

درجة تضمّن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلّيات تقنية الحاسوب والمعلومات

*أ. صباح علي مُجد الزوي

*أ. أحمد مُجد حمد البركي

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرّف على درجة تضمّن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات تقنية الحاسوب والمعلومات بمؤسسات التعليم العالي الليبية، والكشف عن ما إذا كان يوجد اختلاف في درجة تضمّن تلك القيم بالمناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس باختلاف بعض متغيّراتهم الديموغرافية والوظيفية (الدرجة العلمية، والكلية، والتخصص العلمي)، وأوضحت نتائجها أنّ قيم المواطنة الرقمية قد جاءت مُتضمّنة بدرجة متوسطة في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات المحوثة، حيث بلغ إجمالي متوسطاتها الحسابية (2.91)، كما أنه لا يوجد اختلاف في درجة تضمّن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعاً لبعض متغيّراتهم الديموغرافية والوظيفية، وأوصت الدراسة بضرورة أن تُركّز المناهج الدراسية على توضيح أهمية أسلوب إدارة الوقت للطلّاب عند استخدامهم للتكنولوجيا الرقمية لتجنّب مخاطر الإدمان عليها، كما أوصت بضرورة أن تعمل المناهج الدراسية على توسيع مهارات الطّلاب في كيفية اختيار كلمات المرور القوية لحساباتهم على المواقع الإلكترونية المختلفة.

1. المقدمة: لقد أدى دخول التكنولوجيا واستخداماتها في مجالات الحياة كافة، إلى تسمية المرحلة الزمنية التي يعيشها العالم اليوم بالعصر الرقمي، لا سيما مع وجود الرغبة والبنية التحتية لتسهيل استخدامها من جميع الفئات المجتمعية، وفي المناطق كافة من الكرة الأرضية، وربما تعدّ فئة طلبة الجامعات أكثر الفئات انجذاباً وتمسكاً بها، فهي بلا شك تستجيب لاهتماماتهم وتحقق رغباتهم (طوبله، 2017: 291).

وفي ظل إتاحة الوصول إلى الشبكة المعلوماتية في أي وقت وفي كل مكان، أصبح السؤال المطروح كيف يمكن مواجهة المشكلات المتزايدة الناجمة عن الاستخدام غير الرشيد وغير المسؤول للتقنية الرقمية، وما الآليات التي يمكن الاعتماد عليها لتمكين المستخدمين من الحياة بكفاءة وأمان، وإكسابهم المعارف والمهارات ومعرفة حقوقهم وواجباتهم أثناء التعامل مع تلك التقنية، علاوة على إجراءات الحماية والقوانين والتشريعات التي تنظم تلك الممارسات المستخدمة (العميري، 2019: 81). حيث بدأت تتنامى لمسامعنا مفاهيم تتصل بذلك الاستخدام خاصة فيما يتعلق منه بالجوانب التي تضبط سلوك المستخدم وتوجّهه إلى الوجهة السليمة وتضمن عدم انحرافه لنواحي معاكسة، ومن أبرز تلك المفاهيم مفهوم المواطنة الرقمية (القحطاني، 2018: 57).

حيث عرّفت (Edmonton Catholic School, 2012) المواطنة الرقمية بأنها " تفاعل الفرد مع غيره باستخدام الأدوات والمصادر الرقمية مثل الحاسوب بصوره المختلفة، وشبكة المعلومات بوصفها وسيطاً للاتصال مع الآخرين، باستخدام

ahmed.amhimmid@uob.edu.ly

sabahmanager20@gmail.com

* كلية الاقتصاد، جامعة بنغازي

** كلية الإدارة الهندسية، جامعة النجم الساطع

العديد من الوسائل أو الصور مثل: البريد الإلكتروني، والمدونات، والمواقع، ومُحتَلَف شبكات التواصل الاجتماعي" (شرف والدمرداش، 2014: 131).

فالمواطنة الرقمية تنطوي على إعداد الأفراد لمجتمع مليء بالتكنولوجيا، بإكسابهم المهارات التكنولوجية المختلفة، وتدريبهم على الالتزام بمعايير السلوك المقبول عند استخدام التكنولوجيا، بمعنى إعداد أفراد ذوي عقول قوية ونافذة، تُحلِّل الأفكار لثُمَّتِز الأصيل منها والدخيل، مما يُسَهِّم في الحفاظ على الهوية القومية، وتقوية أواصر التعاون بين أبناء المجتمع الواحد، فيُصبح كياناً قوياً واحداً لا يتمكن أحد من هدمه (المصري وشعث، 2017: 180).

فوفقاً لدراسة استقصائية لاستخدامات التقنية في التعليم شملت (500) من طلبة التعليم العالي، فإن (73%) أجاب أنه لا يمكنهم المذاكرة دون التقنيات الرقمية، كما أن (91%) منهم استخدموا البريد الإلكتروني في التواصل مع أعضاء هيئة التدريس، وما نسبته (74%) من المشاركين استخدموا المحتوى الرقمي، و نسبة (72%) استخدموا نظم إدارة التعلم، كما أن (70%) قاموا بأخذ ملاحظات خلال المحاضرات باستخدام الأفلام الرقمية، وما نسبته (65%) استخدموا الأجهزة الرقمية لإنشاء عروض، كما أن (55%) استخدموا الهواتف الذكية في التعلم، وأخيراً (53%) سجلوا محاضرات باستخدام الأدوات الرقمية، وبذلك لا يمكن تجاهل كل هذه الفرص التعليمية التي توفرها التقنية للطلاب (السعدون، 2019: 280-281).

2. مشكلة الدراسة: لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جزءاً مهماً لا يُستغنى عنها في مهام حياتنا اليومية، وفي تواصلنا مع الآخرين، ووصولنا إلى مصادر المعلومات المختلفة، فقد اقترنت هذه الثورة الرقمية بالكثير من الآثار الإيجابية على الفرد والمجتمع؛ إلا أن لها سلبيات وعواقب كثيرة، فمع انتشار الأجهزة اللوحية، والهواتف المحمولة الذكية في كل مكان، أصبح الشباب في تواصل دائم مع أشخاص قد يكونون مجهولين في بعض الأحيان، وقد يتصفحون مواقع مجهولة، وأحياناً أخرى خطيرة، فضلاً عن الكثير من الممارسات السلبية، والمخاطر التي انتشرت نتيجة للاستخدام المتزايد وغير الرشيد لتكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصالات (ناجي، 2019: 82).

ويُعدُّ الجانب الأخلاقي بمثابة الجانب الأكثر أهمية في سياق المواطنة الرقمية، حيث يُشير هذا الجانب إلى ممارسة المواطن للسلوك المسؤول عند استخدامه للإنترنت وتطبيقاته. وعلى الرغم من أهمية استخدام الإنترنت إلا أنه يجب ألا يُترك دون مراقبة وتوعية، (السليحات وآخرون، 2018: 20). حيث إنَّ هناك إشارات تدل على إساءة استخدام التكنولوجيا هو النمط السلوكي الذي يستمر في الظهور في المجتمعات المعاصرة، إذ تشير الدراسات إلى أنَّ من المشاكل المتعلقة بإساءة استخدام التكنولوجيا هي ما يلي:

الإساءة إلى الذات الإلهية وإلى الرُّسل، وقضايا التجارة الالكترونية والغش فيها، والإعلانات التجارية المسيئة التي تغزو المواقع، والشائعات، والاختراقات المتنوعة، وتجاوز آداب الحوار، والانتحال عبر الانترنت، والتعصُّب، وتحميل الإنتاج الفكري والمواد بشكل غير قانوني، وتجاهل حقوق التأليف والنشر، ولعب ألعاب الفيديو أثناء أوقات الدراسة، وربما يكون نقص التعليم في هذا المجال من عوامل الإسهام في هذه الإساءة للاستخدام (القحطاني، 2018: 58).

فالمواطنة الرقمية تُعبر عن معايير السلوك المرتبط باستخدام التكنولوجيا، وقد أشارت دراسة بولكان (Bolkan, 2014) إلى أن المواطنة الرقمية تضع معايير وقائية ضد أخطار التكنولوجيا الرقمية، وتُحدّد سياسات الاستخدام المسؤول لها، وتُمكن الأفراد من الحياة بأمان في العصر الرقمي، كما أكدت دراسة هولاند سورث وآخرين (Holland sworth and et. al, 2011) على أن ضعف وقلة وعي طلبة المؤسسات التعليمية بمفهوم المواطنة الرقمية يؤدي إلى إشكاليات سلوكية خطيرة (المصري وشعث، 2017: 173).

وبالتالي ينبغي على أعضاء هيئة التدريس (المعلمين) أن يكونوا على وعي بمشاركة الطلاب في العالم الافتراضي الرقمي، وما يتوجب عليهم أن يُضَمِّنوا هذه البيئة الافتراضية بتفاعلاتها المختلفة من القيم في أنشطتهم وممارساتهم التدريسية. كما ينبغي على الطلاب أن يكونوا على وعي بالمنافع والمخاطر التي يتعرضون لها أثناء تفاعلاتهم الافتراضية الرقمية الممتدة والتي تفرض عليهم أن يكونوا قادرين على اتخاذ القرارات المسؤولة والخيارات المناسبة في تفاعلاتهم في الواقع الافتراضي الرقمي (شرف والدمرداش، 2014: 130-131). حيث إن مفهوم المواطنة الرقمية ينطوي على العديد من السلوكيات التي تحتل درجات مختلفة من المخاطر والنتائج السلبية؛ ولهذا فإن غياب الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية يُشكِّل بحد ذاته مشكلة يجب التعامل معها عاجلاً قبل أن تتفاقم ويصبح حينها من الصعب التوصل إلى حل مناسب للمشكلة (السليحات وآخرون، 2018: 21). وانطلاقاً من أهمية قيم المواطنة الرقمية، فإن دراسة درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بمفهوم المواطنة الرقمية تُعدُّ حاجة مُلحَّة مقارنة بالمخاطر التي قد تحصل نتيجة لاستخدام التكنولوجيا الرقمية والتطبيقات المرتبطة بها دون انضباط، حيث تبلورت فكرة هذه الدراسة للتعرف درجة تضمُّن قيم لمواطنة الرقمية في المناهج الدراسية وكيفية تفعيلها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات تقنية الحاسوب والمعلومات، حيث تأتي هذه الدراسة من أجل الاجابة على الأسئلة التالية:

3. أسئلة الدراسة:

1- السؤال الأول: ما درجة تضمُّن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات تقنيات

الحاسوب بمنطقة اللثامة بمدينة بنغازي إحدى كليات الحياة الوطنية للتعليم الفني والتقني، وكلية تقنية المعلومات بالجامعة الليبية

الدولية للعلوم الطبية بمدينة بنغازي، وقسم هندسة الحاسوب بكلية الإدارة الهندسية بجامعة النجم الساطع بمدينة البريقة؟

2- السؤال الثاني: هل يوجد اختلاف في درجة تَضْمُن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة

التدريس تبعاً لبعض متغيراتهم الديموغرافية والوظيفية: (الدرجة العلمية، والكلية، والتخصص العلمي)؟

4. أهداف الدراسة:

1- التعرف على درجة تَضْمُن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنيات

الحاسوب بمدينة بنغازي إحدى كليات الحياة الوطنية للتعليم الفني والتقني، وكلية تقنية المعلومات بالجامعة الليبية الدولية للعلوم

الطبية بمدينة بنغازي، وقسم هندسة الحاسوب بكلية الإدارة الهندسية بجامعة النجم الساطع بمدينة البريقة؟

2- الكشف عن ما إذا كان يوجد اختلاف في درجة تَضْمُن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة

التدريس بالكليات المبحوثة، باختلاف بعض متغيراتهم الديموغرافية والوظيفية: (الدرجة العلمية، والكلية، والتخصص العلمي).

5. أهمية الدراسة: تتمثل أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

1- تُعتبر هذه الدراسة بالغة الأهمية كونها ستكشف عن درجة تَضْمُن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر

أعضاء هيئة التدريس بالكليات المستهدفة، خاصة وأن قيم المواطنة الرقمية تنعكس على التصرفات والسلوكيات الرقمية للطلاب،

وتساعد على حماية بياناتهم وتحقيق السرية والأمان في بيئة التكنولوجيا الرقمية.

2- قد تُعدّ هذه الدراسة من المحاولات الأولى في بيئة مؤسسات التعليم العالي الليبية على -حد علم الباحثين- فمن الممكن أن

تُفيد نتائجها اللجان المتخصصة في تخطيط وتطوير المناهج الدراسية بالكليات المبحوثة خاصة، وكليات تقنية الحاسوب والمعلومات

بمؤسسات التعليم العالي الليبية عامة، حيث إنها ستلفت انتباههم حول قيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها في المناهج الدراسية.

3- تُفيد نتائج الدراسة الحالية الباحثين والمهتمين بمجال أخلاقيات تقنية الحاسوب والمعلومات، حيث إنها تقدم لهم إطاراً نظرياً

وميدانياً يُثري المكتبة الليبية، وتفتح لهم آفاقاً للدراسات المستقبلية ذات العلاقة بموضوعها.

6. حدود الدراسة:

1- الحدود البشرية والمكانية: اقتصرَت هذه الدراسة على التعرف على درجة تَضْمُن قيم المواطنة الرقمية المتضمنة في المناهج

الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنيات الحاسوب في منطقة اللثامة بمدينة بنغازي إحدى كليات الحياة الوطنية

للتعليم الفني والتقني، وكلية تقنية المعلومات بالجامعة الليبية الدولية للعلوم الطبية بمدينة بنغازي، وقسم هندسة الحاسوب بكلية الإدارة الهندسية بجامعة النجم الساطع بمدينة البريقة.

2- الحدود الزمنية للدراسة: امتدت فترة توزيع استبانة الدراسة منذ منتصف شهر يوليو (07) وحتى منتصف شهر أكتوبر (10) من العام 2020؛ وذلك نظراً لظروف جائحة فيروس كورونا، حيث تم توزيع استبانة الدراسة في كلية تقنية المعلومات بالجامعة الليبية الدولية للعلوم الطبية بمدينة بنغازي، وقسم هندسة الحاسوب بكلية الإدارة الهندسية بجامعة النجم الساطع خلال شهر يوليو (07)، في حين تم توزيع الاستبانة في كلية تقنيات الحاسوب بمدينة بنغازي خلال شهر أكتوبر (10).

2- الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة على التعرف على درجة تَصْنُف قيم المواطنة الرقمية بأبعادها ومحاورها التسعة: (اللياقة الرقمية، والوصول الرقمي، والقوانين الرقمية، والاتصالات الرقمية، ومحو الأمية الرقمية، والتجارة الرقمية، والحقوق والمسؤوليات الرقمية، والصحة والسلامة الرقمية، والأمن الرقمي)، في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية المبحوثة.

7. مُصطلحات الدراسة:

1- المواطن الرقمي ويُعرّف بأنه " شخص لديه وعي ومعرفة بالتكنولوجيا، مع القدرة على تطبيق تلك المعرفة إلى سلوكيات وعادات وأفعال، يمكن من خلالها التعامل بشكل لائق مع التكنولوجيا نفسها أو مع الأشخاص الآخرين بواسطة التكنولوجيا (المصري وشعث، 2017: 182).

2- المواطنة الرقمية: ويعرفها (Edmonton, 2012) بأنها "تفاعل الفرد مع غيره باستخدام الأدوات والمصادر الرقمية مثل الحاسوب، وشبكة المعلومات كوسيط للاتصال مع الآخرين باستخدام العديد من الوسائل أو الصور مثل البريد الإلكتروني والمدونات والمواقع ومختلف وسائل التواصل الاجتماعي" (القحطاني، 2020: 180).

وتُعرّف إجرائياً بأنها "امتلاك المفاهيم والمهارات ذات الصلة بالمواطنة المستخدمة في العالم الرقمي، واتباع الإجراءات الصحيحة في التفاعل مع الآخرين رقمياً، ومعرفة الحقوق والواجبات المتعلقة بالتقنية الرقمية".

3- مهارات المواطنة الرقمية: وتُعرّف على أنها " السلوك المنظم والهادف الذي يُظهره المتعلم لتحقيق مجموعة من المهام والأغراض الرقمية المرتبطة بمفاهيم المواطنة الرقمية وأبعادها بأقل جهد ووقت".

وتعرف إجرائياً بأنها: "قدرة الطالب الجامعي على إتقان مجموعة من المهارات المرتبطة بمجالات المواطنة الرقمية بكيفية محددة،

وبدقة عالية وبسرعة في التنفيذ، والتي تُقاس من خلال بطاقة الملاحظة التي أُعدت لهذا الغرض (العميري، 2019: 94-95).

8. الدراسات السابقة:

1- دراسة (Ribble 2014) حيث هدفت إلى بيان أهمية المواطنة الرقمية في المدارس، وأهمية توظيف التكنولوجيا بها، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لاستعراض الموضوعات التي تمت مناقشتها في كتاب " المواطنة الرقمية في المدارس " وأهمية العلاقات الحسنة في التدريس، ووظائف الانترنت في العملية التعليمية، وقد توصلت نتائجها إلى أن المواطنة الرقمية تُساعد على فهم الطبيعة المعقدة للتكنولوجيا، وتحمي الفرد والمجتمع من أخطارها، وأن المؤشرات تدلُّ على أن التكنولوجيا سوف يتعاظم استخدامها مُستقبلاً، وبالتالي فإن الأمر أصبح يتطلَّب وضع خطة لتدريس " قيم المواطنة الرقمية " في المدارس لمساعدة الطلبة للتعامل مع المستقبل الرقمي (المصري وشعث، :1772017).

2- دراسة (choi, et al 2018) حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العوامل والمتغيرات التي تؤثر على مستويات فهم وممارسة المُعلِّمين للمواطنة الرقمية، حيث تمثلت هذه المتغيرات: (سنوات الخبرة في العمل، استخدام SNSs للتدريس، الكفاءة الذاتية للإنترنت، والقلق من الإنترنت)، حيث تكون مجتمع الدراسة من عدد (348) معلماً في عدد (14) ولاية أمريكية بالإضافة إلى واشنطن العاصمة وبورتوريكو، وقد أوضحت النتائج أن الكفاءة الذاتية للإنترنت وسنوات الخبرة في العمل قد أثرت وارتبطت بشكل كبير إيجابياً مع جميع أبعاد للمواطنة الرقمية، في حين كان القلق على الإنترنت مرتبطاً سلبياً بالمواطنة الرقمية، وأوصت الدراسة بأنَّ الباحثين و المُعلِّمين وصانعي السياسات بحاجة إلى فهم كيفية إشراك المُعلِّمين بوصفهم مواطنين مسؤولين ومطلعين ومشاركين في مجتمع معولم ومتصل بشبكة الإنترنت لأنهم يشكلون نموذجاً للمواطنة الرقمية للطلاب (choi et al., 2018: 01-33).

3- أما دراسة (السعدون، 2019) فقد سعت إلى استقصاء ودراسة الوضع الحالي لسياسة الاستخدام المسؤول للتقنية، من حيث توافرها، ومسمياتها، ومحتواها، بالجامعات السعودية الحكومية للإسهام في غرس سلوكيات المواطنة الرقمية لدى طلابها، وأظهرت النتائج أن استخدام الجامعات السعودية لسياسات الاستخدام المسؤول للتقنية لا يزال في بداياته، كما أظهرت النتائج أن السياسات الحالية للجامعات تسهم في غرس قيم وسلوكيات المواطنة الرقمية إذا تم تفعيلها، كاتخاذ إجراءات تُلزم الطالب بقراءتها والالتزام بها، و أوصت الدراسة بأنه يجب أن تشمل السياسات كافة عناصر المواطنة الرقمية المتعلقة بالسلوك المتوقع من المواطن الرقمي بما فيها الصحة والترفيه والتجارة الرقمية، وأن تتضمن السياسات العقوبات المترتبة على إساءة الاستخدام لما في

ذلك من ضمان للأمن الرقمي للطلاب (السعدون، 2019: 273-304).

9. الإطار النظري للدراسة:

1- تعريف مفهوم المواطن الرقمي (Digital Citizen)

لقد برز مُصطلح " المواطن الرقمي " الذي أطلقه الأستاذ الجامعي مارك برينسكي، ليشير إلى " الأفراد الذين وُلِدُوا ونَشَأُوا في عصر أجهزة التكنولوجيا المتقدمة التي شكلت أجهزة الحاسوب والهواتف النقالة وألعاب الفيديو أبرز الملامح المميزة له " (الدهشان، 2016: 77).

2- مفهوم المواطنة الرقمية: (Digital Citizenship)

يعرفها ديلنجر (Dillinger, 2015) بأنها يُقصد بها " تثقيف المستخدمين سواء كانوا من الطلبة أو المُعلِّمين والآباء ليصبحوا مواطنين رقميين يستخدمون التقنية بكفاءة، ولديهم القدرة على تقييم مصداقية المحتوى الرقمي، والتفكير الناقد حول التحديات الأخلاقية في العالم الرقمي " (العميري، 2019: 82).

وفي هذا السياق نجد أن كثيراً من الدول مثل بريطانيا والولايات المتحدة وكندا قد أدرجت مواضيع مُتعلقة بالمواطنة الرقمية في إطار منهج التربية الرقمية، كما نجد في نفس الإطار المشروع الذي وضعته أستراليا تحت شعار (الاتصال بثقة: تطوير مُستقبل أستراليا الرقمي)، والذي يُنصُّ على تعميم تدريس المواطنة الرقمية للطلاب مع تدريب الآباء والمُعلِّمين عليها وفق خطة وطنية مُتكاملة، كما خططت فرنسا لجعل موضوع المواطنة الرقمية قضية وطنية كبرى (الشَّهري، 2016: 06). وهناك تسعة محاور رئيسة للمواطنة الرقمية وهي مبينة باختصار على النحو التالي:

1- اللياقة الرقمية: ويُقصد بها " معايير السلوك المتوقع من قبل مُستخدمي التكنولوجيا الرقمية "

2- الوصول الرقمي: ويمكن تعريفه بأنه " السماح بالمشاركة الكاملة في المجتمع التكنولوجي في مجال التعليم "، كما يؤكد (Miller, 2005) أن الوصول الرقمي ينبغي أن يكون مُتاحاً لجميع الأشخاص حتى ذوي الاحتياجات الخاصة منهم أو من يتطلب وصولهم الرقمي توفير مُتطلبات خاصة بهم، وهو الأمر الذي ينبغي أن يفهمه المُعلِّمون وكذلك المُتعلِّمون تجاه بعضهم البعض وأن يتعاونوا فيما بينهم من أجل تحقيق الوصول الرقمي الكامل للجميع (القحطاني، 2018: 63).

3- القوانين الرقمية: (أو المسؤولية الرقمية عن الأعمال والأفعال): كما ويقصد بها " الالتزام بالقوانين التي تُعالج (حقوق التأليف والنشر، والخصوصية، والقضايا الأخلاقية، والقرصنة) في العالم الرقمي (ناجي، 2019: 104).

4- الاتصالات الرقمية: و تعني " التبادل الالكتروني للمعلومات، والذي يعتمد على المرسل والمستقبل، والاتصال الرقمي يندرج تحت نوعين من الاتصال هما: الاتصال المتزامن، والاتصال غير المتزامن " (المصري وشعث، 2017: 183).

5 - محور الأمية الرقمية: (أو عملية تعليم وتعلم التكنولوجيا واستخدام أدواتها): حيث إنه في هذا السياق يُشير الكثير من المهتمين أن محور الأمية الرقمية أصبحت من ضروريات العصر، وهذا ما تهدف إليه المواطنة الرقمية من تثقيف الناس وتبصيرهم بالطرق الجديدة لتمكينهم من مهارات الثقافة الرقمية (القحطاني، 2018: 66).

6- التجارة الرقمية: ويقصد بها "عمليات شراء البضائع وبيعها عبر شبكة المعلومات العالمية"

7- الحقوق والمسؤوليات الرقمية: وهي تعني "المتطلبات والحريات الممتدة لجميع مستخدمي التقنية الرقمية والتوقعات السلوكية التي تُصاحبها".

8- الصحة والسلامة الرقمية: ويقصد بها "جوانب الهيئة الجسدية والنفسية لثنية الجسم المتعلقة باستخدام التقنية الرقمية"

9- الأمن الرقمي: ويُقصد به "الاحتياطات التي يجب أن يتخذها جميع مستخدمي التقنية لضمان سلامتهم الشخصية وأمن شبكاتهم ومعلوماتهم" (العميري، 2019: 83).

10. المنهج والإجراءات:

1- المنهج المستخدم في الدراسة: في ضوء طبيعة الدراسة والأهداف التي سعت إلى تحقيقها، فقد اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على استقراء وتحليل الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

2- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنيات الحاسوب بمنطقة اللثامة بمدينة بنغازي إحدى كليات الهيئة الوطنية للتعليم الفني والتقني، وكلية تقنية المعلومات بالجامعة الليبية الدولية للعلوم الطبية بمدينة بنغازي، وقسم هندسة الحاسوب بكلية الإدارة الهندسية بجامعة النجم الساطع بمدينة البريقة، حيث بلغ عددهم (60) مفردة، وقد تم استخدام أسلوب المسح الشامل للمجتمع و وُزعت عليهم استبانة الدراسة بالكامل، و بلغ عدد الاستبانات المسترجعة والقابلة للتحليل الإحصائي (55) استبانة.

3- أداة الدراسة: بعد مراجعة وتحليل محتوى الكتابات والدراسات السابقة، تم الاعتماد على الاستبانة الواردة بدراسة (القحطاني، 2018)، حيث اشتملت في صورتها النهائية على (51) عبارة، وُضعت ضمن تسعة أبعاد لقيم المواطنة الرقمية هي: (اللياقة الرقمية، والوصول الرقمي، والقوانين الرقمية، والاتصالات الرقمية، ومحور الأمية الرقمية، والتجارة الرقمية،

والحقوق والمسؤوليات الرقمية، والصحة والسلامة الرقمية، والأمن الرقمي).

4- صدق أداة الدراسة: للتحقق من صدق أداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعة الخبراء في مجال تكنولوجيا المعلومات والتعليم الإلكتروني والتربية وعلم النفس، الواردة أسمائهم في قائمة المحكّمين بالملحق رقم (01) في نهاية الدراسة؛ وذلك لإبداء رأيهم من حيث مناسبة العبارات للمحتوى، وفي ضوء الملاحظات والمقترحات الواردة من قبل المحكّمين قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة على أداة الدراسة حتى أخذت صورتها النهائية.

5- ثبات أداة الدراسة: للتأكد من ثبات الأداة المستخدمة في هذه الدراسة، فقد تم إجراء اختبار كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) للاتساق الداخلي والذي يقيس ثبات الاستبانة، حيث بلغ معامل الثبات الكلي لأبعاد أداة الدراسة (0.980)، وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لأغراض الدراسة وتجانس عبارات الأداة ومن ثم صلاحيتها للتطبيق.

جدول رقم 01 معامل الثبات كرونباخ ألفا لعبارات استبانة الدراسة (قيم المواطنة الرقمية)

ت	قيم المواطنة الرقمية	عدد العبارات للمجال	معامل كرونباخ ألفا للعبارات
1	اللياقة الرقمية	06 عبارات	0.893
2	الوصول الرقمي	05 عبارات	0.962
3	القوانين الرقمية	05 عبارات	0.895
4	الاتصالات الرقمية	06 عبارات	0.926
5	محو الأمية الرقمية	06 عبارات	0.914
6	التجارة الرقمية	06 عبارات	0.932
7	الحقوق والمسؤوليات الرقمية	07 عبارات	0.960
8	الصحة والسلامة الرقمية	05 عبارات	0.904
9	الأمن الرقمي	05 عبارات	0.967
	مجموع عبارات أداة الاستبيان لقيم المواطنة التنظيمية	51 عبارة	0.980

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على النتائج المُستخرجة برنامج التحليل الإحصائي SPSS .

11. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: أساليب المعالجة الإحصائية: لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS) والتي منها التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة (مقياس ليكرت الخماسي) تم حساب المدى (5-1=4)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (4÷5=0.8) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح)؛ وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية. وهكذا أصبح طول

الخلايا لدرجة تضمّن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية كما يأتي:

- 1- من 1.00 إلى 1.80 يمثل غير مُتَصَوِّمَة (مُعَدَمَة) 2- من 1.81 إلى 2.60 يمثل مُتَصَوِّمَة بدرجة ضعيفة
- 3- من 2.61 إلى 3.40 يمثل مُتَصَوِّمَة بدرجة متوسطة 4- من 3.41 إلى 4.20 يمثل مُتَصَوِّمَة بدرجة كبيرة
- 5- من 4.21 إلى 5.00 يمثل مُتَصَوِّمَة بدرجة كبيرة جداً.

ثانياً: خصائص مجتمع الدراسة:

جدول رقم 02 خصائص مجتمع الدراسة

المتغير	فئة المتغير	العدد في المجتمع	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	37	67%
	أنثى	18	33%
المجموع			
المؤهل العلمي	الماجستير	46	84%
	الدكتوراه	09	16%
المجموع			
الدرجة العلمية	أستاذ مُشارك	04	07%
	أستاذ مُساعد	02	04%
	مُحاضر	26	47%
	مُحاضر مُساعد	23	42%
المجموع			
التخصص العلمي	هندسة البرمجيات	18	33%
	هندسة الشبكات والاتصالات	11	20%
	نظم المعلومات	08	14%
	علوم الحاسب الآلي	18	33%
المجموع			
الكلية	كلية تقنيات الحاسوب بنغازي بالهيئة الوطنية للتعليم الفني والتقني	26	47%
	كلية تقنية المعلومات بالجامعة الليبية الدولية للعلوم الطبية بنغازي	16	29%
	قسم هندسة الحاسوب بكلية الإدارة الهندسية بجامعة النجم الساطع بمدينة البريقة	13	24%
المجموع			
		55	100%

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على النتائج المُستخرجة برنامج التحليل الإحصائي SPSS .

بالنظر إلى جدول رقم 02 يتبين أن ما نسبته (67%) من أفراد مجتمع الدراسة هم من فئة الذكور في حين أن ما نسبته (33%) هن من الإناث، كذلك يتضح أن ما نسبته (84%) من أفراد مجتمع الدراسة يحملون المؤهل العلمي الماجستير، وأن ما نسبته (16%) يحملون مؤهل الدكتوراه، كما يُشير الجدول أن ما نسبته (47%) هم بدرجة مُحاضر، في حين أن ما نسبته (42%) هم بدرجة محاضر مساعد، ويوضح الجدول أن ما نسبته (33%) هم من المتخصصين في هندسة البرمجيات، كما أن (33%) من أفراد المجتمع متخصصين في علوم الحاسب الآلي.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: للإجابة عن السؤال الأول وهو: ما درجة تَضْمُن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات المبحوثة؟ فقد تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لاستجابات المبحوثين على كل عبارة من عبارات الاستبانة حيث جاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول رقم 03 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على الأبعاد الرئيسية لدرجة تَضْمُن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية مرتبة تنازلياً وفق قيمة المتوسط الحسابي

ترتيب أبعاد المواطنة الرقمية في المقياس	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الترتيب	درجة تَضْمُن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية
2	الوصول الرقمي	3.24	1.13	0.15	1	متوسطة
4	الاتصالات الرقمية	3.15	1.02	0.13	2	متوسطة
5	محو الأمية الرقمية	3.11	1.19	0.16	3	متوسطة
3	القوانين الرقمية	3.10	0.84	0.11	4	متوسطة
1	اللياقة الرقمية	3.00	0.88	0.11	5	متوسطة
6	التجارة الرقمية	2.76	0.95	0.12	6	متوسطة
7	الحقوق والمسؤوليات الرقمية	2.65	1.10	0.14	7	متوسطة
8	الصحة والسلامة الرقمية	2.65	1.09	0.14	8	متوسطة
9	الأمن الرقمي	2.52	1.25	0.16	9	ضعيفة
مجموع المتوسطات الحسابية للأبعاد التسعة (09) لقيم المواطنة الرقمية		2.91	0.85	0.11		متوسطة

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على النتائج المُستخرجة برنامج التحليل الإحصائي SPSS .

يتبين من الجدول رقم (03) بأن قيم المواطنة الرقمية قد جاءت مُتَضَمِّنة بدرجة متوسطة في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات المبحوثة، حيث بلغ مجموع المتوسطات الحسابية لأبعادها التسعة مُجمعة (2.91) من (5) نقاط حسب مقياس ليكرت الخماسي، حيث يُلاحظ أن أغلب أبعاد أداة الدراسة من البُعد الأول وهو بُعد (اللياقة الرقمية) إلى البُعد الثامن وهو (الصحة والسلامة الرقمية) قد جاءت مُتَضَمِّنة بدرجة متوسطة في المناهج الدراسية، في حين أنّ البُعد التاسع والأخير وهو (الأمن الرقمي) جاء مُتَضَمِّناً بدرجة ضعيفة في المناهج الدراسية بتلك الكليات، حيث بلغ مجموع المتوسط الحسابي لعباراته (2.52). وفيما يلي عرض مُفصّل لنتائج درجة تَضْمُن كل بُعد من الأبعاد التسعة لقيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، حيث تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات ووجهات نظر أفراد مجتمع الدراسة حول درجة تَضْمُن كل عبارة من عبارات الأبعاد التسعة لقيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية، حيث جاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالية من الجدول رقم (04) إلى الجدول رقم (12) كالتالي:

جدول رقم (04) استجابات أعضاء هيئة التدريس على البُعد الأول لللياقة الرقمية

رقم العبارة بالمقياس	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة تضمّن قيم المواطنة الرقمية
1	تُعرّف المناهج الدراسية التي يتم تدريسها بأقسام الكلية الطلاب بالمعايير الرقمية للسلوكيات والإجراءات المقبولة في المجتمعات الرقمية.	3.41	1.24	1	كبيرة
2	تُنمّي المناهج الدراسية وعي الطلاب بأشكال السلوك غير المقبول في المجتمعات الرقمية (كانتحال الشخصيات، ونشر الشائعات، والصور والعبارات غير اللائقة، إلخ...).	3.32	1.36	2	متوسطة
3	تُساعد المناهج الدراسية في كيفية التصدي لأي سلوك غير مقبول قد يتعرض له الطلاب عبر المجتمعات الرقمية.	3.25	1.33	3	متوسطة
6	تُطبق المناهج الدراسية من خلال طُرُق عرضها ثقافة الحوار المنطقي عبر المجتمعات الرقمية ومناقشة الآراء بموضوعية تامة.	2.89	0.97	4	متوسطة
5	تُحثّ المناهج الدراسية الطلاب على تثقيف المجتمع بطُرُق الاستخدام المقبول للتكنولوجيا الرقمية.	2.58	0.68	5	ضعيفة
4	تُسهِمُ المناهج الدراسية في إشراك الطلاب في وضع سياسات الاستخدام اللائق للمواقع والشبكات الاجتماعية.	2.45	0.71	6	ضعيفة
مجموع المتوسط الحسابي لعبارة البُعد الأول: اللياقة الرقمية		3.00	0.88		متوسطة

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على النتائج المُستخرجة برنامج التحليل الإحصائي SPSS .

يتبين من الجدول رقم (04) أنّ عبارات بُعد اللياقة الرقمية قد جاءت مُتضمّنة بدرجة متوسطة في المناهج الدراسية من وجهة

نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات المبحوثة، حيث بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (3.00).

جدول رقم (05) استجابات أعضاء هيئة التدريس على البُعد الثاني الوصول الرقمي

رقم العبارة بالمقياس	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة تضمّن قيم المواطنة الرقمية
1	تُسهِمُ المناهج الدراسية بتعريف الطلاب بأدوات التقنية الرقمية وبدائلها المختلفة.	3.41	1.18	1	كبيرة
2	تَهْتِمُ المناهج الدراسية بتطبيق طُرُق تواصل الكترونية مختلفة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	3.40	1.28	2	متوسطة
3	تُحثّ المناهج الدراسية الطلاب على مشاركة المعرفة في المجتمع.	3.29	1.30	3	متوسطة
4	تُتيحُ المناهج الدراسية الوصول للتقنيات الرقمية المختلفة لجميع الطلاب بشكل متساوي.	3.20	1.36	4	متوسطة
5	تُعالجُ المناهج الدراسية مشاكل عدم قدرة بعض الطلاب على الدخول إلى المصادر الرقمية المختلفة.	2.90	0.88	5	متوسطة
مجموع المتوسط الحسابي لعبارة البُعد الثاني: الوصول الرقمي		3.24	1.13		متوسطة

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على النتائج المُستخرجة برنامج التحليل الإحصائي SPSS .

كشفت نتائج الجدول رقم (05) أنّ عبارات بُعد الوصول الرقمي قد جاءت مُتضمّنة بدرجة متوسطة في المناهج الدراسية من

وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات المبحوثة، فقد بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (3.24).

جدول رقم (06) استجابات أعضاء هيئة التدريس على البُعد الثالث القوانين الرقمية

رقم العبارة بالمقياس	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة تضمّن قيم المواطنة الرقمية
2	تُسهِمُ المناهج الدراسية في تنمية وعي الطلاب بخطورة الجرائم عبر المجتمعات الرقمية.	3.40	1.06	1	متوسطة
5	تَشجِّعُ المناهج الدراسية الطلاب على الالتزام بقوانين المجتمعات الرقمية.	3.34	1.09	2	متوسطة
1	تُساعدُ المناهج الدراسية على تنمية وعي الطلاب بأنواع الجرائم في المجتمعات الرقمية.	3.00	0.88	3	متوسطة
4	تُعَرِّفُ المناهج الدراسية الطلاب بخطوات الإبلاغ عن أي عمل غير قانوني في المجتمعات الرقمية.	3.00	1.20	4	متوسطة
3	تُنقِّفُ المناهج الدراسية الطلاب بالعقوبات الصادرة بحق مُقترفي الجرائم الرقمية.	2.76	0.71	5	متوسطة
	مجموع المتوسط الحسابي لعبارات البُعد الثالث: القوانين الرقمية	3.10	0.84		متوسطة

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على النتائج المُستخرجة برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

يُتَّضحُ من الجدول رقم (06) أن عبارات بُعد القوانين الرقمية قد جاءت مُتضمّنة بدرجة متوسطة في المناهج الدراسية من وجهة

نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات المبحوثة، حيث بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (3.10).

جدول رقم (07) استجابات أعضاء هيئة التدريس على البُعد الرابع الاتصالات الرقمية

رقم العبارة بالمقياس	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة تضمّن قيم المواطنة الرقمية
2	تُساعدُ المناهج الدراسية على تنمية مهارات التواصل الرقمي بين الطلاب والمجتمع.	3.47	1.03	1	كبيرة
5	تُنمِّيُ المناهج الدراسية مهارات التعلم التشاركي والتعاوني بين الطلاب عبر التقنيات الرقمية المختلفة.	3.27	1.29	2	متوسطة
1	تُسهِمُ المناهج الدراسية في تعريف الطلاب بمختلف تقنيات التواصل الرقمي.	3.20	1.39	3	متوسطة
3	تُنشُرُ المناهج الدراسية الوعي بأهمية تحديد الأهداف الأساسية للتواصل مع الآخرين.	3.14	1.14	4	متوسطة
6	تَشجِّعُ المناهج الدراسية الطلاب على الاتصال والتعاون والتبادل الإلكتروني للمعلومات مع الآخرين في أي وقت وفي أي مكان من العالم.	3.00	1.31	5	متوسطة
4	تُحذِرُ المناهج الدراسية الطلاب من قبول دعوات التواصل مع الأشخاص والجهات التي تستدعي الشك والريبة.	2.83	0.95	6	متوسطة
	مجموع المتوسط الحسابي لعبارات البُعد الرابع: الاتصالات الرقمية	3.15	1.02		متوسطة

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على النتائج المُستخرجة برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

تُشير نتائج الجدول رقم (07) إلى أن عبارات بُعد الاتصالات الرقمية قد جاءت مُتضمّنة بدرجة متوسطة في المناهج الدراسية

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات المبحوثة، فقد بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (3.15).

جدول رقم (08) استجابات أعضاء هيئة التدريس على البُعد الخامس محو الأمية الرقمية

رقم العبارة بالمقياس	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة تضمّن قيم المواطنة الرقمية
4	تُوجّه المناهج الدراسية الطلاب إلى تعلم كيفية الاستفادة من التكنولوجيا في النواحي التعليمية أو الاجتماعية أو البحثية.	3.43	1.11	1	كبيرة
1	تتّمي المناهج الدراسية الوعي بأهمية تعلم مهارات استخدام التكنولوجيا الرقمية.	3.20	1.62	2	متوسطة
3	تتّفقّ المناهج الدراسية الطلاب بمستجدات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	3.16	1.24	3	متوسطة
2	تُشجّع المناهج الدراسية الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم المستمر من خلال توظيف التكنولوجيا الرقمية.	3.16	1.57	4	متوسطة
6	تُساعدُ المناهج الدراسية في تدريب الطلاب عملياً على مهارات التكنولوجيا الرقمية المعاصرة.	3.12	1.49	5	متوسطة
5	تُحَمّلُ المناهج الدراسية الطلاب مسؤولية نشر الثقافة الالكترونية المعاصرة لأفراد المجتمع ضمن إطار المسؤولية المجتمعة وخدمة المجتمع.	2.61	0.95	6	متوسطة
	مجموع المتوسط الحسابي لعبارات البُعد الخامس: محو الأمية الرقمية	3.11	1.19		متوسطة

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على النتائج المُستخرجة برنامج التحليل الإحصائي SPSS .

يتبين من الجدول رقم (08) أن عبارات بُعد محو الأمية الرقمية قد جاءت مُتضمّنة بدرجة متوسطة في المناهج الدراسية من

وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات المبحوثة، حيث بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (3.11).

جدول رقم (09) استجابات أعضاء هيئة التدريس على البُعد السادس التجارة الرقمية

رقم العبارة بالمقياس	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة تضمّن قيم المواطنة الرقمية
5	تُوجّه المناهج الدراسية الطلاب نحو ترشيد وتقنين عمليات التسوق الالكتروني.	3.07	1.08	1	متوسطة
2	تُساعدُ المناهج الدراسية على توعية الطلاب بأهم الجمعيات العالمية التي تُعطي موثوقية عالية لمواقع التسوق الالكترونية.	2.89	0.85	2	متوسطة
1	تُسهّمُ المناهج الدراسية في تنمية وعي الطلاب بكيفية انتقاء أفضل المواقع التجارية الالكترونية الآمنة.	2.78	1.34	3	متوسطة
4	تُوضّحُ المناهج الدراسية أهم المؤشرات التي تُدلّ على مصداقية مواقع التسوق الالكتروني من عدمها.	2.69	0.63	4	متوسطة
3	تُعرّفُ المناهج الدراسية الطلاب على كيفية قراءة شهادة مصداقية أي موقع تسوّق إلكتروني.	2.61	1.39	5	متوسطة
6	تُتّمي المناهج الدراسية وعي الطلاب بالابتعاد عن عمليات بيع وشراء المُنتجات والخدمات والخدمات التي تتعارض وقوانين ولوائح بلدانهم.	2.50	1.13	6	ضعيفة
	مجموع المتوسط الحسابي لعبارات البُعد السادس: التجارة الرقمية	2.76	0.95		متوسطة

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج التحليل الإحصائي SPSS .

تكشف نتائج الجدول رقم (09) أن عبارات بُعد التجارة الرقمية قد جاءت مُتضمّنة بدرجة متوسطة في المناهج الدراسية من

وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات المبحوثة، فلقد بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (2.76).

جدول رقم (10) استجابات أعضاء هيئة التدريس على البُعد السابع الحقوق والمسؤوليات الرقمية

رقم العبارة بالمقياس	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة تضمّن قيم المواطنة الرقمية
2	تُبزّر المناهج أهمية قراءة سياسة أي موقع إلكتروني قبل التسجيل فيه أو التعامل معه.	2.80	1.26	1	متوسطة
3	تُوغّي المناهج الدراسية الطلاب بطرق التعامل مع أية معلومات مُضَلّلة تكون ضد سياسة الحكومة عبر الشبكات الاجتماعية.	2.70	1.01	2	متوسطة
1	تُعزّف المناهج الدراسية الطلاب بحقوقهم ومسؤولياتهم في العالم الرقمي.	2.69	1.05	3	متوسطة
4	تُحدّرُ المناهج الدراسية من المساهمة بنشر الإشاعات عبر المجتمعات الرقمية.	2.69	1.27	4	متوسطة
7	تُبزّرُ المناهج الدراسية دور الطلاب في نشر السلام والتسامح ونبذ العنف والعدوان في العالم الرقمي.	2.67	1.15	5	متوسطة
5	تُحثّ المناهج الدراسية الطلاب على نشر الحقائق دون تحريف والرد على تشويه المعلومات.	2.58	1.34	6	ضعيفة
6	تُوَجّهُ المناهج الدراسية الطلاب نحو الدفاع عن الثوابت والقيم الوطنية بما يتفق مع سياسة الوطن.	2.45	1.45	7	ضعيفة
	مجموع المتوسط الحسابي لعبارة البُعد السابع: الحقوق والمسؤوليات الرقمية	2.65	1.10		متوسطة

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

توضح نتائج الجدول رقم (10) أن عبارات بُعد الحقوق والمسؤوليات الرقمية قد جاءت مُتضمّنة بدرجة متوسطة في المناهج

الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات المبحوثة، حيث بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (2.65).

جدول رقم (11) استجابات أعضاء هيئة التدريس على البُعد الثامن الصحة والسلامة الرقمية

رقم العبارة بالمقياس	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة تضمّن قيم المواطنة الرقمية
2	تُنقّفُ المناهج الدراسية الطلاب بالطرق السليمة للاستخدام الصحي للتكنولوجيا.	3.16	1.48	1	متوسطة
5	تُوغّي المناهج الدراسية الطلاب بالأضرار النفسية التي قد تنجم عن الاندماج في المجتمعات الرقمية.	2.54	1.06	2	ضعيفة
1	تُعزّفُ المناهج الدراسية الطلاب بالمخاطر الكامنة في التكنولوجيا والمتعلقة بالصحة والسلامة البدنية والنفسية.	2.52	1.19	3	ضعيفة
3	تُوَجّهُ المناهج الدراسية الطلاب نحو نشر ثقافة الاستخدام الصحي السليم للتكنولوجيا في المجتمع.	2.52	1.25	4	ضعيفة
4	تُرَكِّزُ المناهج الدراسية على توضيح أهمية أسلوب إدارة الوقت للطلاب عند استخدام التكنولوجيا لتجنب مخاطر الإدمان عليها.	2.52	1.37	5	ضعيفة
	مجموع المتوسط الحسابي لعبارة البُعد الثامن: الصحة والسلامة الرقمية	2.65	1.09		متوسطة

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

أشارت نتائج الجدول رقم (11) إلى أن عبارات بُعد الصحة والسلامة الرقمية قد جاءت مُتضمّنة بدرجة متوسطة في المناهج

الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات المبحوثة، فقد بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (2.65).

جدول رقم (12) استجابات أعضاء هيئة التدريس على البُعد التاسع الأمن الرقمي

رقم العبارة بالمقياس	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة تضمّن قيم المواطنة الرقمية
1	تُسهّم المناهج الدراسية في توعية الطلاب بالطرق والبرامج التي تضمن الوقاية والحماية والأمان في المجتمع الرقمي.	2.76	1.30	1	متوسطة
5	تُحثّ المناهج الدراسية الطلاب على مشاركة المجتمع بالمعلومات عن سُبل الوقاية والحماية الالكترونية في المجتمعات الرقمية.	2.60	1.14	2	ضعيفة
4	تُوَجِّهُ المناهج الدراسية الطلاب نحو احترام خصوصيات الآخرين وتجنّب البوح بها.	2.60	1.27	3	ضعيفة
3	تُنمّي المناهج الدراسية مهارات الطلاب في كيفية اختيار كلمات المرور القوية لحساباتهم على المواقع الالكترونية المختلفة.	2.38	1.55	4	ضعيفة
2	تُعَرِّفُ المناهج الدراسية الطلاب بأهمية اختيار كلمات المرور القوية لحساباتهم بالمواقع الالكترونية.	2.27	1.35	5	ضعيفة
	مجموع المتوسطات الحسابية لعبارة البُعد التاسع: الأمن الرقمي	2.52	1.25		ضعيفة

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

أوضحت نتائج الجدول رقم (12) أن عبارات بُعد الأمن الرقمي قد جاءت مُتضمّنة بدرجة ضعيفة في المناهج الدراسية من وجهة

نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات المبحوثة، حيث بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (2.52).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: للإجابة على السؤال الثاني والذي ينص على: هل يوجد اختلاف في درجة تضمّن قيم

المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعاً لبعض متغيّراتهم الديموغرافية والوظيفية:

(الدرجة العلمية، والكلية، والتخصص العلمي)؟ والذي يتضمن 3 ثلاثة متغيّرات، فقد تم التحليل لكل متغير من تلك المتغيّرات كل

على حدة، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المتغيّرات المستقلة آنفة الذكر، وسنوضح النتائج كما

يلي في الجداول التالية:

جدول رقم (13) نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على أبعاد ومجموع أبعاد قيم المواطنة الرقمية وفقاً لمتغير الدرجة العلمية

مجموع أبعاد قيم المواطنة الرقمية معاً	الدرجة العلمية								أبعاد قيم المواطنة الرقمية	ت	
	مُحاضر مُساعد		مُحاضر		أستاذ مُساعد		أستاذ مُشارك				
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
ف	بي	ف	بي	ف	بي	ف	بي	ف	بي		
0.88	3.00	0.80	3.08	1.00	2.98	0.98	2.90	0.68	2.75	اللباقة الرقمية	1
1.13	3.24	1.04	3.25	1.30	3.31	0.84	3.00	0.57	2.85	الوصول الرقمي	2
0.84	3.10	0.81	3.19	0.90	3.03	1.13	3.20	0.75	2.95	القوانين الرقمية	3
1.02	3.15	0.99	3.28	1.11	3.10	1.17	3.00	0.79	2.79	الاتصالات الرقمية	4
1.19	3.11	1.02	3.21	1.34	3.19	1.41	2.50	1.03	2.37	محو الأمية الرقمية	5

0.95	2.76	1.04	2.86	0.90	2.73	1.17	2.16	0.90	2.58	التجارة الرقمية	6
1.10	2.65	1.06	2.98	1.12	2.47	1.41	2.00	0.94	2.32	الحقوق والمسؤوليات الرقمية	7
1.09	2.65	1.04	3.00	1.10	2.44	1.41	2.00	0.94	2.35	الصحة والسلامة الرقمية	8
1.25	2.52	1.37	2.95	0.93	2.06	2.12	3.10	1.42	2.70	الأمن الرقمي	9
0.85	2.91	0.95	3.09	0.77	2.81	1.03	2.65	0.85	2.63	مجموع المتوسطات الحسابية تبعاً للدرجة العلمية	

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

تُشير نتائج الجدول رقم (13) إلى أنه لا يوجد اختلاف في درجة تَصْمُن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغير الدرجة العلمية حيث أنها قد جاءت مُتضمّنة بدرجة متوسطة بالمناهج الدراسية بالكليات المبحوثة. وعند مقارنة مجموع المتوسطات الحسابية تبعاً لدرجاتهم العلمية، نجد أن المتوسط الحسابي لدرجة أستاذ مشارك قد بلغ (2.63)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أستاذ مساعد (2.65)، أما المتوسط الحسابي لدرجة مُحاضر فقد بلغ (2.81)، وأخيراً نجد أن المتوسط الحسابي لدرجة مُحاضر مساعد بلغ (3.09).

جدول رقم (14) نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على أبعاد ومجموع أبعاد قيم المواطنة الرقمية وفقاً لمتغير الكلية

مجموع أبعاد قيم المواطنة الرقمية معاً	الكلية						أبعاد قيم المواطنة الرقمية	ت	
	قسم هندسة الحاسوب بكلية الإدارة الهندسية بجامعة النجم الساطع		كلية تقنية المعلومات بالجامعة اللببية الدولية للعلوم الطبية بنغازي		كلية تقنيات الحاسوب بمدينة بنغازي بالهيئة الوطنية للتعليم الفني والتقني				
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.88	3.00	0.90	2.70	0.78	2.87	0.90	3.23	اللياقة الرقمية	1
1.13	3.24	0.98	2.64	0.88	3.08	1.21	3.63	الوصول الرقمي	2
0.84	3.10	0.63	2.75	0.66	2.87	0.93	3.41	القوانين الرقمية	3
1.02	3.15	0.65	2.84	0.66	2.80	1.23	3.52	الاتصالات الرقمية	4
1.19	3.11	0.79	2.80	1.00	3.03	1.43	3.32	محو الأمية الرقمية	5
0.95	2.76	0.84	2.56	0.90	2.68	1.04	2.90	التجارة الرقمية	6
1.10	2.65	0.80	2.56	0.90	2.71	1.35	2.67	الحقوق والمسؤوليات الرقمية	7
1.09	2.65	0.96	2.53	0.87	2.71	1.28	2.68	الصحة والسلامة الرقمية	8
1.25	2.52	0.90	2.24	1.05	2.76	1.50	2.51	الأمن الرقمي	9
0.85	2.91	0.73	2.63	0.67	2.83	0.98	3.10	مجموع المتوسطات الحسابية تبعاً للكلية	

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

تكشف نتائج الجدول رقم (14) أنه لا يوجد اختلاف في درجة تَصْمُن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة

نظر أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغير الكلية فقد جاءت مُتضمّنة بدرجة متوسطة بالمناهج الدراسية بالكليات المبحوثة. وبمقارنة

مجموع المتوسطات الحسابية تبعاً للكلية، نجد أن المتوسط الحسابي لكلية تقنيات الحاسوب بمدينة بنغازي بالهيئة الوطنية للتعليم الفني والتقني قد بلغ (3.10)، في حين أن المتوسط الحسابي لكلية تقنية المعلومات بالجامعة الليبية الدولية للعلوم الطبية بمدينة بنغازي قد بلغ (2.83)، أما المتوسط الحسابي لقسم هندسة الحاسوب بكلية الإدارة الهندسية بجامعة النجم الساطع بمدينة البريقة فقد بلغ (2.63).

جدول رقم (15) نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على أبعاد ومجموع أبعاد قيم المواطنة الرقمية وفقاً لمتغير التخصص العلمي

مجموع أبعاد قيم المواطنة الرقمية معاً	التخصص العلمي								أبعاد قيم المواطنة الرقمية	ت
	علوم الحاسب الآلي		نظم المعلومات		الشبكات والاتصالات		هندسة البرمجيات			
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.88	3.00	0.83	3.15	0.83	3.15	1.03	2.78	0.90	2.93	1
1.13	3.24	1.14	3.43	1.20	3.45	1.06	2.74	1.12	3.26	2
0.84	3.10	0.88	3.38	0.61	2.70	0.52	2.83	0.97	3.15	3
1.02	3.15	1.07	3.51	0.54	2.72	0.78	2.75	1.17	3.22	4
1.19	3.11	1.18	3.31	1.31	3.22	0.88	2.92	1.36	2.99	5
0.95	2.76	0.52	2.69	1.17	3.04	1.06	2.80	1.15	2.67	6
1.10	2.65	0.81	1.87	1.11	3.25	1.04	2.93	1.03	3.00	7
1.09	2.65	0.87	1.84	1.09	3.17	0.97	3.10	0.95	2.96	8
1.25	2.52	0.95	1.92	0.87	2.77	1.02	2.45	1.55	3.05	9
0.85	2.91	0.63	2.79	0.75	3.05	0.88	2.81	1.08	3.03	مجموع المتوسطات الحسابية تبعاً للتخصص العلمي

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

تُوضّح نتائج الجدول رقم (15) أنه لا يوجد اختلاف في درجة تَصَمُّن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعاً لتخصصاتهم العلمية حيث جاءت مُتَصَمِّنة بدرجة متوسطة بالمناهج الدراسية بالكليات المبحوثة. فعند مقارنة مجموع المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير التخصص العلمي، نجد أن المتوسط الحسابي لتخصص هندسة البرمجيات قد بلغ (3.03)، و بلغ المتوسط الحسابي لتخصص الشبكات والاتصالات (2.81)، في حين أن المتوسط الحسابي لتخصص نظم المعلومات قد بلغ (3.05)، وأخيراً نجد أن المتوسط الحسابي لتخصص علوم الحاسب الآلي قد بلغ (2.79).

12. استنتاجات الدراسة:

1- كشفت نتائج الدراسة أن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية قد جاءت مُتَضَمِّنة بدرجة متوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات المبحوثة، حيث بلغ مجموع المتوسطات الحسابية لأبعادها التسعة مُجمِعة (2.91) من (5) نقاط حسب مقياس ليكرت الخماسي.

2- أوضحت نتائج الدراسة أن عبارات بُعِد (الأمن الرقمي) قد جاءت مُتَضَمِّنة بدرجة ضعيفة في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات المبحوثة، حيث بلغ مجموع متوسطاتها الحسابية (2.52).

3- كشفت النتائج عدم وجود اختلاف في درجة تَضَمُّن قيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات المبحوثة تبعاً لبعض متغيراتهم الديموغرافية والوظيفية وهي: (الدرجة العلمية، والكلية، والتخصص العلمي).

13. توصيات الدراسة: من خلال البحث الميداني وفي ضوء نتائج التحليل الإحصائي، وكذلك من خلال ما تم استعراضه في الإطار النظري للدراسة، يوصي الباحثان بضرورة العمل على تحقيق وتفعيل قيم المواطنة الرقمية المتضمنة في المناهج الدراسية بالكليات محل الدراسة وذلك من خلال:

1- أن تُسهِمُ المناهج الدراسية (المقررات) بالكليات المبحوثة في إشراك الطلاب في وضع سياسات الاستخدام اللائق للمواقع والشبكات الاجتماعية، كما يجب أن تُحْتَمِلُ المناهج الطلاب على تنقيب المجتمع بِطُرُقِ الاستخدام المقبول للتكنولوجيا الرقمية.

2- ضرورة أن تُوجِّهَ المناهج الدراسية الطلاب نحو احترام خصوصيات الآخرين وتجنب البوح بها.

3- أن تُنتَبِىَ المناهج الدراسية وعي الطلاب بالابتعاد عن عمليات بيع وشراء المنتجات والخدمات والخدمات التي تتعارض وقوانين ولوائح بلادهم. بالإضافة إلى أن تُوضِّحَ المناهج أهم المؤشرات التي تُدُلُّ على مصداقية مواقع التسوق الإلكتروني من عدمها.

4- ضرورة أن تُرَكِّزَ المناهج الدراسية على توضيح أهمية أسلوب إدارة الوقت للطلّاب عند استخدامهم للتكنولوجيا الرقمية لتجنّب مخاطر الإدمان عليها.

5- أن تُعرِّفَ المناهج الدراسية الطلاب بالمخاطر الكامنة في التكنولوجيا الرقمية والمتعلقة بالصحة والسلامة البدنية والنفسية.

6- ضرورة أن تعمل المناهج الدراسية على توسيع مهارات الطُّلاب في كيفية اختيار كلمات المرور القوية لحساباتهم على المواقع

الإلكترونية المختلفة. كما يجب أن تُعرّفهم بأهمية اختيار كلمات المرور القوية.

7- أن تحث المناهج الدراسية الطلاب على مشاركة المجتمع بالمعلومات عن سُبل الوقاية والحماية الإلكترونية في المجتمعات الرقمية

8- أن تُحجّل المناهج الدراسية الطلاب مسؤولية نشر الثقافة الإلكترونية المعاصرة لأفراد المجتمع ضمن إطار المسؤولية المجتمعة وخدمة المجتمع.

14. مقترحات الدراسة:

1- إجراء دراسة للتعرف على الجهود المبذولة من قبل الجامعات ومؤسسات التعليم العالي الليبية في محاولاتها لغرس قيم المواطنة الرقمية لدى طلابها، وأبرز التحديات التي تواجهها في سبيل ذلك، وكيفية التغلب على تلك التحديات.

2- إجراء دراسة للتعرف على تصورات طُلاب مؤسسات التعليم العالي الليبية نحو قيم المواطنة الرقمية وطُرق تفعيلها وتنميتها.

Abstract: This study sought to identify the degree to which digital citizenship values are included in academic curricula from the perspectives of the teaching staff at the faculties of Computer and Information Technology at Libyan higher education institutions. Furthermore, this study aimed at determining whether or not a difference in the degree of digital citizenship inclusion exists among the different academic curricula from the perspectives of the same teaching staff with their varying demographics and functionality.

The results revealed that the faculty members participating in this study believed that digital citizenship values are included in academic curricula at medium degree with a (2.91) Arithmetic Average. It was also detected that no difference among faculty member's points of view regarding the degree of inclusion of these values in academic curricula exists despite their demographic and functional variations. The current study, moreover, recommended educating students on time management skills when they using digital technology to avoid getting addiction risks to it. It also recommended teaching students how to choose strong passwords for their accounts on different websites.

المراجع:

1- الدهشان، جمال علي (2016). المواطنة الرقمية مدخلاً للتربية العربية في العصر الرقمي، مجلة نقد وتنوير، العدد (05)،

الفصل (02)، ص ص 72-104.

2- السعدون، إلهام عبدالكريم (2019). غرس سلوكيات المواطنة الرقمية من خلال سياسات الاستخدام المسؤول للتقنية في

الجامعات السعودية الحكومية. المجلة التربوية، المجلد (34)، العدد (133)، ص ص 273-307، جامعة الكويت، مجلس النشر

العلمي.

- 3- السليحات، روان يوسف و الفلوح، روان فياض و السرحان، خالد علي (2018). درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية لدى طلبة مرحلة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (45)، العدد (03)، ص ص 19-33. وقائع مؤتمر كلية العلوم التربوية "التعليم في الوطن العربي نحو نظام تعليمي متميز".
- 4- شرف، صبحي شعبان علي و الدمرداش، محمد السيد أحمد (2014). معايير التربية على المواطنة الرقمية وتطبيقاتها في المناهج التدريسية. المؤتمر السنوي السادس للمنظمة العربية لضمان الجودة في التعليم بعنوان: أنماط التعليم ومعايير الرقابة على الجودة فيها، مسقط، سلطنة عُمان، ص ص 129-147.
- 5- الشهرري، فاطمة بنت علي (2016). تحدي الأسرة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية: رؤية مُقترحة، ورقة عمل مُقدّمة للملتقى العلمي " دور الأسرة في الوقاية من التطرّف"، والذي نُقدّته كلية العلوم الاجتماعية والإدارية بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية خلال الفترة من 18-19/10/2016. ص ص 01-19.
- 6- طوالبه، هادي طوالبه (2017). المواطنة الرقمية في كتب التربية الوطنية والمدنية - دراسة تحليلية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد (13)، العدد (03)، ص ص 291-308.
- 7- العميري، فهد بن علي (2019). بناء برنامج تعليمي قائم على تطبيق بريزي ضمن مقررات السنة التحضيرية وقياس فاعليته في تنمية مفاهيم المواطنة الرقمية ومهاراتها لدى طلاب جامعة الملك عبد العزيز في مدينة جدة، مجلة الإلكسو التربوية، المجلد (38)، العدد (01)، ص ص 81-136.
- 8- القحطاني، أمل سفر القحطاني (2018). مدى تضمن قيم المواطنة الرقمية في مقرر تقنيات التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (26)، العدد (01)، ص ص 57-97.
- 9- القحطاني، مريم (2020). بناء مقياس لقيم المواطنة الرقمية لدى مُستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي. مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (47)، العدد (04)، ص ص 178-194.
- 10- المصري، مروان وليد و شعث، حسن (2017). مستوى المواطنة الرقمية لدى عينة من طلبة جامعة فلسطين من وجهة نظرهم، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، المجلد (07)، العدد (02)، ص ص 171-203.

11- ناجي، مها محمود (2019). المواطنة الرقمية ومدى الوعي بها لدى طلبة قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة أسبوط: دراسة استكشافية، المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات، المجلد (01)، العدد (02)، ص ص 81-131.

12 - Choi, M . Cristol, D., & Gimbert, B. (2018). Teachers as digital citizens: The influence of individual backgrounds, internet use and psychological characteristics on teachers' levels of digital citizenship. An International Journal of Computers & Education, [doi:](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.03.005)

[10.1016/j.compedu.2018.03.005](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.03.005). Retrieved from

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131518300587>

تم تحميل المقالة السابقة أعلاه بتاريخ 13-08-2020

ملحق رقم (01) قائمة بأسماء أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتحكيم استمارة الاستبيان

ت	اسم المحكم	المؤهل العلمي والتخصص	الدرجة العلمية	الوظيفة التي يشغلها
1	أ.د. اجويلي عبدالكريم اجويلي	دكتوراه التربية وعلم النفس	أستاذ دكتور	عميد كلية الآداب - جامعة بنغازي
2	أ.د. توفيق محمد الطويل	دكتوراه هندسة الحاسوب	أستاذ دكتور	عميد كلية تقنية المعلومات - الجامعة الليبية الدولية للعلوم الطبية
3	د. سليمة عمر بن قداره	دكتوراه علوم الحاسوب - أمن المعلومات	أستاذ مُساعد	عضوة هيئة التدريس بقسم الحاسوب - كلية التربية - جامعة بنغازي