع غزة، رسالة ماجستير غزة فلسطين.
- الكحلوت، عماد، عبد الكريم لبد، أسامة حمدونة(2008م)، التنشئة الأسرية وموضع الضبط وتأثيرهما على تقدير الذات لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة غزة، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد 10، العدد:2ص3.
- كفافي، علاء الدين (1982م) : مقياس بارون لقوة الأنا، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.
- كفافي، علاء (2000م): لماذا وكيف نعلم أبناءنا التفكير النقدي، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر مناهج التعليم وتنمية التفكير: القاهرة– مصر.
- مختار، أحمد (1992م)، المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بمفهوم الذات ومحل التبعة لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- مصطفى، فهيم (2002م)، مهارات التفكير في مراحل التعليم العام، دار الفكر العربي: القاهرة(د.ط).
- مصلح، محمد(2016م)، فاعلية برنامج ارشادي لتطوير مهارتي التفكير الإيجابي والتعليم الملطف لأمهات الأطفال الذين تعرضوا لخبرات صادمة، غزة فلسطين .
- مقدادي، يوسف .(2015م)، التفكير الخلقي وعلاقته بالوجود النفسي الممتلئ والسلوك الاجتماعي الإيجابي، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 11، عدد 3، ص260.
- مكاوي، هناء(2015م)، وجهة الضبط(الداخلية –الخارجية) وأثرها على الجانب العلائقي لدى الأستاذ المصاب بارتفاع ضغط الدم الشرياني: ص26-25.
- الملا، عيسى (1997م)، الإنسان والتفكير الإيجابي، السعودية (د.ط).
- موسى، فاروق (1985م) ، علاقة مستويات الذكاء بالتحكم الداخلي لدي المراهقين من الجنسين بالمملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، العدد السادس، المجلد الثاني، كلية التربية، جامعة الكويت، ص 34.
- النجار، عبد الرؤوف الطلاع (2015م)، التفكير الإيجابي وعلاقته بجودة الحياة لدى العاملين بالمؤسسات الأهلية بمحافظات غزة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد 29(2)، ص212، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
- هدار، زينب.(2017م)، سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة وفق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري دراسة مقارنة بين الطلبة ذوي التفكير الإيجابي و ذوي التفكير السلبي بجامعة غرداية الجزائر، مجلة العلوم– النفسية والاجتماعية العدد30، ص74.

- هدية، فؤاده (1994م) ، دراسة لمصدر الضبط الداخلي، الخارجي لدى المراهقين من الجنسين، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مجلة علم النفس، العدد 32.
- همفريز، توني ،(2002م)، قوة التفكير السلبي، ترجمة محمد أيوب، دار الرضا للنشر. سوريا دمشق، الطبعة الأولى ص20وص33 .
- يوسف، عبد الفتاح (1993م)، مركز التحكم وعلاقته بتقدير الشخصية لدي عينة من أطفال مرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، السنة الثانية العدد الثاني.
- يوسف، عماد (1991م) ، دراسة عاملية تنبؤية لوجهة الضبط في ضوء ارتباطها بسمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية بالمنيا، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، العد الثالث، جامعة المنيا.

ثالثًا: المراجع الأجنبية:

- **Abedel- khalek، A. & Lester، D. (2006**). Optimism and pessimism in - Kuwaiti and American college students. International journal of social psychiatry . 52(2) 110-126.
- **AL- Anzi، F. (2005).** Academic achievement its relationship with - anxiety ، self – esteem، optimism ، and pessimism in Kuwaiti students. social behavior & personality . 33 (1). 95-103
- **Battle and Rotter.، (1963) :** Children's Feelings of Personal Control As Related to Social Class and Ethnic Group، ***Journal of Personality***، Vol. (31).
- **Cohen، L.H. et al (1987) :** Life Stress and Adjustment Effects of Life Events Experienced by Young Adolescents and Their Parents، ***Envelopment Psychology***، Vol. (25). (4).
- **Charles ،M-Krumm، L Optimisme Une Analyse** Ynthetique Chiers Internationaux de Psychologie Sociale، 2012، pp103-104.
- **Carver، C. S. & Scheier،- M. F**. (2003). Optimism. In S. J. Lopez and C R. Snyder (Eds.)،handbook of positive psychology assessment: a handbook of models and measures، Washington، DC: American psychological association . p. 75-89.
- **Hersch، P. and Scheibe، K. (1967) :** Reliability of Internal – External Control as A Personality Dimension. ***Journal of Consult***، Vol. (6)، P. 609-613.
- **Haveren - V. R** (2004). Levels career decidedness and negative career thinking by negative career.

- **Komop، R.، (1981) :** Age and Correlates of Locus of Control،- ***Journal of Psychology***، Vol.(80).
- **Lefcourt، H.، (1976):** Locus of Control Current Trends in the Theory and Research، Hillsdale N. J.، Erlbaum Associates.
- **Levinson، H.، (1973):** Multidimensional Locus of Control in Psychiatric Patients. ***Journal Consult Clinic Psychology***، Vo1 (41).
- **Lifshitz، M. and Ramat، L.، (1978) :** Toward A framework for Developing Children's Locus of Control Orientation. Implication from the Kibbuty System. ***Child Development***، Vol. (49).
- **Lowernce، W.، and Sherman، (1984) :** Development of Children's Perception of Internal Locus of Control، Across-sectional and Longitudinal Analysis، ***Journal، Personality***، No (52A).
- **Mocdomald، J.،- (1971) :** Internal – External Locus of control : A promising rehabilitation variable، ***Journal of Consulting Psychology***، Vol.(18)، No.(2)
- **Marshall، G. N.، Wortman، C. B.، Kusulas، J. W.، Hervig،** L.K،& Vickers R. R.، Jr. (1992). Distinguishing optimism from pessimism :Relations to fundamental dimensions of **mood** and personality. Journalof personality and social psychology،(62) 1067-1074 .
- **Plomin، R. Scherier، M. & Bergman، N.** (1992). Optimism ، pessimism and mental health : a twin /adoption analysis ، personality and individual differences ، 13(8) 921-930 .
- **Phares، E.، (1976):** Expectancy Changes in Skills and Chance Situations، **Journal of Social Psychology.**
- **Prociuk، J.J et al، (1976) :** Hopelessness Internal-External Locus of Control and Depression. ***Journal of Clinical Psyhology***، Vol. (32) No.(2).
- **Rabenowitz، R. (1978) :** Internal-External Control Expectancies in Black Children of Different Social Economic Status Psycho-Reports Vol.(42).
- **Richard، M.R. (1989) :** Theories of Personality، 4th Edition، Books Cole Publishing California، Chapter 16.

- **Rohner، E.C. et al. (1980) :** Perceived Parental Acceptance-Rejection and the Development of Children Locus of Control ، **Journal of Psychology**، Vol. (104).
- **Rotter، J.، B.، (1954) :** Social Learning and Clinical Psychology، Englewood Cliff ،N.J.، Prentice –Hall.
- **Rotter، J.B، (1966) :** Generalized Expectancies for Internal Versus External Control of Reinforcement، Psychological Monograph's، Vol. (80)، No. (1).
- **Rotter، J.، B.، Chance، J.، and Phares (1972) :** Application of A Social Learning Theory Personality، New York، Holp، Rinehart and Winston.
- **Ryckman، R.M.، (1993) : Theories of Personality** 5 Edition California، Pacific Grove.
- **Scheier ، Micheal F.& Carver Charles S** (1993):On The Power of positive thinking: The Benefits of Bing Optimistic، CurrentDirection in psychological Science، pp.26. . VOL.(2)،NO.(1)
- **-Shaw، R.L and Uhl، N.P. (1971) :** Locus of Control of Reinforcement and Academic Achievement، ***Journal of Educational Research***، Vol. (64) No (5) P. 226-229.
- **-Sussman، J.، (1981) :** Personality Structure and Locus of Control in Children. ***Dissertation Abstract International.*** Vol. Vol.(41)، No (2)، P. 1123-1124.
- **Wong، ShyhShin(2012).** Negative thinking versus positive thinking in a Singaporean student sample. Relationships with psychological wellbeing and psychological maladjustment. Learning and Individual Differencesl)، Feb 2012، pp. 77-80 (22
- **Walter، M. (1981) :** ***Introduction to Personality*** ، N. Y. : Holt Reinhart and Winston..