



دور فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية بمؤسسات التعليم الأساسي بمدينة سرت

أحمد الأمين علي

قسم معلم فصل - كلية التربية - جامعة سرت

Ahmad777d@su.edu.ly

الملخص

يهدف البحث الي معرفة الدور الذي يقوم به فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية بمؤسسات التعليم الأساسي بمدينة سرت ، وللقيام بهذا البحث أستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقام الباحث بأعداد أداة البحث المتمثلة في الاستبانة مستفيداً من عدة دراسات سابقة لها علاقة بموضوع البحث حيث تضمنت خمس محاور ، وتمثلت عينة البحث في المنتسبين لمرحلة الفتيان بفوج سرت للكشافة والمرشدات والذين تقع أعمارهم في الفئة أعمارهم من ١٢ - ١٥ ، والمقيدين في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سرت ، أجري البحث خلال فصل الخريف للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ، وتوصل البحث الي مجموعة من النتائج منها : - أن فوج كشافة سرت ينظم برامج توعوية عن التلوث بأنواعه المختلفة لتلاميذ المدارس ، كما أوضحت نتائج البحث أن منتسبي فوج الكشافة بسرت يساهمون مع بقية زملائهم في الفوج بحملات التشجير في المدينة وضواحيها والعناية بالأشجار ، كما تبين من نتائج البحث أن منتسبي فوج كشافة سرت ينظمون وقتهم خلال اليوم الدراسي ما بين دراستهم وتحصيلهم العلمي ومشاركتهم في الأنشطة الكشفية ، ويعملون على التوعية البيئية من خلال وسائل الإعلام كل ما أتيح لهم ذلك ، وتبين من نتائج البحث أن فوج سرت للكشافة والمرشدات يواجه العديد من الصعوبات للقيام بمهامه ومنها عدم توفر المقر اللائق للفوج كذلك نقص في الإمكانيات المادية، وقلة تقديم الدعم له من القطاعات العامة والخاصة بالمدينة .

الكلمات المفتاحية / فوج سرت للكشافة - التوعية البيئية - التعليم الأساسي - مدينة سرت

Abstract

The current study aims to investigate the role played by the Scout Movement members in the city of Sirte in raising the environmental awareness in the primary educational institutions. To do so, the researcher employed a descriptive approach through the use of questionnaire. The questionnaire was mainly based on previous and relevant studies and consisted of five themes. The study sample were





males and they were members of the Scout movement aged between 12 and 15 years old. The study was conducted in the autumn 2022-2023. The study's main findings have shown that scout members did play a role in raising the environmental awareness by conducting some activities in schools on all kinds of pollutions. The study results have also shown that the scout members involved in the study along with their peers participated in Trees Planting Campaigns as well as taking care of plants in the city of Sirte and its outskirts. The findings have also revealed that the scout members try their best to organize their schooling day and their role in raising environmental awareness through the media whenever they have the opportunity to do so. Finally, the study results have highlighted that scout members encounter many difficulties and challenges in doing their jobs and duties due to the lack of buildings, facilities and financial support from the governmental and private sector bodies.

Keywords: Sirte Scout Movement, Environmental Awareness, Primary Education, City of Sirte

مقدمة

تعتبر الحركة الكشفية هي حركة اجتماعية ، تربوية ، تطوعية ، تعنى بتربية الفتية والشباب (من الجنسين) تربية شاملة ، وتهدف أساساً الي تنمية قدراتهم وصقل مواهبهم بطريقة تدريجية منظمة تتمشى مع استعداداتهم ، وبأساليب تربوية مشوقة يتم تطبيق معظمها في الهواء الطلق في أحضان الطبيعة ، وذلك من أجل أعدادهم وتأهيلهم من جميع النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية والعلمية ليكونوا مواطنين صالحين ، يتحلون بالأخلاق الفاضلة والسلوك القويم ، وحب الوطن والاستعداد الدائم والمتواصل لخدمته ، والتضحية في سبيل الحق والمبادئ الانسانية السامية .(الاحمر ، ٢٠٠٠ ، ١٦-١٧). لمؤسسات التربية في حياة الأمم شأن عظيم الأثر، فهي القوة المؤثرة والمحركة للمجتمعات الانسانية مهما اختلفت فلسفتها السياسية والاجتماعية والثقافية والتربوية في الوصول الي تهدف الي تحقيق الشخصية المتكاملة المتوازنة لدى الفرد في جوانبها المتعددة، والحركة الكشفية تصنف على أنها نمط تربوي منظم ينتمي الي مؤسسات التربية غير الرسمية التي تسهم في تحقيق التنمية المتكاملة للفرد من خلال تحقيق أهداف تربوية واضحة المعالم، (سعيد، ٢٠١٥ ، ١٧-١٨) ، ولكون الحركة الكشفية من أهدافها خدمة المجتمع والبيئة المحيطة به والحفاظ عليها،





والمساهمة بشكل فعال في التوعية البيئية لمختلف فئات المجتمع وأهمها شريحة التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي، بالإضافة الي كون أكثر شريحة منتسبة الي هذه الحركة هم متواجدون في قطاع التعليم، وهي بالتالي تسعى الي تحقيق أهدافها من خلال تنشئة هذه الفئات بحيث تتحقق أهدافها، من هنا جاءت فكرة هذا البحث.

مشكلة البحث

تنحصر مشكلة البحث في التعرف على الدور الذي يقوم به فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية لتلاميذ مؤسسات التعليم الأساسي بمدينة سرت ، وذلك لما للحركة الكشفية بشكل عام وفوج سرت للكشافة والمرشدات من دور بالغ الأهمية في جميع الأعمال التطوعية التي تخدم البيئة والمجتمع وعلى رأسها برامج التوعية البيئية لمنتسبي المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها وخاصة مرحلة التعليم الأساسي التي لو استطاعت الحركة الكشفية غرس مبادئ حُب الطبيعة وُصونها وتوعيتهم بمخاطر ما تتعرض له البيئة في السنوات الاخيرة من مشكلات فإن ذلك سوف يساهم في خلق جيل واعي بيئياً يدرك أهمية البيئة ويعمل على تنمية الوعي البيئي لدى أقرانهم في مؤسسات التعليم الأساسي ، ومن خلال زيارة الباحث ومقابلته لبعض قادة فوج سرت للكشافة حيث أوضحوا أن لهم العديد من الأنشطة والبرامج التي شارك فيها الفوج بمختلف المراحل الموجودة فيه في العمل البيئي بما فيها التوعية البيئية بمختلف المؤسسات والقطاعات بمدينة سرت ، وفي هذا السياق أكدوا قلة اهتمام وسائل الاعلام الرسمية بتوثيق تلك النشاطات إضافة الي عدم قيام أي من الباحثين بالمدينة بأجراء أي دراسة أو بحث علمي يتناول فيه ما يقوم به الفوج من أنشطة وبرامج تساهم في التوعية البيئية لأفراد المجتمع بمدينة سرت ، مما سبق عرضه جاءت فكرة هذا البحث ، متمثلة في السؤال الرئيسي التالي :- ما دور فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي في مدينة سرت؟

أسئلة البحث

س١ - ما دور فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدينة سرت في حماية البيئة المدرسية من التلوث؟

س٢/ ما دور فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدينة سرت في حماية البيئة من التصحر والتشجير ومقاومة الآفات الزراعية؟

س٣/ ما دور فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدينة سرت في العناية بنظافة شاطي البحر؟



س٤/ ما دور فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدينة سرت في المشاركة في التوعية البيئية من خلال وسائل الاعلام؟

س٥/ ما هي الصعوبات التي تواجه فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدينة سرت؟

أهداف البحث

- ١- التعرف على دور فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدينة سرت.
- ٢- التعرف على دور فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدينة سرت في حماية البيئة المدرسية من التلوث. للمحافظة على البيئة.
- ٣- التعرف على دور فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدينة سرت في حماية البيئة من التصحر والتشجير ومقاومة الآفات الزراعية.
- ٤- التعرف على دور فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدينة سرت في العناية بنظافة شاطي البحر.
- ٥- التعرف على دور فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدينة سرت في المشاركة في التوعية البيئية من خلال وسائل الاعلام.
- ٦- التعرف على الصعوبات التي تواجه فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدينة سرت.

أهمية البحث

تتكمن أهمية هذا البحث من أهمية الموضوع نفسه وهو التوعية البيئية ، حيث أن البيئة تعاني العديد من المشكلات وهي في تزايد مستمر ، بالإضافة الي أهمية الحركة الكشفية وما تقوم من دور هام متمثلة في أنشطتها المتعددة والتي تساهم في الحد من تزايد المشكلات البيئية ، ولعل من أبرزها دورها التوعوي لاهم شريحة في المجتمع وهم تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، كم وانه وعلى حد علم الباحث وبناءً على مقابلة مع قائد فوج سرت للكشاف والمرشدات يعتبر هذا البحث أول محاولة للقيام ببحث علمي عن دور فوج سرت للكشافة فيما يقوم بها من أعمال وبرامج لخدمة المجتمع والبيئة في نطاق مدينة سرت ، بحث يوثق ويوضح للمسؤولين في بلدية سرت تلك الجهود والانشطة المقدمة من فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية في المجتمع وضرورة تقديم الدعم الازم لتذليل الصعوبات



التي تواجههم من أجل القيام بأعمالهم على أفضل وجه ، كما يأمل الباحث من خلال قيامه بهذا البحث إثراء المكتبة المحلية والعربية بمثل هذه البحوث ، يضاف الي ذلك قد يكون بداية مشوار لبحوث علمية لاحقة يقوم بها باحثون عن الحركة الكشفية في مدينة سرت خاصة وفي ليبيا عامة .

منهج البحث

من أجل الاجابة على أسئلة البحث وتحقيق أهدافه أستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لموضوع البحث حيث من خلاله يتم وصف موضوع البحث ومن ثما جمع البيانات عنه.

حدود البحث

الحد الزمني / تم أعداد البحث خلال فصل الخريف للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

الحد البشري / المستهدفون بالبحث هم مرحلة الفتيان بفوج سرت للكشافة والمرشدات في الفئة العمرية من ١٢-١٥ سنة والمقيدين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة سرت.

الحد الجغرافي / فوج سرت للكشافة والمرشدات بمدينة سرت.

مصطلحات البحث

دور: -ويُعرفه الباحث إجرائياً بأنه: -هو جملة الأفعال والواجبات التي يتوقعها المجتمع من منتسبي فوج كشافة والمرشدات سرت في التوعية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بسرت.

فوج سرت للكشاف والمرشدات: -ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: -فوج الكشافة بمدينة سرت يضم في حدوده الادارية من منطقة الثلاثين غرب سرت وسلطان شرقاً وابوهادي جنوباً، تأسس عام ١٩٦٠ م على يد المرحوم محمد مصطفى الطروق، أجمالي عدد المنتسبين له حوالي (٣٤٠) كشاف، يضم فوج كشافة سرت عدد (٣) فرق أشبال بمعدل (٩٠) شبل، وبه عدد (٤) فرق فتيان بمعدل (١٢٠) فتى، كذلك يضم عدد(٣) فرق متقدم بمعدل (٦٠) متقدم، يضاف الي ذلك فرقة الجواله وتضم (٢٠) جوال.

التوعية البيئية: -ويعرفها الباحث اجرائياً: -بأنها هي كل البرامج والنشاطات التي يقوم بها ويقدمها فوج الكشافة والمرشدات بمدينة سرت والتي تهدف الي التوعية البيئية لطلاب مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سرت.



مرحلة التعليم الأساسي :- هي مرحلة إلزامية مدة الدراسة بها تسعة صفوف دراسية ، يلتحق بها من أتم السادسة من عمره ، وتنقسم هذه المرحلة الي ، الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي ومدتها ثلاث سنوات تبدأ من السادسة الي سن التاسعة ، أما الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي وهي مرحلة مدتها ثلاث سنوات تبدأ من سن تسع سنوات الي سن الثانية عشرة وهي مكملة للشق الأول ، ثم الشق الثالث من مرحلة التعليم الأساسي وهي مرحلة مدتها ثلاث سنوات تبدأ من سن الثانية عشرة الي سن الخامسة عشرة. (للتعليم والتكوين المهني ، سابقا ، ١٩٩٩ ، ٨١).

الدراسات السابقة /

دراسة / الأحمر (١٩٩٢) تهدف هذه الدراسة الي معرفة الأوضاع الراهنة للحركة الكشفية في ليبيا ، وتحديد المشكلات التي تواجه العمل الكشفي ، ومعرفة الحلول التي يقترحها الكشافون لتلك المشكلات ، والتعرف على مقترحاتهم لمستقبل الحركة الكشفية في ليبيا ، أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتطبيق طريقة المسح الميداني ، وتم جمع المعلومات والبيانات من خلال استمارة الاستبيان ، تكونت عينة البحث من عينة (٢٠٠) كشافا ، تم استرجاع (١٨٥) استبيان فقط ، ووضحت نتائج البحث أن جميع أفراد العينة هم في سن المراهقة ، وغالبيتهم يدرسون في الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي ، كما أتضح أن ما نسبته (٧٥%) من أفراد العينة ملتزمون بواجباتهم نحو الله ويؤدون فريضة الصلاة بانتظام ، كما تبين أن (٦٨%) فقط من الفرق التي ينتمي اليها افراد العينة قامت بأنشطة خلوية ، وأفاد (٨٤%) من مجموع أفراد العينة بأن برامج فرقهم تتضمن ممارسة الفنون الكشفية بمختلف أنواعها في المناسبات الوطنية ، وفيما يتعلق بخدمة وتنمية المجتمع فقد اتضح أن أفراد العينة شاركوا في بعض برامج ونشاطات خدمة المجتمع وتنميته متمثلة في تنظيم المرور وحركة السير في أسبوع المرور، وغرس الاشجار، ، وغيرها من الأنشطة .

دراسة / اللافي (٢٠١٦) هدفت هذه الدراسة الي التعرف على معيقات الأنشطة الكشفية في المدارس الحكومية في محافظات غزوة ، وتحت تأثير متغيرات كل من (الجنس - المرحلة - المؤهل العلمي - طبيعة العمل - المنطقة التعليمية - سنوات الخبرة للمدير - المؤهل الكشفي للقائد - سنوات العمل الكشفي للقائد) ، على تقديرات عينة الدراسة لمعيقات الأنشطة الكشفية ، وتحديد سبل التغلب عليها ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي للقيام بهذه الدراسة ، وتكونت عين الدراسة من (٢٤٥) مدير و (٢٤١) قائد كشفي تم اختيارهم بالطريقة الطبقية النسبية ، حيث تم توزيع أداءه البحث المستخدمة عليهم وهي الاستبيان ، ومن نتائج الدراسة أن من أبرز معيقات الأنشطة الكشفية في المدارس كانت معيقات المجتمع المحلي بنسبة (٧٥ ، ٧٧%) ، بينما احتل محور المعوقات المرتبطة بالجهات المشرفة الترتيب الاخير بنسبة (٤٥ ، ٦١%) ، كذلك أتضح أنه لا توجد فروق دالة لمعيقات الأنشطة الكشفية تعزى

لمتغير (المؤهل العلمي ، المرحلة التعليمية ، المنطقة التعليمية ، سنوات الخبرة الادارية لمديري المدارس ، سنوات العمل الكشفي للقائد الكشفي ، المؤهل العلمي للقائد الكشفي) .

دراسة / العجمي (٢٠١٦) تناولت هذه الدراسة دور الحركة الكشفية في الحفاظ على البيئة وتنمية الوعي البيئي ، حيث هدفت الي التعرف على ماهية الحركة وطبيعة دورها، وكذلك الأنشطة والبرامج التي تقوم بها تجاه البيئة وكيفية المحافظة عليها ، حيث قام الباحث بدراسة ميدانية على عينة من القادة الكشفيين من مختلف المفوضيات الكشفية في ليبيا ، مستخدما استمارة استبيان جمعت معلومات وبيانات منهم حسب تساؤلات الدراسة وتوصلت الدراسة الي نتائج منها أن للحركة الكشفية دور كبير في خدمة البيئة والمجتمع عبر المشاركة في العديد من المشروعات والاعمال التنموية كحملات التشجير والنظافة ، والاحتفال بالأيام والمناسبات البيئية ، كذلك أوضحت نتائج الدراسة مدى تأثير الأنشطة البيئية التي تنفذها الحركة الكشفية على تنمية الوعي البيئي لدى الكشفيين حيث وصلت نسبة الاستفادة من تلك الأنشطة الي ٧٠% ومن ثما فأن توعيتهم بأهمية البيئة يعد عاملاً هاماً من عوامل حماية البيئة .

دراسة / بن حميد (٢٠١٧)، هدفت هذه الدراسة الي التعرف على دور الكشافة والمرشدات في تنمية بعض المهارات القيادية لدى طلبة الصفوف (١٠-١٢) بمدارس محافظة الدخيلة في سلطنة عمان ، وقد أجريت هذه الدراسة في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م ، تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة تكونت من (٢١٩) طالب وطالبة ، استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات الخاصة بالدراسة ، شملت الدراسة ثلاث محاور وهي كانت محاور الاستبيان وتم القيام بعمليات الصدق والثبات حسب ما هو متبع في الدراسات العلمية ، وأوضحت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الدخيلة بالنسبة لمحاور الاداة كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة اذ تراوح المتوسط الحسابي بين (٤,٠٧) و (٣,٨١) فقد جاء في المرتبة الأولى محور مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار بدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي (٤,٠٧) بينما في المرتبة الثالثة والأخيرة جاء محور التخطيط بدرجة ممارسة كبيرة وبمتوسط حسابي (٣,٨١) كما اوضحت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي غير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية تبعا لمتغير الصف لجميع محاور أداة الدراسة وأن هذه الفروق الإحصائية كانت لصالح الصف الأعلى ، بمعنى أن طلاب الصف الثاني عشر أكثر ممارسة للمهارات القيادية التربوية من بقية طلاب الصفوف الأقل ، كما أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدرجة ممارسة طلبة التعليم ما بعد الأساسي غير المنتسبين للكشافة والمرشدات للمهارات القيادية بمحافظة الداخلية بين الذكور والإناث في المحاور الثلاثة وفي المجموع الكلي وقد يرجع ذلك الي أن أفراد العينة هم في مرحلة عمرية متقاربة ومروا بخبرات متشابهة .

دراسة / الغامدي (٢٠١٩) ، تهدف هذه الدراسة الي الكشف عن مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى افراد الكشافة بالمدارس الثانوية بمنطقة مكة المكرمة من وجهة نظر القادة الكشفيين ، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي ، وكانت اداتها استبانة مكونة من (٢٠) عبارة وزعت على (٧٤) قائدا كشافيا من القادة الكشفيين بالمدارس الثانوية بمنطقة مكة المكرمة خلال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ ، وقد توصلت الدراسة الي عدة نتائج اهمها :- ان تقديرات القادة الكشفيين في المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة حول مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى افراد الكشافة جاءت بدرجة متوسطة ، ان الاهتمام بالاطلاع المستمر حول مخاطر التلوث البيئي والاهتمام بمعرفة الأمراض والمخاطر الناجمة عن التلوث البيئي وتعريف المجتمع المدرسي بأخطار التلوث البيئي وسبل الوقاية منها لدى افراد الكشافة جاء بدرجة مرتفعة من وجهة نظر القادة الكشفيين بمنطقة مكة المكرمة ، كذلك اوضحت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة (المدينة – التأهيل القيادي الكشفي – سنوات الخبرة الكشفية) حول مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى افراد الكشافة بمنطقة مكة المكرمة .

دراسة / عبدالعزيز واخرون (٢٠٢١) حيث تهدف هذه الدراسة الي التعرف على الحركة الكشفية لتطوير الأداء البيئي بالمجتمع المصري ، من خلال التعرف على ماهية الحركة الكشفية والإمكانيات المتاحة لديها من موارد بشرية وانتشار واختلاف للمراحل العمرية ، كم هدفت للتعرف على المناهج التربوية البيئية التي يمارسها الفرد الكشفي ومن خلالها يتم تحليل معايير الأنشطة للحركة الكشفية بمصر وكيفية مواجهة التحديات العالمية لتطوير الاداء البيئي ومواكبتها مع التحديات العالمية البيئية وذلك من خلال اعداد استمارة مقابلة لعدد (٩) مفردة من قيادات الحركة الكشفية ومسئولي المؤسسات الحكومية والغير حكومية التي تخطط للأنشطة البيئية بالحركة الكشفية بمصر واستخدم الباحث المنهج الوصفي للقيام بهذه الدراسة ،واوضحت نتائج الدراسة ضعف الأداء البيئي للحركة الكشفية حيث أن الوزارة المسؤولة عن البيئة في مصر لا يوجد لها دور في أعداد المناهج التربوية البيئية للحركة الكشفية ولا تدعم أو تخطط لأي أنشطة بيئية يمارسها أفراد الحركة الكشفية .

دراسة / شحاته و ، واصل (٢٠٢٢)، تهدف هذه الدراسة الي معرفة واقع دور مفوضية طبرق للكشافة والمرشدات في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ، وتنتمي هذه الدراسة الي الدراسات الوصفية ، وقد أعتد فيها الباحث على منهج دراسة الحالة ، وقام باستخدام دليل دراسة الحالة والمقابلات غير المقننة والملاحظة المشاركة كأدوات لجمع البيانات ، وجاءت أبرز نتائج الدراسة متمثلة في حرص المفوضية في أنشطتها على تحقيق أهداف التنمية المستدامة ، حيث يتم تغطية الجانب الاجتماعي (الأهداف / الأول – الثاني – الثالث – الرابع – الخامس – السادس عشر) ، ويتم تغطية الجانب الاقتصادي (الأهداف / الثاني – الخامس – الثامن – التاسع – الثاني عشر – السابع عشر) ، كما



يتم تغطية الجانب البيئي (الأهداف / السادس - السابع - الحادي عشر - الثاني عشر - الثالث عشر - الرابع عشر - الخامس عشر) ، وأن أهم المعوقات التي تعوق المفوضية في دعم تحقيق أهداف التنمية عدم توفر التمويل المالي الكافي لتنفيذ البرامج والأنشطة .

التعليق على الدراسات السابقة

اتفقت هذه الدراسة مع بقية الدراسات السابقة في أنها تناولت موضوع غاية في الأهمية وهو دور الحركة العامة للكشافة في المحافظة على البيئة والتوعية البيئية ، وحاول الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة أن تكون متنوعة ومن مجتمعات متعددة للاستفادة من خبرات الباحثين ، حيث كانت دراسة (الاحمر ، ١٩٩٢) في المجتمع الليبي وهي تتفق مع هذه الدراسة كونها في نفس المجتمع وتعتبر من الدراسات الرائدة في هذا المجال ، كما تتفق مع هذه الدراسة في المنهج المتبع ، واداة البحث ، ومجتمع البحث ، كما أن دراسة (العجمي ، ٢٠١٦) ، حيث تتفق مع هذه الدراسة في كونها أجريت في نفس المجتمع كما أنها أتبع نفس المنهج واداءة البحث ، بينما أختلف مجتمع البحث حيث أجريت دراسة العجمي على قادة الكشافة ، كذلك تتفق مع دراسة (عبدالنبي ، ٢٠٢٢) في كونها أجريت في نفس المجتمع للدراسة الحالية ، بينما اختلفت عن الدراسة الحالية في المنهج المتبع وكذلك اداءة البحث ، وهناك بعضاً من الترابط في كون دراسة محمد عبدالنبي تناولت البُعد البيئي للتنمية المستدامة ، بالإضافة الي قرية من الناحية الزمنية من الدراسة الحالية ، بينما اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة كلا من (اللافي ، ٢٠١٦ - ودراسة بن حميد ، ٢٠١٦ - ودراسة الغامدي ، ٢٠١٩ - ودراسة عبدالعزيز وآخرون ، ٢٠٢١) حيث أجريت هذه الدراسات في مجتمعات عربية مختلفة ، هذا التنوع في الدراسات السابقة يثري الدراسة الحالية في استفادة الباحث منها سواء في الاطار النظري او في كيفية اعداد اداءة البحث .

الإطار النظري

بداية الحركة الكشفية في العالم

الحركة الكشفية قديمة في مبادئها وأسسها وبعض ممارساتها ، حديثة في برامجها وتنظيمها وأدارتها ، وهي عربية في أسسها ، افريقية في نشأتها ، اوربية في تكوينها وتنظيمها الحديث ، فهي عربية الأسس اذا اعتبرنا الحركة الكشفية تمثل أسلوب حياة بسيطة قوامها الاعتماد على النفس ، واستغلال الطبيعة ، والترحال من مكان الي اخر ، والاقتصار على الضروريات في الحياة ، والتقشف ، والسمر حول النار أمام الخيام والشجاعة ، هذه الصفات والخصال هي أقرب الي حياة بدو العرب منه الي حياة أهل الريف في الغرب ، فالبدوي كشاف بطبيعته ، بحكم ظروف نشئته الاجتماعية





، وظروف البيئة التي يعيش في أحضانها ، ومن هذا المنطلق تشكل أسس الحياة الكشفية جزءا لا يتجزأ من الحياة التي يمارسها العرب قبل بداية تكوين الحركة الكشفية في أوروبا خلال اوائل القرن الماضي ، والممارسة العملية هي أساس الطريقة الكشفية التي تحقق الحركة من خلالها أهدافها التربوية ، وهي أفريقية المنشأ، لان مؤسس الحركة الكشفية الأول (اللورد روبرت بادن باول) يبدو أنه أستوحى فكرتها أساسا من خلال ظروف وأحداث عاشها في القارة الأفريقية ، وتأثر في تصوره للحركة بسلوك أهلها ، وخاصة قبائل الزولو، وقد حدث ذلك عندما قامت الحرب بين البوير (الافريكان من أصل هولندي) حيث قام روبرت باول بتنظيم فرق من الفتيان الصغار من ابناء الموظفين الإنجليز وتدريبهم على ركوب الدرجات وأعمال الحراسة والدفاع وحمل الرسائل وتبليغ الاوامر وبذلك تم توفير الجنود الذين كانوا يقومون بهذه المهام لتعزيز خط الدفاع ، وعندها أدرك بادن باول مدى فائدة الخدمات التي قدمها الفتيان ودورهم في تحقيق النصر في حرب البوير، وقد لفت أنباه باول الدر الفعال الذي قام به فتيان قبائل الزولو في مساعدة المقاتلين في المعارك ضد الانجليز ، مما يدل على أن فكرة تكوينه لفرقة الفتيان التي ذكرت سابقا كانت مستوحاة اصلاً من ملاحظاته لما كان يقوم به فتيان قبائل الزولو من أعمال ساعدت المقاتلين أثناء المعارك .وهي أيضاً اوروبية في تكوينها وتنظيمها الحديث ففي عام ١٩٠٧ م شكل بادن باول أول فرقة كشفية منظمة في العالم أطلق عليها اسم (كشافة السلم) وفي صيف نفس العام اقام مخيم كشفي قوامه (٢٥) فتى تراوحت أعمارهم بين (١١-١٧) سنة على جزيرة (براونسي) ، واستنتج باول أن الالعب والتمرينات هي أفضل طريقة لتعلم المهارات الكشفية ، وفي عام ١٩٠٨ نشر كتابه الكشفية للفتيان الذي وجد اقبالا منقطع النظير ، ومنذ ذلك الحين اخذت الحركة الكشفية تنتشر في مختلف أقطار العالم ، ومن بينها أقطار الوطن العربي ، وفي عام ١٩١٤ م تم تشكيل أول فرقة للأشبال في لندن بسبب ما ابداه الصبية من تعلق بالحركة الكشفية ، وفي عام ١٩١٨ كان ظهور مرحلة الجواله ، وفي عام ١٩٢٠ م اقيم أول مهرجان كشفي عالمي (جامبوري) عين فيه بادن باول قائدا لكشافة العالم ، وفي عام ١٩١٠ م أنشأ باول جمعية منفصلة خاصة بالفتيات سميت (الفتيات المرشدات) .(الاحمر،،٢٠٠٠، ١٨-٢٢)

الحركة الكشفية في ليبيا

تأسست الحركة الكشفية في ليبيا على يد القائد خليفة الزائدي وهو من مواليد مدينة الخمس عام ١٩٠٩ م وأثناء الاحتلال الايطالي هاجر الي لبنان ، وتابع دراسته هناك ، وقد استهوته الحركة الكشفية فأنتسب الي جمعية الكشف المسلم في بيروت عام ١٩٢٧ م ، وتميز فيها وتدرج في تربيته الي أن وصل الي قائداً في العديد من المخيمات والتي منها مخيم (رويسات صوفر) في لبنان عام ١٩٢٨ م والذي التقت فيه العديد من الوفود الكشفية العربية ، وبرزت مواهب الزائدي في ميادين التدريب والتثقيف الكشفي ، وتميز الكشافة الذين تلقوا تدريبهم على يد الزائدي ولذلك تم تعيينه من قبل جمعية الكشاف المسلم قائدا لجميع مخيماتها التدريبية المخصصة للقادة وعرفاء الطلائع ، وفي عام





١٩٤٠ أصبح الزائدي المفتش العام لجمعية الكشاف المسلم في لبنان ، وفي عام ١٩٥٤ م عاد الزائدي الي ليبيا بناء على استدعاء رسمي فقام بوضع النواة الاولى للحركة الكشفية بتأسيس أول فرقة بمدرسة طرابلس الثانوية حيث كانت الفرقة تتكون من (٣٧) كشافاً وزاد بعد ذلك تشكيل الفرقة الكشفية في العديد من المدن والقرى في ليبيا وتنامت هذه الحركة بفضل جهود الزائدي ومن معه ، والتحق بهذه الحركة العديد من الشباب ووجدت تشجيع ودعم من مختلف شرائح المجتمع لكونها حركة اجتماعية تربية تقوم على العمل التطوعي الخيري وقامت بالعديد من الانشطة مثل حملات التشجير وحملات النظافة وجمع التبرعات سواء على المستوى المحلي أو العربي ، وفي نفس العام تأسست الحركة العمة للكشافة في ليبيا ، وأنعقد أول مخيم كشفي عربي في سوريا ، وكان الزائدي قائداً للبعثة الكشفية المشاركة من ليبيا في هذا المخيم ، وأصبحت عضواً مؤسساً للمنظمة الكشفية العربية وتم الاعتراف بها دولياً عام ١٩٥٨ م وسجلت في المنظمة الكشفية العالمية ، وكانت رائدة في مشاركتها على المستوى العربي والدولي ، وتميزت في نجاحاتها في المحافل الكشفية الدولية حيث حصلت أول فرقة كشفية بليبيا على وسام المحافظة على البيئة العالمي وذلك لقيامه بتنفيذ عدة مشاريع تتعلق بخدمة المجتمع وتنميته والمحافظة على البيئة وذلك خلال عامي (١٩٨٣-١٩٨٤) م ، كما تحصلت الحركة الكفية في ليبيا على عدة أوسمة عربية ودولية من أبرزها وسام الذئب البرونزي لقائد الحركة الكشفية في ليبيا خليفة الزائدي ، تقدير لجهوده في تطوير الحركة الكشفية على المستوى المحلي والعربي (العجمي (٢٠١٦) ، ١٥٣-١٥٤) ، ولا زالت الحركة الكشفية في ليبيا رغم الظروف الا أنها لها دور كبير في العديد من النشاطات التي تخدم المجتمع وتساهم في حماية البيئة وصيانتها .

تعريف الحركة الكشفية

هي حركة تطوعية غير سياسية تربية للفتية والشباب، وهي مفتوحة امام الجميع دون تمييز للنوع او العرق او الجنس او العقيدة في ضوء الهدف، والمبادي والطريقة الكشفية التي تصورها المؤسس.

والهدف من الحركة الكشفية هو المساهمة في تنمية الفتية والشباب لتحقيق اقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية كأفراد وكمواطنين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

كما تعرف الحركة الكشفية / بأنها حركة شبابية تربية تطوعية غير سياسية عالمية، هدفها تنمية الشباب بدنياً وثقافياً، أسسها ووضع قواعدها اللورد عام ١٩٠٧ م. (آل سحران، ٢٠١٩، ٨٥٣).

رؤية الحركة الكشفية





بحلول عام ٢٠٢٣م، سوف تكون الحركة الكشفية الحركة التربوية الشبابية الرائدة في العالم، لتمكين ١٠٠ مليون من الشباب ليكونوا مواطنين فاعلين في أحداث التغيير المرتجى في مجتمعاتهم والعالم بناءً على قيم مشتركة. (المكتب الكشفي العالمي، ٢٠١٧، ٢٢-٢٣).

أهداف الحركة الكشفية

أن هدف الحركة الكشفية هو سبب وجودها وهو المساهمة في تنمية من التحق بها ، من مختلف الاعمار والمراحل ، للاستفادة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والوطنية والعلمية كمواطنين صالحين مسؤولين ، وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية ، وهذا يؤكد الخاصية التربوية للحركة التي تهدف الي التنمية المتكاملة للفرد من جميع النواحي ، لكي يتحمل تبعات مستقبلية ، هذا اهداف عامة لحركة الكشافة ، وهناك أهداف لكل مرحلة من مراحل الكشافة، مرتبطة بالنمو العمري والعقلي والتدرج في الحركة الكشفية والترقي فيها .

العلاقة بين البيئة والحركة الكشفية

تهدف الحركة الكشفية الي المساهمة في تنمية الفتية والشباب تنمية متكاملة من النواحي العقلية والروحية والاجتماعية والبدنية، ليصبحوا مواطنين صالحين قادرين على خدمة أنفسهم، وتنمية مجتمعاتهم والمحافظة على البيئة جزءاً لا يتجزأ من خدمة المجتمع وتنميته، لذلك فأن المواطنة الصالحة تعني ذلك الانسان العاقل سليم البنية، المتكيف مع مجتمعه والمحافظ على بيئته، وتتجسد العلاقة بين البيئة ومبادي الحركة الكشفية من خلال: -

١- القيام بالواجب نحو الله: -الطبيعة بكل ما فيها وما عليها من موارد طبيعية هي الآية التي ترى فيها الكشافة بديع صنع الخالق، والمحافظة على هذه الموارد وصيانتها.

٢- القيام بالواجب نحو الآخرين: -المقصود بالآخرين هم أفراد المجتمع، فالقيام بالواجب نحوهم يعني تنمية المجتمع مع احترام الطبيعة.

٣- القيام بالواجب نحو الذات: -أن من ابسط واجبات الكشافة تجاه ذاته أن يبذل غاية جهده لكي يعيش في بيئة نظيفة خالية من التلوث.

كما تتجسد العلاقة بين البيئة وعناصر الطريقة الكشفية وذلك من خلال: -

أ- الوعد والقانون: -فمن خلال الوعد تتعهد الكشافة ببذل جهدهم للقيام بما يجب عليهم نحو الوطن، فالوطن هو البيئة التي يعيشون في رحابها.

ب- الجماعات الصغيرة: -تسمى الجماعات الصغيرة الطلائع في الكشافة بأسماء الطيور والحيوانات التي تعيش في البيئة، وتعد هذه المسميات مداخل تربوية تستغل لتعريف الكشافة ببيئتهم.



- ت- التعلم بالممارسة: - يخيم الكشافة في الطبيعة والخلاء، لذا يكون أول ما يتعلمه بالممارسة هو حب الطبيعة ومعرفة كل شيء عنها، ومن ثم المحافظة عليها. (العمانية الكشافية، ٢٠٢١، ١٧-١٨).
- الأهداف التربوية للحركة الكشافية العربية لكل مرحلة من مراحل الكشافة من أجل حماية البيئة وهذه الاهداف هي حسب كل مرحلة على حدا: -
- مرحلة الأشبال: -
- تعرف البيئة ومكوناتها وخصائصها والتمييز بين الموارد الطبيعية الدائمة والمؤقتة والمتجددة.
 - تنمية الوعي البيئي لدى الأشبال.
 - اكتساب اتجاهات موجبة نحو البيئة.
 - المشاركة في حماية بيئته وتحسينها.
- مرحلة الفتيان: -
- تنمية الوعي بأن الإنسان جزء لا يتجزأ من المنظومة البيئية يؤثر فيها ويتأثر بها.
 - تعرف الموارد الطبيعية في بيئته وكيفية المحافظة عليها.
 - تعرف بعض مشكلات البيئة وكيفية مواجهتها.
 - المشاركة في تحسين بيئته والمحافظة عليها.
- مرحلة الكشاف المتقدم: -
- تعرف البيئة ومكوناتها والعلاقة بين البيئة والتنمية.
 - اكتشاف المشكلات البيئية في البيئة التي يعيش فيها الكشاف.
 - المشاركة في حل المشكلات التي تواجه بيئته.
 - اكتساب اتجاهات موجبة نحو الاهتمام بالبيئة.
- مرحلة الجواله: -
- اكتساب مهارات تنظيم وإدارة مشروعات خدمة البيئة والمحافظة عليها.
 - تعرف مكونات البيئة الطبيعية والبشرية وتفهم القضايا المرتبطة بها.
 - اكتساب مهارات تحديد وحل المشكلات البيئية.
 - التعرف على أهم الاتجاهات العالمية في الحفاظ على موارد البيئة. (الزهيري، ٢٠٢٠)

الدور التربوي للقائد الكشفي في تنمية الوعي البيئي

يعتبر القائد الكشفي هو العامل الأساسي في نجاح مستوى الوعي البيئي لدى أفراد فرقته، فالقائد بسلوكه يعد نموذجا يقتد به، كما أن المام القائد الكشفي بقضايا البيئة بجميع أنواعها وفهمها يمكنه من توصيلها للكشافين بصورة بسيطة وشيقة، وتعدد الطرق التي يستخدمها القائد الكشفي للتأثير في أفراد الفرقة الكشفية من أجل خلق وعي واهتمام بالمشكلات التي تعاني منها البيئة، ومن أهم هذه الطرق ما يلي: -

- ١- استخدام الأسلوب القصصي: - حيث تعتبر القصة أسلوبا جيدا يمكن من خلالها إكساب أفراد الكشافة قيم ومفاهيم تسهم في الحفاظ على البيئة، مما يؤدي الي نمو الوعي البيئي، وتنمية الأخلاق البيئية.
- ٢- أسلوب حل المشكلات: - وتتلخص خطوات هذا الأسلوب في تحديد المشكلة، تصنيف المعلومات والبيانات، تقويم المعلومات، اختيار أحد الحلول، تقويم الحلول.
- ٣- أسلوب دراسة الحالة: - وتكمن بداية من مراقبة الكشاف لكائن حي من بيئته الطبيعية، أو تحولات الطاقة في إحدى المراعي، أو دراسة التأثيرات البيئية.
- ٤- أسلوب العمل الجماعي: - وذلك من خلال التعاون والمشاركة في عمل اجتماعي بشكل مباشر، مثل مشاركة الكشاف في إزالة الأتربة من الطريق العام أو ردم الحفر والمستنقعات.
- ٥- الرحلات والزيارات البيئية: - فالزيارات والرحلات المخطط لها بشكل جيد ذات أهداف واضحة، تعتبر أسلوب جيد في تنمية الوعي البيئي لأنها تزود الكشاف بخبرات لا يمكن أن يصل إليها في الظروف التقليدية من هذا المنطلق فأن هذه الطرق والأساليب تحقق أبعاداً تربوية في نفوس أفراد الكشافة، تتمثل في ثلاث أبعاد هي: -
أولا / البعد الإدراكي: - ويضم المعلومات والمعارف والمفاهيم التي ينبغي أن يعرفها أفراد الفرقة الكشفية نحو البيئة وما بها من مشكلات.
ثانيا / البعد الوجداني: - ويتعلق بالقيم والاتجاهات التي ينبغي أن يكتسبها أفراد الفرقة الكشفية، لترشيد سلوكهم تجاه البيئة.
ثالثا / البعد المهاري / ويتعلق بالمهارات العملية التي ينبغي أن يكتسبها أفراد الفرقة الكشفية، ليتمكنوا من التعامل الإيجابي مع البيئة ومشكلاتها. (الغامدي، ٢٠١٩، ٦٠٠-٦٠١).

فوج كشافة سرت

الحركة الكشفية حركة تربوية تطوعية تهدف برامجها منذ تأسيسها لتنمية وتطوير قدرات منتسبيها من جميع النواحي لتنمية شخصياتهم بشكل متكامل، ويعتبر فوج سرت للكشافة والمرشدات الذي تأسس في العام ١٩٦٠ على يد



المربي مصطفى الطروق رحمة الله عليه من افواج الكشافة المهمة والنشطة في ليبيا ، وهو يضم فوج الكشافة والمرشدات سرت ، ورأس الأنوف ، ويشترك في مختلف المعسكرات التي تقيمها الحركة الكشفية في ليبيا ، كما أنه يستضيف في المؤتمرات العامة للحركة في مدينة سرت ، كما أنه يقيم في معسكرات صيفية مصغرة ويستضيف فيها أفواج الكشافة في المدن القريبة من سرت .

ومن اهم الانشطة البيئية التي ساهم فيها الفوج: -

- ١- أغلب الاعمال التطوعية التي تساهم في رفع المعانة عن المواطن وخاصة في حملات النظافة والتوعية البيئية.
 - ٢- نظافة شاطي البحر في كل بداية موسم الصيف.
 - ٣- شارك الفوج مع الهيئة العامة للبيئة في المخيم البيئي حول السلاحف البحرية والمحافظة عليها من الانقراض.
 - ٤- شارك الفوج بعدد اثنان من القادة في الملتقى الثاني لمسؤولين الأوائل عن البيئة على مستوى الوطن العربي في غابة جود دائم في ليبيا.
 - ٥- جميع حملات التشجير في المدينة كان له دور فعال فيها.
 - ٦- أشرف الفوج على المسابقة البيئية حول الحي النموذجي بعد عودة سكان مدينة سرت الي منازلهم عقب حرب ٢٠١٦ م.
 - ٧- ساهم الفوج وجميع الكشافيين في عودة الحياة الي المدينة وفي جميع المرافق الخدمية والتعليمية داخل المدينة عقب حرب ٢٠١٦ م.
 - ٨- تحصل الفوج على أفضل مشروع خدمة عامة عن حملة التشجير التي أطلقتها المنظمة الكشفية العربية عن غرس ١٠٠٠ شجرة في عام ٢٠١٣ م.
 - ٩- شارك الفوج في غرس ما يقارب من ٧٠٠ شجرة زيتون وهم عدد شهداء البنيان المرصوص.
 - ١٠- ساهم الفوج وبكل فاعلية في نظافة وطلاء جزيرة الميناء والتي تعرف بجزيرة (الصوادق) ووضع العواكس مما قلل من نسبة حوادث السير في الليل.
 - ١١- ساهم الفوج بعدد من القادة في مخيم العمل لنظافة وصيانة مرافق غابة جود دايم - مخيم عمل بيتنا ١-٢، وتشجير الغابة.
 - ١٢- ساهم الفوج في عملية تشجير منطقة قلب الماء الواقعة بين مدينة سرت والجفرة. (المصدر فوج كشافة سرت).
- كما أن للفوج عدة نشاطات اخرى داخلية وخارجية تتمثل في: -





جدول رقم (١) يوضح أبرز الأنشطة التي استضافها فوج كشافة سرت (المصدر قائد فوج كشافة سرت)

| اسم النشاط | السنة | المكان | عدد المشاركين | الجهة المنظم |
|---|-------|--------|---------------|------------------------------|
| مهرجان الفرق الموسيقية الكشفية | ١٩٨١ | سرت | / | القيادة العامة للكشافة ليبيا |
| لقاء الجواله العرب | ١٩٩٧ | سرت | / | القيادة العامة للكشافة ليبيا |
| مخيم الدرجات الهوائية | ٢٠٠٣ | سرت | / | القيادة العامة للكشافة ليبيا |
| اجتماعات لجان التدريب | ٢٠١٨ | سرت | / | القيادة العامة للكشافة ليبيا |
| اجتماع القيادة العامة لكشاف ليبيا | ٢٠١٨ | سرت | / | القيادة العامة للكشافة ليبيا |
| اجتماع المكتب التنفيذي للقيادة العامة لكشاف ليبيا | ٢٠٢٢ | سرت | / | القيادة العامة للكشافة ليبيا |
| دورة اعداد القادة | ٢٠٠٧ | سرت | / | قطاع التدريب |
| دورة اعداد القادة | ٢٠١٨ | سرت | / | قطاع التدريب |
| دورة مساعدي قادة التدريب | ٢٠٠٧ | سرت | / | قطاع التدريب |
| لقاء رواد كشاف ليبيا | ٢٠٠٦ | سرت | / | القيادة العامة للكشافة ليبيا |
| اجتماعات لجان التدريب | ٢٠٢٢ | سرت | / | القيادة العامة للكشافة |

جدول رقم (٢) يوضح أبرز المشاركات الخارجية لفوج كشافة سرت

| أسم النشاط | السنة | المكان | عدد المشاركين | الجهة المنظمة |
|-------------------------------|-------|------------|---------------|------------------|
| المخيم العالمي اسبانيا | ١٩٨٢ | اسبانيا | ١ | الكشافة العالمية |
| المخيم العالمي هولندا | ١٩٩٥ | هولندا | ١ | الكشافة العالمية |
| لقاء قادة التدريب الدولي | ١٩٩٧ | الكويت | ١ | الكشافة العربية |
| لقاء الجواله العرب | ٢٠٠١ | سلطنة عمان | ١ | الكشافة العربية |
| دورة العمل التطوعي | ١٩٩٨ | مصر | ١ | الكشافة العربية |
| المخيم الكشفي العربي ٢٩ | ٢٠٠٩ | مصر | ١ | الكشافة العربية |
| المخيم الكشفي العربي ٣٠ | ٢٠١٢ | مصر | ٢ | الكشافة العربية |
| اللقاء المغاربي للجواله | ٢٠١٨ | تونس | ٢ | الكشافة التونسية |
| دورة الأنشطة الترويحية | ٢٠١٨ | تونس | ١ | كشاف ليبيا |
| دورة ادارة الازمات | ٢٠١٧ | تونس | ١ | كشاف ليبيا |
| اللقاء الاول للقيادة الشباب | ٢٠١٨ | تونس | ١ | كشاف ليبيا |
| اللقاء الكشفي لتبادل الثقافات | ٢٠١٢ | مصر | ١ | الكشافة العربية |



| | | | | |
|------------------|---|--------|------|---------------------------|
| الكشافة التونسية | ٢ | تونس | ٢٠٢٢ | المخيم المغاربي للجوالة |
| الكشافة العربية | ١ | مصر | ٢٠٢٢ | دراسة مساعدي قادة التدريب |
| الكشافة العربية | ١ | الاردن | ٢٠٢٢ | دراسة قادة التدريب |
| الكشافة التونسية | ١ | تونس | ٢٠١٥ | الجمبري الوطني ٣ |
| الكشافة العربية | ٢ | مصر | ٢٠٠١ | دورة العاب البحر المتوسط |

جدول رقم (٣) يوضح أبرز الأنشطة التي نفذها فوج كشافة سرت

| اسم النشاط | السنة | المكان | عدد المشاركين | الجهة المنظمة |
|---------------------------------|-------------|--------|---------------|---------------|
| حملة كامتك علينا | ٢٠٢٠ | سرت | / | فوج سرت |
| حملة سرت برسمة تغطي بسمة | ٢٠١٩ | سرت | / | فوج سرت |
| حملة افطار صائم | لا توجد سنة | سرت | / | فوج سرت |
| مهرجان حقهم علينا | ٢٠١٩ | سرت | / | فوج سرت |
| كسوة عيد | ٢٠١٩ | سرت | / | فوج سرت |
| مشروع طلاء طريق الشط | ٢٠١٨ | سرت | / | فوج سرت |
| مشروع صيانة جزيرة الميناء | ٢٠١٨ | سرت | / | فوج سرت |
| حملة سرت الزينة لخدمتها تنادينا | ٢٠١٨ | سرت | / | فوج سرت |
| حملة بالتوعية والالتزام نتنصر | ٢٠٢٠ | سرت | / | فوج سرت |
| الجلسة الحوارية للشباب | ٢٠٢١ | سرت | / | فوج سرت |

جدول رقم (٤) يوضح أبرز المهام التي تقلدها منتسبي الفوج على مستوى كشاف ليبيا

| المهمة | الجهة |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| مفوض الاعلام بالقيادة العمة للكشافة | القيادة العامة لكشاف ليبيا |
| مساعد مفوض حلقة الجوالة للأعلام | القيادة العامة لكشاف ليبيا |
| مسؤول وسام رسل السلام | قطاع البرامج - كشاف ليبيا |
| مقرر اللجنة الاستشارية للشباب | اللجنة الاستشارية للشباب - ليبيا |
| مسؤول الاعلام بإطار عالم أفضل | قطاع البرامج - كشاف ليبيا |
| مساعد مفوض حلقة الفتيان للتدريب | القيادة العامة لكشاف ليبيا |
| عضو فريق الدعم الفني - كشاف ليبيا | قطاع البرامج - كشاف ليبيا |
| مساعد مفوض الاعلام لشؤون المواقع | القيادة العامة لكشاف ليبيا |
| مساعد مفوض الاعلام للتصميم والايخراج | القيادة العامة لكشاف ليبيا |

التوعية البيئية / مفهومها وأهميتها

مفهوم التوعية البيئية

هي عبارة عن برامج أو نشاطات التي توجه للناس عامة أو لشريحة معينة بهدف توضيح وتعريف مفهوم بيئي معين، أو مشكلة بيئية لخلق اهتمام وشعور بالمسئولية، وبالتالي تغيير اتجاهاتهم ونظرتهم، وأشراكهم في إيجاد الحلول المناسبة لمشكلة البيئة. (خنفر، وخنفر، ٢٠١٦، ١٤٣).

أهمية التوعية البيئية

تتجلى أهمية التوعية البيئية في جعل الانسان أكثر تفهما للكون الذي يعيش فيه بما فيه من قوانين ، ومعرفة الأضرار التي تنشأ عن تدخله الغير محسوب في هذه القوانين ، وتلعب وسائل الاعلام والاتصال المختلفة دورا مميزاً في التوعية ، ونظراً لأهمية وحساسية القضايا والمشكلات البيئية ، فقد أخذت وسائل الاعلام المختلفة علي عاتقها القيام بالتوعية البيئية لمختلف شرائح المجتمع . (ابوسالم ، ٢٠١١، ٦١-٦٢) ، كما تتمثل أهمية التوعية البيئية في تغيير اتجاه وسلوك أفراد المجتمع تجاه البيئة بمشاركةهم في حل المشكلات البيئية ، حيث يقومون بتحديد المشكلة ومنع الأخطار البيئية من خلال تنمية المهارات في متابعة القضايا البيئية والادارة البيئية المرتبطة بالنمو والتطور في المجتمع دون الأضرار والمساس بالبيئة ، وتحقيق تنمية مستدامة . (ربيع ، ٢٠١١ ، ٩٨، ٦١).

أهداف التوعية البيئية / تهدف التوعية البيئية الي :-

- ١- تزويد الفرد بالفرص الكافية لإكسابه المعرفة والمهارة والالتزام لتحسين البيئة والمحافظة عليها لضمان تحقيق التنمية المستدامة.
- ٢- تحسين نوعية المعيشة للإنسان من خلال تقليل أثر التلوث على صحته.
- ٣- تطوير الأخلاقيات البيئية بحيث تصبح هي الرقيب على الإنسان عند تعامله مع البيئة.
- ٤- تفعيل دور الجميع في المشاركة باتخاذ القرار بمراعاة البيئة المتوفرة.
- ٥- مساعدة الفرد في اكتشاف المشاكل البيئية وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- ٦- تعزيز السلوك الإيجابي لدى الأفراد في التعامل مع عناصر البيئة.
- ٧- الاهتمام العالمي بالتوعية البيئية.

طرق تحقيق التوعية البيئية / هناك عدة طرق ووسائل يمكن أن تتم من خلالها عملية التوعية البيئية في المجتمع يمكن حصرها في: -

١- التربية البيئية. ٢- الأسرة. ٣- المدرسة. ٤- الجامعة. ٥- المنظمات البيئية. ٦- المناهج الدراسية
٨- وسائل الأعلام المختلفة (وتشمل شبكة المعلومات الدولية ومنصات التواصل الاجتماعي المرتبطة بها). ٩-
المؤتمرات واللقاءات الدولية. ١٠- منظمات المجتمع المدني بما فيه الكشافة والمرشدات. ويرى الباحث
أن للكشافة دور كبير في المساهمة في التوعية البيئية سواء في المجتمع المدرسي او في المجتمع بشكل
عام.

كما أوضحت دراسة عن وسائل الاعلام والتوعية البيئية أن من اهم الوسائل الممكن استخدامها للتوعية
البيئية منها وسائل الاتصال الشخصي والمتمثلة في: -تنظيم الحفلات والدعوات العامة، الندوات والزيارات
الميدانية، مؤتمرات المائدة المستديرة، بالإضافة الي وسائل الاعلام والاتصال العامة، كما أن للكتيبات
والنشرات والتقارير والمعارض ولوحة الاعلانات دور كبير في التوعية البيئية (داوود وعبد السلام، ٢٠١٦،
٦٧٥).

إجراءات البحث

منهجية البحث:

من أجل الإجابة على أسئلة البحث وتحقيق أهدافه استخدام الباحث المنهج الوصفي الهادف إلي وصف الظاهرة
وتحليل البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث، كما تم جمع البيانات اللازمة باستخدام المصادر الثانوية التي تتمثل في
الكتب والمراجع والدوريات، بالإضافة الي المصادر الاولية من خلال الاستبانة التي طورت لغرض لجمع البيانات،
وأستخدم المنهج التحليلي من خلال الاستفادة من البرنامج الإحصائي (SPSS) لتحليلها وتفسيرها والوصول إلى
النتائج.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في فوج سرت للكشافة والمرشدات حيث كانت عينة البحث هم مرحلة الفتيان المنتسبة للفوج
والذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٢-١٥ سنة، والمقيدين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة سرت، حيث بلغ حجم العينة
(١٠٣) شخص.

عرض البيانات:

اولا: وصف خصائص البحث

جدول رقم (٥) توزيع عينة البحث حسب مكان تواجدها

| الوصف | التكرار | النسبة |
|-------|---------|--------|
| | | ٥١٨ |



| المقر | فوج كشاف سرت الرئيسي | ٣١ | ٣٠% |
|------------|----------------------------|-----|------|
| المقر | مدرسة المجد | ١٦ | ١٦% |
| | مدرسة الزعفران | ٣٢ | ٣١% |
| مكان المقر | ابوهادي | ٢٤ | ٢٣% |
| | داخل المدينة | 79 | ٧٧% |
| المرحلة | أبوهادي | ٢٤ | ٢٣% |
| | الفتيان | 103 | 100% |
| السنوات | أقل من سنة | 20 | 19% |
| | من سنة إلى ثلاث سنوات | 60 | 58% |
| | من ثلاث سنوات إلى ست سنوات | ١٠ | ١٠% |
| | ست سنوات فأكثر | ١٣ | ١٢% |

فيما يتعلق بمقر منتسبي الكشافة بمدينة سرت للمشاركين في البحث يبين الجدول رقم (٥) أعلاه أن أعلى نسبة لمقر الزعفران وذلك بنسبة بلغت ٣١%، يليها المقر الرئيسي حيث كانت نسبتهم ٣٠%، يليها مقر أبوهادي وذلك بنسبة بلغت ٢٣%، فيما كانت أقل الفئات نسبة هي لمقر مدرسة المجد حيث بلغت نسبتهم ١٦%.

يبين الجدول (٢) أعلاه توزيع أفراد العينة حسب مكان المقر وتبين لنا بأن أكبر نسبة هي للمقرات داخل المدينة بنسبة بلغت ٧٧%، في حين كانت خارج المدينة (ابوهادي) بنسبة ٢٣% فقط وهذا يرجع إلى الكثافة السكانية وسهولة التنقل داخل المدينة، فيما يتعلق بالمرحلة المنتسب إليها أفراد العينة بالكشافة نلاحظ من الجدول رقم (3) أعلاه أن جميع أفراد العينة من المنتسبين إلى مرحلة الفتيان، أما ما يتعلق بعدد سنوات التحاق منتسبي الكشافة بمدينة سرت للمشاركين في البحث يبين الجدول رقم (٤) أعلاه أن أعلى نسبة للفئة من سنة إلى ثلاث سنوات وذلك بنسبة بلغت ٥٨%، يليها الفئة أقل من سنة حيث كانت نسبتهم ١٩%، تأتي بعد ذلك الفئة ست سنوات فأكثر وذلك بنسبة بلغت ١٢%، فيما كانت أقل الفئات نسبة هي من ثلاث سنوات إلى ست سنوات حيث بلغت نسبتهم ١٠%.

اداءة البحث

قام الباحث بمراجعة العديد من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث وصمم استبانة خاصة بالبحث في شكلها المبدئي تم عرضها على مجموعة من المتخصصين التربويين بالإضافة الي عدد قادة فوج سرت للكشافة والمرشدات، وابدأ البعض ملاحظات تم الأخذ بها في الصورة النهائية للاستبانة، والتي تضمنت خمس محاور.

ثانياً: تحليل البيانات

١: ثبات أداة البحث:

جدول (٦) قياس ثبات الاستبيان

| البيان | الثبات |
|--------|--------|
|--------|--------|



| | |
|-------|---------------------------------------|
| 0.٧٨٢ | قيمة معامل ألفا كرونباخ |
| ٠,٨٣٤ | قيمة معامل Correlation Between Forms |
| ٠,٩١٠ | قيمة معامل Spearman-Brown Coefficient |

يقصد بثبات أداة القياس أن يعطي الاستبيان نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعه أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط. ولقد تحقق الباحث من ثبات أداة القياس من خلال اختبار (الفا كرو نباخ) وتعتبر النسبة الموضحة عالية ومقبولة لأغراض الدراسة حيث كانت الدرجة الكلية ٧٨,٢%، وهي نسبة مقبولة وهذا يدل على ثبات أداة القياس كذلك بين لنا مقياس الارتباط بأن هناك ثبات بأداة القياس والتي كانت ٨٣,٤% وكذلك قيمة معامل سبيرمان والتي كانت ٩١%.

صدق أداة البحث

يقصد به أن تقيس أسئلة الاستبيان ما صممت لقياسه، فقد تم التأكد من صدق أداة البحث بطريقتين:

• الصدق الظاهري

عرضت أداة القياس على عدد (١٠) من المحكمين المختصين في مجال موضوع البحث والمهتمين بالبحث العلمي، وهو ما يعرف بصدق المحكمين. وبناء على ملاحظاتهم تم اجراء التعديلات، وتصميمها بصورتها النهائية الحالية مما يحقق الصدق الظاهري لها.

• صدق الاتساق الداخلي

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق محاور البحث مع السؤال الرئيسي، فقد تم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المتغير والدرجة الكلية للمتغير نفسه

جدول (٧) يبين معامل الارتباط بين كل محور من محاور البحث والدرجة الكلية له

| البُعد | معامل الارتباط | Sig |
|---|----------------|-------|
| محور تلوث البيئة المدرسية | .931** | ٠,٠٠٠ |
| محور التصحر والتشجير ومقاومة الآفات الزراعية. | .908** | ٠,٠٠٠ |
| محور العناية بنظافة شاطي البحر | .865** | ٠,٠٠٠ |
| محور المشاركة في التوعية البيئية من خلال وسائل الاعلام | .795** | ٠,٠٠٠ |
| محور الصعوبات التي تواجه فوج كشافة سرت في التوعية البيئية وخدمة البيئة المدرسية | .753** | ٠,٠٠٠ |

يوضح جدول (٧) مدى ترابط التساؤل الرئيسي والذي يمثل دور في التوعية البيئية بمؤسسات التعليم الأساسي بمدينة سرت من قبل فوج كشافة سرت مع كل بُعد من أبعاده وبهذا يتبين أن معاملات الارتباط المبيّنة ذات دلالة إحصائية، وهذا يعبر عن صدق الأداة.

٢: تحليل مستويات متغيرات البحث:

للتعرف على مستوي المتغيرات، تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية لإجابات عينة البحث، ليكون مؤشراً على ذلك، وتم تحديد خمسة مستويات لدرجة الممارسة المبينة في الجدول رقم (٧)، بناءً على المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الدرجة الأعلى في المقياس} - \text{الدرجة الأدنى في المقياس}}{\text{عدد المستويات}}$$

عدد المستويات

$$0.67 = \frac{1 - 3}{\text{عدد المستويات}}$$

٣

جدول رقم (٨) مستويات درجة الممارسة

| درجة الممارسة | منخفضة | متوسطة | مرتفعة |
|---------------|----------------|-------------------|-------------------|
| المستويات | ١- أقل من ١,٦٧ | ٢,٣٤- أقل من ٢,٣٤ | ٢,٣٤- أقل من ٣,٠٠ |

| المحور | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة T المحسوبة | قيمة T الجدولية | Sig |
|--|---------|-------------------|-----------------|-----------------|-------|
| لفوج سرت للكشافة والمرشدات دور في التوعية البيئية وحماية البيئة بمؤسسات التعليم الأساسي بمدينة سرت | ٢,٤٤ | ٠,٣٠١ | ٢٠,٠٩٥ | ١,٩٨٤ | ٠,٠٠٠ |
| محور تلوث البيئة المدرسية | 2.45 | 0.309 | ١٤,٧٦٩ | | ٠,٠٠٠ |
| محور التصحر والتشجير ومقاومة الآفات الزراعية. | 2.49 | 0.305 | ١٦,٣٩٠ | | ٠,٠٠٠ |
| محور العناية بنظافة شاطئ البحر | 2.43 | 0.288 | ١٥,١٩٥ | | ٠,٠٠٠ |
| محور المشاركة في التوعية البيئية من خلال وسائل الاعلام | 2.39 | 0.324 | ١٢,٤٠١ | | ٠,٠٠٠ |
| محور الصعوبات التي تواجه فوج كشافة سرت في التوعية البيئية وخدمة البيئة المدرسية | ٢,٢٠ | ٠,٣٣٩ | ٦,٠٣٣ | | ٠,٠٠٠ |

من الجدول السابق يتبين بأن جميع المتوسطات كانت بدرجة مرتفعة فيما عدا المحور الخاص بالصعوبات جاء بدرجة متوسطة حيث نلاحظ بأن المتوسطات الحسابية جاءت بقيم تتراوح بين ٢,٢٠ و ٢,٤٩ مما يدل على درجة القبول العالية لجميع المحاور، كما نلاحظ بأن قيمة المحسوبة لجميع المحاور كانت أكبر من قيمة الجدولية مما يدل على قبول جميع التساؤلات القائلة بدور فوج كشافة سرت في التوعية والحماية البيئية

جدول (٩) التوزيع التكراري والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات محور تلوث البيئة المدرسية.

| الفرقة | أوافق | | | محايد | | | لا أوافق | | | المتوسط | الانحراف المعياري | درجة الممارسة | الوزن النسبي |
|--|-------|---|----|-------|----|---|----------|---|------|---------|-------------------|---------------|--------------|
| | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | | | | | |
| ينظم فوج الكشفة سرت برامج توعوية عن التلوث بأنواعه لتلاميذ المدرسة | ٧٥ | % | ٢٧ | % | ٠١ | % | ٢٧ | % | ٢,٧٢ | ٠,٤٧٣ | مرتفعة | ٩١% | |
| | ٧٣ | % | ٢٦ | % | ١ | % | ٢٦ | % | | | | | |
| يساهم فوج الكشفة مع ادارة المدرسة والمعلمين بنظافة المدرسة وما فيها من مظاهر التلوث | ٧١ | % | ١٦ | % | ١٦ | % | ١٦ | % | ٢,٥٣ | ٠,٧٥٢ | مرتفعة | ٨٤% | |
| | ٦٩ | % | ١٦ | % | ١٦ | % | ١٦ | % | | | | | |
| يقوم الفوج بتوعية التلاميذ بمخاطر التلوث البيئي بأنواعه على صحة التلاميذ وأفراد المجتمع بشكل عام | ٦٧ | % | ١٤ | % | ٢١ | % | ٢١ | % | ٢,٤٤ | ٠,٨٢٥ | مرتفعة | ٨١% | |
| | ٦٥ | % | ١٤ | % | ٢١ | % | ٢١ | % | | | | | |
| هناك عدة مشكلات تلوث بيئي في المدرسة | ٦٦ | % | ٢٤ | % | ١٣ | % | ١٣ | % | 2.51 | 0.712 | مرتفعة | 84% | |
| | ٦٤ | % | ٢٣ | % | ١٣ | % | ١٣ | % | | | | | |
| أشارك مع فوج كشفة سرت في حملات لإزالة الملوثات البيئية في المدرسية ومحيطها | ٥٩ | % | ٢١ | % | ٢٣ | % | ٢٣ | % | 2.35 | 0.825 | مرتفعة | 78% | |
| | ٥٧ | % | ٢٠ | % | ٢٢ | % | ٢٢ | % | | | | | |
| يوجد المدرسة مفتش صحي يراقب المقصف المدرسي وسلامة ما يباع فيه | ٤٧ | % | ٢٢ | % | ٣٤ | % | ٣٤ | % | 2.13 | 0.882 | متوسطة | 71% | |
| | ٤٦ | % | ٢١ | % | ٣٣ | % | ٣٣ | % | | | | | |
| حرق القمامة في الصندوق المخصص لها داخل ساحة المدرسة يؤدي إلى تلوث الهواء بالمدرسة | ٦٨ | % | ١٦ | % | ١٩ | % | ١٩ | % | 2.48 | 0.790 | مرتفعة | 83% | |
| | ٦٦ | % | ١٦ | % | ١٨ | % | ١٨ | % | | | | | |
| الدرجة الكلية | | | | | | | | | | | | | |
| ٨2% | | | | | | | | | | | | | |

يشير الجدول رقم (٩) إلى أن الدرجة الكلية للمحور الأول جاءت بمتوسط حسابي مرتفع ٢,٤٥ وهذا يدل على درجة القبول لهذا المحور، فيما تراوحت متوسطات الفقرات لهذا المحور ما بين (2.13 – 2.72)، بينما كانت الانحرافات المعيارية لها بين (0.473 – ٠,٨٢)، بالإضافة الي ذلك أوضحت النتائج بأن التساؤل رقم (١) ورد في المرتبة الأولى والذي ينص على "ينظم فوج الكشفة سرت برامج توعوية عن التلوث بأنواعه لتلاميذ المدرسة" حيث جاء بوزن نسبي ٩١%، في حين تحصل التساؤل رقم (٦) على أدنى نسبة من الإجابات، والذي ينص على أن "يوجد المدرسة مفتش صحي يراقب المقصف المدرسي وسلامة ما يباع فيه" حيث جاءت بوزن نسبي ٧١%. وتتفق نتائج هذا البحث

مع نتائج دراسة الغامدي (٢٠١٩)، والتي أوضحت أن تعريف المجتمع المدرسي بأخطار التلوث البيئي وسبل الوقاية منها لدى أفراد الكشافة جاء بدرجة مرتفعة.

جدول (١٠) التوزيع التكراري والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات محور التصحر والتشجير ومقاومة الآفات الزراعية.

| الوزن النسبي | درجة الممارسة | الانحراف المعياري | المتوسط | لا وافق | | محايد | | أوافق | | الفقرة |
|--------------|---------------|-------------------|---------|---------------|---|-------|---|-------|---|---|
| | | | | ت | % | ت | % | ت | % | |
| %٩٥ | مرتفعة | ٠,٤٠٦ | ٢,٨٥ | ٠٢ | ت | ١١ | ت | ٩٠ | ت | أساهم مع زملائي في فوج الكشافة في حملات التشجير في المدينة وضواحيها ورعاية الأشجار |
| | | | | ٢ | % | ١١ | % | ٨٧ | % | |
| %٨٥ | مرتفعة | ٠,٦٦٧ | ٢,٥٦ | ١٠ | ت | ٢٥ | ت | ٦٨ | ت | الكثير من التلاميذ لا يعرفون أهمية الشجرة ولا يدركون مخاطر التصحر |
| | | | | ١٠ | % | ٢٤ | % | ٦٦ | % | |
| %٨٥ | مرتفعة | ٠,٦٨٣ | ٢,٥٤ | ١١ | ت | ٢٥ | ت | ٦٧ | ت | ينعكس الاستخدام المفرط للمبيدات الزراعية سلبا على الأشجار وصحة الانسان |
| | | | | ١١ | % | ٢٤ | % | ٦٥ | % | |
| 72% | متوسطة | 0.845 | 2.17 | ٢٩ | ت | ٢٧ | ت | ٤٧ | ت | تخصص المدرسة أثناء موسم زراعة الأشجار يوما لزراعة وتشجير المساحات الخضراء بالمدينة والعناية بها |
| | | | | ٢٨ | % | ٢٦ | % | ٤٦ | % | |
| 84% | مرتفعة | 0.711 | 2.53 | ١٣ | ت | ٢٢ | ت | ٦٨ | ت | قلة الأماكن الملائمة لزراعة الأشجار داخل المدرسة |
| | | | | ١٣ | % | ٢١ | % | ٦٦ | % | |
| 79% | مرتفعة | 0.729 | 2.38 | ١٥ | ت | ٣٤ | ت | ٥٤ | ت | من واجبات فوج الكشافة أن تعرف التلاميذ بالحشرات المفيدة والحشرات الضارة وكيفية مقاومتها |
| | | | | ١٥ | % | ٣٣ | % | ٥٢ | % | |
| 74% | متوسطة | 0.914 | 2.21 | ٣٤ | ت | ١٣ | ت | ٥٦ | ت | يقوم فوج الكشافة بزراعة أكثر عدد من الأشجار يوم الاحتفال بيوم الشجرة ونوضح أهميتها للتلاميذ |
| | | | | ٣٣ | % | ١٣ | % | ٥٤ | % | |
| 89% | مرتفعة | 0.614 | 2.68 | ٠٨ | ت | ١٧ | ت | ٧٨ | ت | يشارك فوج الكشافة القطاعات التي تقدم لنا الدعوة في المشاركة في حملات التشجير بالمدينة وضواحيها |
| | | | | ٨ | % | ١٧ | % | ٧٦ | % | |
| 83% | مرتفعة | 0.305 | 2.49 | الدرجة الكلية | | | | | | |

يشير الجدول رقم (١٠) إلى أن الدرجة الكلية للمحور الثاني جاءت بمتوسط حسابي مرتفع ٢,٤٩ وهذا يدل على درجة القبول لهذا المحور، فيما تراوحت متوسطات الفقرات لهذا المحور ما بين (2.17 - 2.85)، بينما كانت

الانحرافات المعيارية لها بين (0.406- 0,914)، بالإضافة الي ذلك اظهرت النتائج بأن التساؤل رقم (1) ورد في المرتبة الأولى والذي ينص على "أساهم مع زملائي في فوج الكشافة في حملات التشجير في المدينة وضواحيها ورعاية الأشجار" حيث جاء بوزن نسبي 95%، في حين تحصل التساؤل رقم (4) على أدنى نسبة من الإجابات، والذي ينص على أن " تخصص المدرسة أثناء موسم زراعة الأشجار يوما لزراعة وتشجير المساحات الخضراء بالمدينة والعناية بها" حيث جاءت بوزن نسبي 72% ، وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كلا من الأحمر (1992) وكذلك دراسة العجمي (2016) ، وهما أيضا في نفس المجتمع ، حيث أوضحت نتائج هذه الدراسات أن الحركة الكشفية في ليبيا تساهم بدور كبير في خدمة البيئة والمجتمع والمشاركة في حملات التشجير والحملات التطوعية للتنظيف والمشروعات التنموية الأخرى ، وتسيير حركة المرور في الطرقات العامة .

جدول (11) يوضح التوزيع التكراري والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات محور العناية بنظافة شاطئ البحر.

| الفقرة | أوافق | | محايد | لا اوافق | | المتوسط | الانحراف المعياري | درجة الممارسة | الوزن النسبي |
|---|-------|-----|-------|----------|------|---------|-------------------|---------------|--------------|
| | ت | % | | ت | % | | | | |
| الجهات المسؤولة لا تقدم أي مساعدات للفوج بحملات نظافة شاطئ البحر | 76 | 74% | 12 | 15% | 2,09 | 0,733 | مرتفعة | 86% | |
| | ت | % | ت | % | | | | | |
| يشارك فوج الكشافة سرت في حملات نظافة شاطئ البحر بشكل مستمر | 56 | 54% | 26 | 20% | 2,34 | 0,799 | مرتفعة | 78% | |
| | ت | % | ت | % | | | | | |
| نظافة المدينة وشاطئ البحر هي مسؤولية الجهات الحكومية فقط | 50 | 48% | 16 | 37% | 2,13 | 0,915 | متوسطة | 71% | |
| | ت | % | ت | % | | | | | |
| يخصص فوج كشافة سرت حملات توعية للمواطنين بأهمية نظافة شاطئ البحر أثناء اصطيفهم في فصل الصيف | 76 | 74% | 20 | 7% | 2.67 | 0.600 | مرتفعة | 89% | |
| | ت | % | ت | % | | | | | |
| المواطنين ملتزمين ذاتيا بنظافة شاطئ البحر ولأ توجد مخلفات أو ملوثات على شاطئ البحر | 53 | 51% | 36 | 14% | 2.38 | 0.716 | مرتفعة | 79% | |
| | ت | % | ت | % | | | | | |
| يدرك فوج كشافة سرت أن نظافة شاطئ البحر تساهم في سلامة البيئة البحرية | 77 | 75% | 16 | 10% | 2.65 | 0.652 | مرتفعة | 88% | |
| | ت | % | ت | % | | | | | |
| تؤكد جميع اللقاءات الكشفية على مسؤولية الجميع في حماية البيئة والمحافظة عليها | 74 | 72% | 17 | 12% | 2.60 | 0.691 | مرتفعة | 87% | |
| | ت | % | ت | % | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|-------|------|---------------|----|----|----|----|---|
| 70% | متوسطة | 0.786 | 2.10 | ت | ٣٩ | ت | ٣٧ | ت | شاطئ مدينة سرت صنف عالمياً أحد أفضل وأمن الشواطئ بالنسبة لتعشيش السلاحف البحرية عالمياً |
| | | | | ٢٧ | % | ٣٨ | % | ٣٦ | |
| 81% | مرتفعة | 0.288 | 2.43 | الدرجة الكلية | | | | | |

يشير الجدول رقم (١١) إلى أن الدرجة الكلية للمحور الثالث جاءت بمتوسط حسابي مرتفع ٢,٤٣ وهذا يدل على درجة القبول لهذا المحور، فيما تراوحت متوسطات الفقرات لهذا المحور ما بين (2.10 – 2.67)، بينما كانت الانحرافات المعيارية لها بين (0.600 – ٠,٩١٥)، بالإضافة الي ذلك أظهرت النتائج بأن التساؤل رقم (٤) ورد في المرتبة الأولى والذي ينص على "يخصص فوج كشافة سرت حملات توعية للمواطنين بأهمية نظافة شاطئ البحر أثناء اصطيفاهم في فضل الصيف حيث جاء بوزن نسبي ٨٩%، في حين تحصل التساؤل رقم (٨) على أدنى نسبة من الإجابات، والذي ينص على أن " شاطئ مدينة سرت صنف عالمياً أحد أفضل وأمن الشواطئ بالنسبة لتعشيش السلاحف البحرية عالمياً حيث جاء بوزن نسبي ٧٠%، وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة الأحمر (١٩٩٢) وكذلك دراسة العجمي (٢٠١٦) في أن أفراد الحركة الكشفية يشاركون في حملات التنظيف لشاطئ البحر في مختلف الأوقات وخاصة في فصل الصيف .

جدول (١٢) يوضح التوزيع التكراري والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات محور المشاركة في التوعية البيئية من خلال وسائل الاعلام.

| الفقرة | أوافق | محايد | لا اوافق | المتوسط | الانحراف المعياري | درجة الممارسة | الوزن النسبي |
|---|-------|-------|----------|---------|-------------------|---------------|--------------|
| من واجبنا القيام بأعداد برنامج توعوي بيئي من خلال وسائل الاعلام المتاحة لنا | ت | ٨٩ | ت | ٠٨ | ٠٦ | مرتفعة | ٩٤% |
| | % | ٨٦ | % | ٨ | % | | |
| أشارك مع زملائي في حملات التوعية في الاحتفال بالمناسبات البيئية المختلفة | ت | ٧٣ | ت | ٢٥ | ٠٥ | مرتفعة | ٨٩% |
| | % | ٧١ | % | ٢٤ | % | | |
| تسمح إدارة المدرسة لنا بأعداد نشرات وملصقات توعوية وعرضها في المدرسة | ت | ٦٦ | ت | ١٩ | ١٨ | مرتفعة | ٨٢% |
| | % | ٦٤ | % | ١٨ | % | | |
| يحرص فوج كشافة سرت أن يشارك في برامج الاذاعة المدرسية بفقرات توعوية عن البيئة وكذلك كلما أتيج | ت | ٥٩ | ت | ٣٤ | ١٠ | مرتفعة | 83% |
| | % | ٥٧ | % | ٣٣ | % | | |

| لنا في اذاعة سرت المحلية | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------|-------|------|---------------|---|----|---|----|---|---|
| 83% | مرتفعة | 0.789 | 2.35 | ٢٠ | ت | ٢٧ | ت | ٥٦ | ت | ادارة المدرسة لا تملك اذاعة مدرسية يمكن من خلالها المساهمة في توعية التلاميذ بالبيئة واهميتها |
| | | | | ١٩ | % | ٢٦ | % | ٥٤ | % | |
| 75% | متوسطة | 0.874 | 2.26 | ٢٩ | ت | ١٨ | ت | ٥٦ | ت | وسائل الاعلام المحلية وصفحات التواصل الاجتماعي بالمدينة لا تغطي انشطة ومعسكرات فوج كشافة سرت |
| | | | | ٢٨ | % | ١٧ | % | ٥٤ | % | |
| 71% | متوسطة | 0.844 | 2.12 | ٤٣ | ت | ٢٩ | ت | ٣١ | ت | عدد المتابعين لموقع وصفحة فوج كشافة سرت قليل وهذا يوضح لنا عدم متابعة سكان المدينة لما نقوم به وعدم تشجيعهم لنا |
| | | | | ٤٢ | % | ٢٨ | % | ٣٠ | % | |
| 69% | متوسطة | 0.723 | 2.08 | ٢٣ | ت | ٤٩ | ت | ٣١ | ت | قمنا بالعديد من الانشطة واللقاءات وورش العمل والمعسكرات بالمدينة ولم تقوم قناة الوطنية فرع سرت بتغطية نشاطاتنا |
| | | | | ٢٢ | % | ٤٨ | % | ٣٠ | % | |
| 78% | مرتفعة | 0.723 | 2.35 | ١٨ | ت | ٣١ | ت | ٥٤ | ت | ادارة المدرسة والمعلمين تشجع نشاطاتنا المختلفة وتسمح لنا بإعداد فقرات توعوية في اذاعة المدرسة |
| | | | | ١٧ | % | ٣٠ | % | ٥٢ | % | |
| 80% | مرتفعة | 0.324 | 2.39 | الدرجة الكلية | | | | | | |

يشير الجدول رقم (١٢) إلى أن الدرجة الكلية للمحور الرابع جاءت بمتوسط حسابي مرتفع ٢,٣٩ وهذا يدل على درجة القبول لهذا المحور، فيما تراوحت متوسطات الفقرات لهذا المحور ما بين (2.08 – 2.81)، بينما كانت الانحرافات المعيارية لها بين (0.525 – ٠,٨٧٤)، بالإضافة الي ذلك اظهرت النتائج بأن التساؤل رقم (١) ورد في المرتبة الأولى والذي ينص على "من واجبنا القيام بأعداد برنامج توعوي بيئي من خلال وسائل الأعلام المتاحة لنا" حيث جاء بوزن نسبي ٩٤%، في حين تحصل التساؤل رقم (٨) على أدنى نسبة من الإجابات، والذي ينص على أن "قمنا بالعديد من الانشطة واللقاءات وورش العمل والمعسكرات بالمدينة ولم تقوم قناة الوطنية فرع سرت بتغطية نشاطاتنا" حيث جاءت بوزن نسبي ٦٩%، وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة الأحمر (١٩٩٢) في أن منتسبي الحركة الكشفية يشاركون في الاحتفالات بالمناسبات الوطنية وبدور فعال ودائم .

جدول (١٣) يوضح التوزيع التكراري والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات محور الصعوبات التي تواجه فوج كشافة سرت في التوعية البيئية وخدمة البيئة المدرسية

| الفقرة | أوافق | | محايد | | لا أوافق | | المتوسط | الانحراف المعياري | درجة الممارسة | الوزن النسبي |
|---|-------|----|-------|----|----------|----|---------|-------------------|---------------|--------------|
| | ت | % | ت | % | ت | % | | | | |
| مشاركتي في الانشطة الكشفية تؤثر سلبا على حضور الحصص الدراسية وبالتالي على مستواي العلمي | ت | ٤٠ | ت | ٣٢ | ت | ٣١ | ٢,٠٩ | ٠,٨٣٠ | متوسطة | ٧٠% |
| | % | ٣٩ | % | ٣١ | % | ٣٠ | | | | |
| اهمال ادارة المدرسة والمعلمين وعدم احتساب المشاركة في الأنشطة الكشفية ضمن التقييم العلمي للتلاميذ المشاركين | ت | ٤٦ | ت | ٣٨ | ت | ١٩ | ٢,٢٦ | ٠,٧٥٤ | متوسطة | ٧٥% |
| | % | ٤٥ | % | ٣٧ | % | ١٨ | | | | |
| اشارك في الأنشطة الكشفية لأنني مقتنع بأهميتها وأشجع زملائي على ذلك | ت | ٧٥ | ت | ١٨ | ت | ١٠ | ٢,٦٣ | ٠,٦٥٧ | مرتفعة | ٨٨% |
| | % | ٧٣ | % | ١٧ | % | ١٠ | | | | |
| أقوم بتنظيم وقتي بين الدراسة والمشاركة في الأنشطة الكشفية | ت | ٧١ | ت | ٢١ | ت | ١١ | 2.58 | 0.679 | مرتفعة | 86% |
| | % | ٦٩ | % | ٢٠ | % | ١١ | | | | |
| أبلغتني أسرتي انها غير مقتنعة بمشاركتي في الأنشطة الكشفية لأنها تؤثر على دراستي حسب رأيهم | ت | ٣٣ | ت | ٣٤ | ت | ٣٦ | 1.97 | 0.822 | متوسطة | 66% |
| | % | ٣٢ | % | ٣٣ | % | ٣٥ | | | | |
| المدرسة لا توفر لنا مكان مخصص للأنشطة الكشفية ولا يوجد دعم بالأدوات والوسائل | ت | ٥٥ | ت | ٢٦ | ت | ٢٢ | 2.32 | 0.807 | متوسطة | 77% |
| | % | ٥٣ | % | ٢٥ | % | ٢١ | | | | |
| المدرسة تعارض اقامة الانشطة الكشفية فيها | ت | ٣٢ | ت | ٢٤ | ت | ٤٧ | 1.85 | 0.868 | متوسطة | 62% |
| | % | ٣١ | % | ٢٣ | % | ٤٦ | | | | |
| الجهات الرسمية في المدينة لا تقدم لفوج الكشافة أي نوع من الدعم سواء المادي أو المعنوي | ت | ٤٣ | ت | ٣٤ | ت | ٢٦ | 2.17 | 0.806 | متوسطة | 72% |
| | % | ٤٢ | % | ٣٣ | % | ٢٥ | | | | |
| ممانعة أولياء امور التلاميذ المنتسبين لفوج الكشافة سرت من المشاركة في الأنشطة الخارجية (خارج مدينة سرت) | ت | ٢٥ | ت | ٤٧ | ت | ٣١ | 1.94 | 0.739 | متوسطة | 65% |
| | % | ٢٤ | % | ٤٦ | % | ٣٠ | | | | |
| الدرجة الكلية | | | | | | | 2.20 | 0.339 | متوسطة | 73% |

يشير الجدول رقم (١٣) إلى أن الدرجة الكلية للمحور الخامس جاءت بمتوسط حسابي متوسط ٢,٢٠ وهذا يدل على درجة القبول لهذا المحور، فيما تراوحت متوسطات الفقرات لهذا المحور ما بين (1.85 – 2.58)، بينما كانت الانحرافات المعيارية لها بين (0.657 – ٠,٨٦٨)، بالإضافة الي ذلك اظهرت النتائج بأن التساؤل رقم (٤) ورد في

المرتبة الأولى والذي ينص على "أقوم بتنظيم وقتي بين الدراسة والمشاركة في الأنشطة الكشفية" حيث جاء بوزن نسبي 86%، في حين تحصل التساؤل رقم (٧) على أدنى نسبة من الإجابات، والذي ينص على أن "المدرسة تعارض إقامة الأنشطة الكشفية فيها" حيث جاءت بوزن نسبي 62%، وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة اللافي (٢٠١٦) في أن من الصعوبات هي عدم وعي أفراد المجتمع بما تقوم به الحركة الكشفية من اعمال وبرامج لصالح المجتمع كذلك عدم وعي الجهات المشرفة، كذلك تتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة واصل (٢٠٢٢) والتي أوضحت قلة الدعم المالي بما يتيح للحركة تنفيذ برامجها بالشكل المطلوب .

اختبار تساؤلات البحث:

تم الاعتماد اختبار T لعينة واحدة وذلك لقياس صحة الفرضية والاجابة عليها.

التساؤل الرئيسي: هل هناك دور فعال لفوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية بمؤسسات التعليم الأساسي بمدينة سرت؟

جدول رقم (١٤) اختبار التساؤل الرئيسي

| مستوى الدلالة P.value | درجات الحرية n-1 | قيمة T الجدولية | قيمة T المحسوبة |
|--------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| ٠,٠٠٠ | ١٠٢ | ١,٩٨٤ | ٢٠,٠٩٥ |

فيما يتعلق بآراء المشاركين حول التساؤل الرئيسي ومن خلال الجدول رقم (١٤) أعلاه يتبين أن قيمة T المحسوبة تساوي (20.095) وهي أكبر من قيمة T الجدولية والتي كانت (١,٩٨٤) وكان مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى المعنوية 5% وبناء على ذلك نقبل الإجابة القائلة بأن (هناك دور فعال لفوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية البيئية وحماية البيئة بمؤسسات التعليم الأساسي بمدينة سرت).

ومن التساؤل الرئيسي يمكننا مقارنه هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد العينة لدور الكشافة في التوعية البيئية تعزى لبعض المتغيرات تم تحليل اختبار التباين وذلك لمعرفة اتجاهات أفراد العينة كما يلي: -

١. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد العينة لدور الكشافة في التوعية البيئية تعزى لمتغير

المكان

جدول رقم (١٥) تأثير المكان في لدور الكشافة في التوعية البيئية

| مستوى الدلالة | قيمة T | قيمة T | المكان، دور الكشافة |
|---------------|----------|----------|---------------------|
| P.value | الجدولية | المحسوبة | |
| ٠,٥٤٩ | ١,٩٨٤ | -٠,٩٥٠- | |

فيما يتعلق بآراء المشاركين حول تأثير المكان بدور الكشافة في التوعية البيئية ومن خلال الجدول رقم (١٥) أعلاه يتبين أن قيمة T المحسوبة تساوي (-0.950-) وهي أقل من قيمة T الجدولية والتي كانت (١,٩٨٤) وكان مستوى الدلالة (٠,٥٤٩) أكبر من مستوى المعنوية ٥% وبناء على ذلك يمكننا القول بأن متغير المكان أو المقر لا يبين فروق في التوعية البيئية لكشافة سرت

٢. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد العينة لدور الكشافة في التوعية البيئية تعزى لمتغير عدد سنوات الالتحاق بالكشافة

جدول رقم (١٦) تأثير المكان في لدور الكشافة في التوعية البيئية

| مستوى الدلالة | قيمة T | قيمة T | عدد سنوات الالتحاق، دور الكشافة |
|---------------|----------|----------|---------------------------------|
| P.value | الجدولية | المحسوبة | |
| ٠,٥٧٧ | ١,٩٨٤ | ٠,١٩٤ | |

فيما يتعلق بآراء المشاركين حول تأثير عدد سنوات الالتحاق بدور الكشافة في التوعية البيئية ومن خلال الجدول رقم (١٦) أعلاه يتبين أن قيمة T المحسوبة تساوي (٠,١٩٤) وهي أقل من قيمة T الجدولية والتي كانت (١,٩٨٤) وكان مستوى الدلالة (٠,٥٧٧) أكبر من مستوى المعنوية ٥% وبناء على ذلك يمكننا القول بأن متغير عدد سنوات الالتحاق لا يبين فروق في التوعية البيئية لكشافة سرت

التساؤل الفرعي الأول: هل هناك دور لفوج سرت للكشافة والمرشدات بمدينة سرت في حماية البيئة المدرسية من التلوث؟

جدول رقم (١٧) اختبار التساؤل الفرعي الأول

| مستوى الدلالة | درجات الحرية | قيمة T | قيمة T |
|---------------|--------------|----------|----------|
| P.value | n-1 | الجدولية | المحسوبة |
| ٠,٠٠٠ | ١٠٢ | ١,٩٨٤ | ١٤,٧٦٩ |

فيما يتعلق بآراء المشاركين حول التساؤل الفرعي الأولي ومن خلال الجدول رقم (١٧) أعلاه يتبين أن قيمة T المحسوبة تساوي (14.769) وهي أكبر من قيمة T الجدولية والتي كانت (١,٩٨٤) وكان مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى المعنوية ٥% وبناء على ذلك نقبل الإجابة القائلة بأن (هناك دور فعال لفوج سرت للكشافة والمرشدات بمدينة سرت في حماية البيئة المدرسية من التلوث).

التساؤل الفرعي الثاني: هل هناك دور لفوج سرت للكشافة والمرشدات بمدينة سرت في مكافحة التصحر والتشجير ومقاومة الآفات الزراعية؟

جدول رقم (١٨) اختبار التساؤل الفرعي الثاني

| قيمة T المحسوبة | قيمة T الجدولية | درجات الحرية $n-1$ | مستوى الدلالة P. value |
|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| ١٦,٣٩٠ | ١,٩٨٤ | ١٠٢ | ٠,٠٠٠ |

فيما يتعلق بآراء المشاركين حول التساؤل الفرعي الثاني ومن خلال الجدول رقم (١٨) أعلاه يتبين أن قيمة T المحسوبة تساوي (16.390) وهي أكبر من قيمة T الجدولية والتي كانت (١,٩٨٤) وكان مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى المعنوية ٥% وبناء على ذلك نقبل الإجابة القائلة بأن (هناك دور لفوج سرت للكشافة والمرشدات بمدينة سرت في مكافحة التصحر والتشجير ومقاومة الآفات الزراعية).

التساؤل الفرعي الثالث: هل هناك دور لفوج سرت للكشافة والمرشدات بمدينة سرت في العناية بنظافة شاطئ البحر؟

جدول رقم (١٩) اختبار التساؤل الفرعي الثالث

| قيمة T المحسوبة | قيمة T الجدولية | درجات الحرية $n-1$ | مستوى الدلالة P. value |
|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| ١٥,١٩٥ | ١,٩٨٤ | ١٠٢ | ٠,٠٠٠ |

فيما يتعلق بآراء المشاركين حول التساؤل الفرعي الثالث ومن خلال الجدول رقم (١٩) يتبين أن قيمة T المحسوبة تساوي (15.195) وهي أكبر من قيمة T الجدولية والتي كانت (١,٩٨٤) وكان مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى المعنوية ٥% وبناء على ذلك نقبل الفرضية الإيجابية القائلة بأن (هناك دور لفوج سرت للكشافة والمرشدات بمدينة سرت في العناية بنظافة شاطئ البحر).

التساؤل الفرعي الرابع: هل هناك دور لفوج سرت للكشافة والمرشدات بمدينة سرت في المشاركة في التوعية البيئية من خلال وسائل الاعلام؟

جدول رقم (٢٠) اختبار التساؤل الفرعي الرابع

| قيمة T المحسوبة | قيمة T الجدولية | درجات الحرية n-1 | مستوى الدلالة P.value |
|-----------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| ١٢,٤٠١ | ١,٩٨٤ | ١٠٢ | ٠,٠٠٠ |

فيما يتعلق بآراء المشاركين حول التساؤل الفرعي الرابع ومن خلال الجدول رقم (٢٠) أعلاه يتبين أن قيمة T المحسوبة تساوي (12.401) وهي أكبر من قيمة T الجدولية والتي كانت (١,٩٨٤) وكان مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى المعنوية ٥% وبناء على ذلك نقبل الإجابة القائلة بأن (هناك دور لفوج سرت للكشافة والمرشدات بمدينة سرت في المشاركة في التوعية البيئية من خلال وسائل الاعلام).

التساؤل الفرعي الخامس: هل هناك صعوبات تواجه فوج سرت للكشافة والمرشدات بمدينة سرت في التوعية البيئية وخدمة البيئة المدرسية؟

جدول رقم (٢١) اختبار التساؤل الفرعي الخامس

| قيمة T المحسوبة | قيمة T الجدولية | درجات الحرية n-1 | مستوى الدلالة P.value |
|-----------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| ٦,٠٣٣ | ١,٩٨٤ | ١٠٢ | ٠,٠٠٠ |

فيما يتعلق بآراء المشاركين حول التساؤل الفرعي الخامس ومن خلال الجدول رقم (٢١) يتبين أن قيمة T المحسوبة تساوي (6.033) وهي أكبر من قيمة T الجدولية والتي كانت (١,٩٨٤) وكان مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى المعنوية ٥% وبناء على ذلك نقبل الإجابة القائلة بأن (هناك صعوبات تواجه فوج سرت للكشافة والمرشدات بمدينة سرت في التوعية البيئية وخدمة البيئة المدرسية).

نتائج البحث /

- توصل البحث الي عدة نتائج تتمثل في :-
 - ١- تبين من نتائج البحث أن فوج كشافة سرت ينظم برامج توعوية عن التلوث بأنواعه المختلفة لتلاميذ مؤسسات التعليم الأساسي بمدينة سرت.
 - ٢- أوضحت نتائج البحث أن منتسبي فوج الكشافة بسرت يساهمون مع بقية زملائهم في الفوج بحملات التشجير في المدينة وضواحيها والعناية بالأشجار في مدينة سرت وضواحيها.



- ٣- بينت نتائج البحث أن منتسبي فوج كشافة سرت يقومون بحملات توعية للمواطنين بأهمية نظافة شاطي البحر بمختلف الاوقات وخاصة في فصل الصيف أثناء الاصطياف.
- ٤- أوضحت النتائج أن منتسبي فوج كشافة سرت يرحبون بالقيام بأعداد برامج توعوية عن البيئة في وسائل الاعلام المتاحة كل ما يتيح لهم ذلك.
- ٥- تبين من نتائج البحث أن منتسبي فوج كشافة سرت ينظمون وقتهم خلال اليوم الدراسي ما بين دراستهم وتحصيلهم العلمي ومشاركتهم في الانشطة الكشفية.
- ٦- تبين من نتائج البحث ان فوج سرت للكشافة والمرشدات يواجه العديد من الصعوبات للقيام بمهامه ومنها عدم توفر المقر اللائق للفوج كذلك نقص في الإمكانيات المادية، وقلة تقديم الدعم له من القطاعات العامة والخاصة بالمدينة.

التوصيات: -

من خلال النتائج التي توصل اليها البحث نُوصي بمجموعة من التوصيات متمثلة في الآتي:

- ١- تقديم الدعم المادي والمعنوي لفوج كشافة سرت وتذليل كل الصعوبات التي تعيق قيامه بدوره الفعال في المدينة، سواء من القطاه الهام او الخاص.
- ٢- تشجيع أولياء أمور التلاميذ في المدارس للمشاركة في الانشطة بشكل عام والأنشطة التي ينظمها فوج الكشافة بشكل خاص.
- ٣- إتاحة الفرصة لفوج كشافة سرت من قبل وسائل الإعلام المختلفة لتقديم ما لديهم من برامج توعوية من خلال تلك الوسائل.
- ٤- الاهتمام من قبل الجامعات في القيام بأجراء البحوث والدراسات على ما تقدمه هذه الحركة من أنشطة تخدم البيئة والمجتمع.

المراجع /

- ١- عبدالعزيز، أحمد، وآخرون، (٢٠٢١)، دور الحركة الكشفية للارتقاء بالأداء البيئي في ضوء التحديات العالمية، مجلة أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، issue 3، vol4، سبتمبر .
- ٢- الأحمر، أحمد (٢٠٠٠)، الحركة العامة للكشافة والمرشدات بين الماضي والحاضر، إصدارات جيل ورسالة، الطبعة الأولى.





- ٣- العجمي، أسامه (٢٠١٦)، الدور البيئي للحركة الكشفية، مجلة العلوم الانسانية، مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة سبها، ليبيا، (15 vol)، (1 no).
- ٤- خنفر، أسماء، وخنفر، عابد (٢٠١٦)، التربية البيئية والوعي البيئي، دار الحامد للنشر والتوزيع، الاردن، الطبعة الاولى.
- ٥- سعيد، أبناس (٢٠١٥)، الحركة الكشفية في مرحلة البراعم وتطبيقاتها التربوية برياض الاطفال، مجلة الطفولة والتنمية، مجلة علمية محكمة تصدر عن المجلس العربي للطفولة والتنمية، العدد (٢٣).
- ٦- العالمي، المكتب الكشفي (٢٠١٧)، السياسة الكشفية العالمية لبرنامج الشباب، مركز الدعم العالمي، مركز كوالالمبور.
- ٧- التعليم والتكوين المهني، اللجنة الشعبية العامة، سابقا (١٩٩٩)، ثلاثون عاما ثورة من أجل بناء الإنسان، مسيرة التعليم في ليبيا، من ١٩٦٩-١٩٩٩م، المركز الوطني لتخطيط التعليم والتدريب.
- ٨- العماني، الكشفية (٢٠٢١)، مجلة فصلية تصدرها المديرية العامة للكشافة والمرشدات، وزارة التربية والتعليم، العدد (٦٥)، مسقط، سلطنة عمان.
- ٩- بن حميد، حمد بن سعيد (٢٠١٧)، دور الكشافة والمرشدات في تنمية بعض المهارات القيادية لدى طلبة الصفوف (١٠-١٢) بمدارس محافظة الداخلية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية والدراسات الإنسانية، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوي.
- ١٠- داوود، عبدالسلام، عبدالله، وأحمد، (٢٠١٦)، وسائل الاعلام والتوعية البيئية، ورقة بحثية مقدمة الي المؤتمر العلمي الرابع للبيئة والتنمية المستدامة بالمناطق الجافة وشبه الجافة في الفترة من ٢٠-٢٢-نوفمبر، جامعة اجدايبا .
- ١١- ابوسالم، زينة، (٢٠١١)، المعالجة الإعلامية لمشكلات البيئة في الصحافة الجزائرية، رسالة ماجستير غير منشورة في علم الاجتماع، جامعة منتوري، قسنطينة .
- ١٢- آل سحران، عبد الله محمد (٢٠١٩)، الكشفية ونشر الوعي البيئي، المؤتمر العالمي الكشافية وحماية البيئة، المنعقد في الفترة ١٢-١٣-فبراير، الرياض.
- ١٣- الزهيري، عبد الرحمن (٢٠٢٠)، الكشفية والبيئة
<https://www.facebook.com/223425921052085/posts/677031269024879>
- ١٤- ربيع، عادل مشعان (٢٠١١)، التوعية البيئية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، الطبعة الاولى.
- ١٥- الغامدي، علي بن عوض، (٢٠١٩)، مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى أفراد الكشافة بالمدارس الثانوية من وجهة نظر القادة الكشفيين، منطقة مكة المكرمة أنموذجا، المؤتمر العالمي الكشافية وحماية البيئة المنعقد في الفترة ١٢-١٣- فبراير، الرياض.
- ١٦- واصل، محمد شحاته عبد النبي، (٢٠٢٢)، الحركة الكشفية الليبية وأهداف التنمية المستدامة، " دراسة حالة مفوضية طبرق للكشافة والمرشدات"، مجلة كلية الآداب جامعة بور سعيد، العدد (٢٢)، أكتوبر، الجزء الثاني.
- ١٧- اللافي، مصعب عمر محمد، (٢٠١٦)، معوقات الأنشطة الكشفية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة من وجهة نظر القادة والمدربين وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.





دور فوج سرت للكشافة والمرشدات في التوعية
البيئية بمؤسسات التعليم الأساسي بمدينة سرت

أحمد الأمين علي

