Abhat Journal, Volume. 17, Issue. 2, September 2025

Abhat Journal, Faculty of Arts, Sirte University مجلة أبحاث بكلية الآداب جامعة سرت
Source Homepage: http://journal.su.edu.ly/index.php/ABHAT/index

Doi : http://doi.org/10.37375/aj.v17i2.3479

دور الهيئة الليبية للبحث العلمي في تذليل الصعوبات التي تواجه الباحث العلمي في ليبيا

(دراسة ميدانية على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة سرت)

أ. أسامة غيث أحمد
كلية الآداب والعلوم– زمزم/ جامعة سرت
Osamaget2070@gmail.com

أ. خميس امحمد الجديد
كلية الآداب والعلوم– زمزم/ جامعة سرت
kamesamhemmed55@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة الى معرفة دور الهيئة الليبية للبحث العلمي في تذليل الصعوبات التي تواجه الباحث العلمي في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وتكوّنت عينة الدراسة من (60) عضو هيئة تدريس بالجامعة تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وأشارت النتائج إلى أهم الصعوبات التي تواجه الباحثين وكيفية تذليلها ومنها: الصعوبات الإدارية، والصعوبات المادية، والصعوبات المعرفية، والصعوبات الاجتماعية، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق في متوسطات الصعوبات التي تواجه الباحث في جامعة سرت تعزى لمتغيرات (النوع) وهو أنّ المشاكل لدى الإناث أكبر من الذكور؛ لأنّ متوسط الإناث أكبر من متوسط الذكور، وكذلك وجود فروق في متوسطات الصعوبات التي تواجه الباحث في جامعة سرت تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، التخصص).

الكلمات المفتاحية:

الهيئة الليبية للبحث العلمي، الصعوبات، سبل تذليل الصعوبات.

معلومات النشر:
تاريخ الاستلام: 2024/12/12
تاريخ القبـــول: 2025/07/20
تاريخ النشـــر: 2025/09/01

The role of the Libyan Authority for Scientific Research in overcoming Challenges encountered by researchers in Libya: Afield study Sirte University

Osama ghaith Ahmed
Faculty of Arts and Sciences – Zamzam.
Sirte University/ Libya.
Osamaget2070@gmail.com

Kames Amhemed Agded
Faculty of Arts and Sciences – Zamzam
Sirte University/ Libya
kamesamhemmed55@gmail.com

Abstract:

The study aimed to find out the role of the Libyan Authority for scientific research in overcoming the difficulties facing the scientific researchers in Libya from the point of view of the University's faculty members. The study sample consisted of (60) university faculty members who were randomly selected. The results indicated the most important difficulties facing researchers are administrative, material, cognitive and social difficulties. Moreover, the findings also indicated female faculty member tend to have grater difficulties than the male faculty members. The findings also suggested that some of the challenges differ from one faculty member to another based on their specialization.

Keywords:

Libyan Authority for scientific research, chlleanges, ways to overcome difficulties.

Information:
Received: 12/12/2024
Accepted: 20/07/2025
Published: 01/09/2025

مقدمة:

تزايد الاهتمام بالبحث العلمي في مختلف المجتمعات والأمم في وقتنا الحاضر، وأخذت دول العالم تتسابق فيما بينها من أجل إحراز قدر من التقدم في مجال البحث العلمي؛ وذلك لِمَا له من أثر وعلاقة واضحة للتقدم في شتى المجالات الحياتية، وأدى الاهتمام بمجال البحث العلمي إلى تخصيص معظم الدول مبالغ طائلة في ميزانياتها للإنفاق عليه، وإنشاء الهيئات والمراكز البحثية التي يتم الصرف عليها أضعافًا مضاعفة عمّا كان عليه في العهود السابقة؛ بسبب الشعور أنّ ما يصرف في هذا الميدان له مردود اقتصادي واجتماعي لا يمكن تقديره بثمن.

إشكالية الدراسة: تُعدّ الهيئة الوطنية للبحث العلمي من أهم المؤسسات التي ترعى البحث العلمي في ليبيا، ورغم أنّها تزخر بالعديد من الكوادر والخبرات العلمية والأكاديمية المؤهلة علميًا وفنيًا إلّا أنّ هناك العديد من الصعوبات التي تقف حجر عثرة أمام قيامها بالدور

©Abhat Journal, Sirte University 2025

المناط بها، ومن هنا تكمن إشكالية الدراسة في الإجابة على السؤال الآتي: ما دور الهيئة الليبية للبحث العلمي في تذليل الصعوبات التي تواجه الباحث العلمي في ليبيا ؟ ويتفرع منه سؤالين هما:

س1. ما هي أهم الصعوبات التي تواجه الباحث العلمي في المراكز والجامعات الليبية ؟

س2. ما هو دور الهيئة الليبية في تذليل الصعوبات التي تواجه الباحث في المراكز والجامعات الليبية ؟

أهمية الدراسة: تتجلى في كونها تتناول مطلباً في غاية الأهمية وهو واقع الهيئة الوطنية للبحث العلمي في ليبيا والصعوبات التي يواجهها الباحثون في المراكز البحثية والجامعات وتتمثّل هذه الأهمية:

1. توضيح أهم الصعوبات التي تواجه دور الهيئة الوطنية للبحث العلمي في ليبيا.
2. التعرّف على أهم الصعوبات التي تواجه الباحث العلمي في المراكز والجامعات الليبية.
3. تبني استراتيجيات وآليات تقنية حديثة يمكن بها التغلب على الصعوبات التي تواجه الباحث العلمي.

أهداف الدراسة:

1. تهدف الدراسة إلى التوصّل إلى نتائج وحلول تساهم في تذليل الصعوبات التي تواجه الباحثين.
2. تسليط الضوء على طبيعة دور الهيئة الوطنية في تذليل الصعوبات التي تعترض الباحث العلمي في الجامعات الليبية.
3. تهدف الدراسة إلى التعرّف على أهم الصعوبات التي تواجه الباحثين.

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وبناء استبانة أداة لجمع البيانات.

مصطلحات الدراسة:

– الدور: مجموعة من المسؤوليات والأنشطة والصلاحيات الممنوحة لشخص أو هيئة أو منظّمة ما.

– البحث العلمي: يعرّف بأنّه جهد علمي منظّم يقصد به الكشف عن معلومات جديدة، تسهم في تطوير المعارف الإنسانية وتوسيع آفاقها. (ابن منطور: ب ت، ص114)

– البحث العلمي إجرائيًا: عملية بحثية تتبع الطرق العلمية لدراسة قضايا أو مشاكل تواجه المجتمع، والعمل على إيجاد الحلول لها.

– هيئة البحث العلمي: مؤسسة تجمع نخبة متميزة ومتخصصة من الباحثين تعكف على دراسة قضايا المجتمع، وتقدّم الحلول والاستشارات العلمية التي يمكن أنْ تساعد أصحاب القرار في تعديل أو وضع سياسات للقطاعات الحكومية.

– الصعوبات: جميع المعوقات والصعوبات المادية والمعنوية والإدارية التي تحول دون إنجاز الباحثين أبحاثهم العلمية أو انخراطهم في مجال البحث العلمي، أو تشكّل عقبة في نشاطهم العلمي. (رابحي، 2016، 12)

– الصعوبات إجرائيًا: وجود مشكلة أو عائق يمنع وصول الباحث للكشف عن جوانب الغموض الذي يسود بعض القضايا، وتكون هذه الصعوبات اقتصادية أو اجتماعية أو اكاديمية أو إدارية أو سياسية.

– أعضاء هيئة التدريس: جميع الكوادر العلمية من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير والدراسات العليا الذين يعملون بالوظائف التدريسية في المؤسسات الجامعية في السنة الدراسية 2023/2022، بجامعة سرت.

– جامعة سرت: مؤسسة تأسست عام 1989 فرعًا من جامعة قاريونس في بنغازي، ثم انفصلت عنها بصدور قرار اللجنة الشعبية العامة سابقا رقم (745) لسنة 1991، والتي اعتمدت بموجبه تحت مسمى (جامعة التحدي) ومقرها مدينة سرت، في عام 2010 تمّ تغيير المسمى إلى جامعة سرت.

الدراسات السابقة:

– دراسة الفتلي (2007) بعنوان "المعوقات التي تواجه الباحث العلمي في الجامعات العراقية"، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي، واقتراح الحلول الناجحة لها: اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي من أجل التعرّف على المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي، وتكوّنت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة القادسية كلية التربية حجمها 200 فرد تمّ سحبها عشوائيًا من مجتمع البحث البالغ 555 فردًا، واستخدم الباحث استبيانًا بلغ عدد فقراته 26 فقرة متوزعة على ثلاث محاور، وتوصّلت الدراسة إلى عدة نتائج.

– دراسة منصور (2015) بعنوان "صعوبات البحث العلمي في العلوم الإنسانية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب طرابلس"، هدفت الدراسة إلى التعرّف على أهم الصعوبات التي تعترض الباحث في مجال العلوم الإنسانية بالاعتماد على المنهج

الوصفي وباستخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات، والتي طُبِقت على عينة قوامها (111) أستاذ، وتوصّلت الدراسة إلى أنّ أهم الصعوبات التي تعترض الباحث في مجال العلوم الإنسانية والتي تتمثّل في:

– عدم الاستفادة من نتائج البحوث العلمية في تطوير أو حل مشاكل المجال الذي تمّ البحث فيه.

– عدم مرونة الإجراءات المتعلقة بالمشاركة بالندوات والمؤتمرات العلمية.

– عدم توفر المنح العلمية والمكافئات التشجيعية للباحث.

– دراسة فرحان (2012) بعنوان "صعوبات البحث العلمي في مراكز الدراسات والبحوث في جامعة البصرة". هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة المشاكل والصعوبات التي تواجه المراكز البحثية، ووضع المقترحات المناسبة لعلاج هذه المشاكل والمعوقات التي تواجه نشاط المراكز البحثية، واعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي إضافة إلى الاستبيان، وكان حجم عينة الدراسة (224) باحثًا، وتوصّلت الدراسة إلى عدد من النتائج.

– دراسة: المهدي، محمد (2019) بعنوان "معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة سبها". هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وبناء أداة استبيان، وتمّ اختيار عينة عشوائية قوامها (84) عضو هيئة تدريس، وصولًا إلى مجموعة من النتائج تمثّلت في الصعوبات المادية والمعرفية والإدارية.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

– استنباط تساؤلات الدراسة.

– إثراء الإطار النظري للدراسة الحالية.

– اختيار المنهج المناسب وكيفية بناء أداة البحث.

– صياغة فقرات الاستبانة.

أوجه اتفاق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة: تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

اختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة: تميزت في بناء أداة الدراسة التي تمثّلت في دور الهيئة الوطنية للبحث العلمي في تذليل الصعوبات التي تواجه الباحث العلمي في ليبيا.

المبحث الأول: الإطار النظري للدراسة.

أولًا: تأسيس الهيئة الليبية للبحث العلمي وأهم اختصاصاتها:

التمهيد: تتجلى أهمية البحث العلمي بصورة كبيرة في عصرنا الحالي الذي يرفع فيه شعار البقاء للأقوى إذا أصبح البحث العلمي والتطور محرك النظام العالمي الجديد، وأصبحت الحاجة إليه أشد من أي وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المتميزة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان، وتضمن له التفوق على غيره. (محمد، 2002، ص10)

ويعرّف البحث العلمي على أنّه الوسيلة التي يقوم بها الباحث أو الباحثون للتعرّف على مشكلة، ومن ثم إيجاد أو اقتراح الحلول المناسبة بجمع البيانات أو المعلومات وتحليلها لغرض معين أو بطريقة منظّمة، أو فحص استفساري منظّم، لاكتشاف حقائق جديدة، والتثبت من حقائق قديمة، أو دراسة ظاهرة أو مشكلة ما، والتعرّف على عواملها المؤثرة في ظهورها أو حدوثها، للتوصّل إلى نتائج تفسّر ذلك، أو للوصول إلى حل. (فضة، 2016، ص7)

وتسهم هيئة البحث العلمي والمراكز التابعة بشكل كبير في تقديم الحلول للمشكلات والقضايا التي تعاني منها الأمم والمجتمعات بشتى أنواعها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وغيرها، وذلك بما يوفره لها من حقائق وابتكارات تساعد على تحسين نوعية الحياة، حتى أصبح البحث العلمي مفتاح التطوير، والأساس في رقي المجتمعات ونهضتها بالأبداع ووضع الحلول للمشكلات والأزمات الاجتماعية والصحية والبيئية وتحسين الموارد الطبيعية المتاحة والنهوض بالدراسات العلمية والبشرية والمادية، وتحسين كفاءة استخدامها. (الدرج، 2002، ص33).

وبما أنّ البحث العلمي هو الوسيلة التي يقوم بها الباحث أو الباحثون للتعرّف على مشكلة ما، ثم إيجاد الحلول المناسبة لها بجمع البيانات أو المعلومات وتحليلها وتفسيرها وصولًا إلى مجموعة من النتائج والتوصيات، فيعرّف البحث العلمي بأنّه مجموعة من الخبرات الإنسانية التي تجعل الإنسان قادراً على التنبؤ بمعرفة القوانين التي تنظم ظواهر الكون بأسبابها وآثارها. (أحمد، 1988، ص5) وعلى هذا الأساس تأسست هيئة البحث العلمي في ليبيا سنة 1978 (باسم الهيئة القومية للبحث العلمي) لغرض تنفيذ مخططات الدولة الاستراتيجية باتباع منهجية البحث العلمي، وتقوم الهيئة بمتابعة واجباتها المتمثّلة في إدارة ومتابعة البحوث والدراسات في المراكز البحثية ذات الاختصاصات في شتى مجالات البحث العلمي، وذلك باعتماد الخطط والبرامج البحثية، وتقديم الدعم المادي، وإعداد وتوثيق التقارير

العلمية، والمتابعة الدورية للأبحاث والدراسات والتطوير العلمي والغاية منها تقويم المسيرة العلمية من أجل خلق منظومة إبداعية متكاملة تحقق النمو والتقدم العلمي باعتبار أنّ الهيئة تشكّل إحدى دعامات النهضة الحضارية للمجتمع الليبي، وركنًا أساسيًا من أركان نموه الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، ودعامة أساسية وحيوية في نسيج تطوره العلمي والتكنولوجي وتطويرًا للاقتصاد المعرفي في ليبيا، وبذلك صدر قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (654) لسنة 2007 بإنشاء الهيئة الوطنية للبحث العلمي، وتضمن عدة مواد منها **المادة (1)**: تنشأ بموجب أحكام هذا القرار هيئة عامة تسمى (الهيئة الوطنية للبحث العلمي) تكون لها الشخصية الاعتبارية والذمة المالية المستقلة وتعمل تحت إشراف اللجنة الشعبية العامة للتعليم العالي.

وتضمنت **المادة (2)**: يكون المقر الرئيس للهيئة بمدينة (طرابلس) ويجوز فتح فروع أو مكاتب لها داخل ليبيا، بقرار من اللجنة الشعبية العامة بناء على اقتراح من اللجنة العليا المشرفة على الهيئة.

وتضمنت **المادة (3)**: مجموعة اختصاصات الهيئة التي تمثّلت في تنفيذ استراتيجية البحث العلمي، وإعداد ومتابعة خطط تنشئة وتطوير القدرات الذاتية التقنية والعلمية، والعمل على تجميع العلماء والباحثين والمخترعين، ودعم مؤسسات ومراكز البحث العلمي والجمعيات العلمية وكذلك الأفراد المشتغلين بالبحث العلمي، والعمل على تكوين البنى التحتية والخدمات الأساسية لمهام البحث العلمي والتطوير، وغيرها من الاختصاصات التي أوكلت بها.

وفي سنة 2012 صدر قرار مجلس الوزراء رقم (165) لسنة 2012 بإعادة تنظيم الهيئة الوطنية للبحث العلمي وتضمن مجموعة من المواد منها:

– المادة (1) يعاد تنظيم الهيئة الوطنية للبحث العلمي وفقًا لأحكام هذا القرار.

– مادة (2) يكون للهيئة الوطنية للبحث العلمي الشخصية الاعتبارية والذمة المالية المستقلة وتتبع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

– مادة (3) يكون المقر الرئيس للهيئة بمدينة طرابلس ويجوز فتح فروع ومكاتب لها داخل ليبيا.

– مادة (4) تتولى الهيئة الوطنية للبحث العلمي ممارسة مجموعة من الاختصاصات منها تنفيذ سياسة البحث العلمي وفق الاستراتيجية المعتمدة، وضـــع الخطـــط والبرامج ومشاريع البحث العلمي، وأيّة اختصاصات تسند إليها وفقًا للتشريعات النافذة.

– مادة (5) للهيئة في سبيل تحقيق أهدافها اختصاص اتخاذ الإجراءات اللازمة لتشجيع الباحثين والعمل على حل مشاكلهم العلمية من النواحي المادية والمعنوية لتوفير المناخ الملائم، كما لها إنشاء ما تراه من أدوات البحث العلمي وفقا للميزانية المعتمدة للهيئة.

وبما أنّ البحث العلمي وسيلة للاحتفاظ بما يصل إليه المجتمع من تطور ونقله من حال إلى حال، والأساس لحل المشاكل والقضايا على أسس منهجية علمية بعيدًا عن الطرق التقليدية غير العلمية مثل التخمين أو تقدير الأمزجة أو دراسة الملاح أو اتباع أسلوب التنظير غير الممزوج بالواقع الميداني، ولهذا السبب نجد دول العالم تزداد فيها مؤسسات البحث العلمي كما ونوعاً، وتتنوع بشكل واضح بين القطاعات بمختلف مجالاتها.

ويُعدّ البحث العلمي مرتكزًا رئيسيًا في أنشطة القطاعات الاقتصادية والخدمية والتنموية والإدارية المختلفة، وتفعيل دوره للمساهمة في إنتاجية هذه القطاعات، وتطوير قدراتها التنافسية، وإيجاد الحلول المناسبة للتغلب على مشكلاتها العلمية والتقنية بغية تعظيم إسهامها الفاعل في زيادة الدخل الوطني الإجمالي للدولة، ولهذا تلتزم هذه القطاعات بالتعاون المباشر والكامل مع الهيئة الليبية للبحث العلمي من أجل تنمية المجتمع.

ثانياً: سمات الباحث العلمي وأهم الصعوبات التي تواجه:

تتضمن سمات الباحث العلمي ثلاثة مكونات كما يرى الخطيب (2010) وهي: المعارف والمهارات والسمات الشخصية، وتشير السمات الشخصية للباحث إلى وجود صفات نوعية تكمل منظومة السمات المطلوب توافرها في الباحث العلمي المميز، ومن أهم هذه الصفات هي الصبر، الثقة بالنفس، التوازن الانفعالي، الذكاء الوجداني، البشاشة، التحكم الداخلي، التفاؤل، حسن المظهر، التعاون، الصدق، الحماسة، الانفتاح الفكري، الحياد، الموضوعية، المرونة، البساطة، الأمانة، التواضع، الالتزام، العدالة، سرعة البديهة.

كما يضيف الباحثان أنّ هناك العديد من المهارات التي يجب أنْ يتحلى بها الباحث وهي التحليل، والابتكار، والتقييم، والكتابة الأكاديمية، حسن العرض والتقديم، جمع البيانات وتفسيرها، إدارة الوقت، وعلى هذا الأساس يمكن تصنيف هذه المهارات إلى أربع مجموعات تتمثّل في المهارات الفنية "السلوكية" والمهارات الإنسانية، والمهـارات الفكـــرية، والمهـارات اللغـوية، كما يجب على الباحث في

المجال العلمي أنْ يتمتع بعدة مميزات وهي:

– يجب أنْ يتمتع الباحث بالثقافة والمعرفة الاجتماعية التي تساعده على تفسير المواقف والصعوبات العلمية، وبما يمكّنه من التصرف فيها تصرفاً سليماً.

– أنْ يتمتع الباحث بعقلية متحررة من التحيز والتعصب، عقلية مرنة تتقبل النقد البناء، وتقبل الرأي الآخر.

– أنْ يتمتع الباحث بالقدرة على التفكير الواقعي المدرك لحقائق الأمور في مواقف الحياة والعمل، وهذا الأمر يجعله يعيش الحاضر ويحدد لنفسه أهدافًا في ضوء إمكانياته.

وبذلك تواجه الباحث العلمي العديد من الصعوبات الإدارية والمادية والمعرفية والاجتماعية والسياسية في مجال البحث العلمي، وتعود بعض هذه الصعوبات إلى الأنظمة والإجراءات الروتينية المعيقة للبحث العلمي، بينما يعود البعض الآخر إلى المؤسسات والدوائر الحكومية التي تخشى من إجراء البحوث العلمية على ما تقدمه من خدمات لأفراد المجتمع، وبذلك تضع العراقيل الروتينية أمام الباحثين خوفًا من كشف بعض الأمور السلبية التي تتكتم عليها.

وتعرف الصعوبات بأنّها جميع العقبات المادية والمعنوية والإدارية التي تحول دون إنجاز أعضاء هيئة التدريس لأبحاثهم العلمية أو انخراطهم في مجال البحث العلمي أو تشكل عقبة في نشاطهم العلمي (المجيدل، شماس، 2010، ص321)

ومن الصعوبات التي تعيق الباحثين في الجامعات والمراكز البحثية في ليبيا عدم توفير البيئة الأكاديمية والنفسية والاجتماعية الداعمة للإبداع والتميز العلمي، إضافة إلى "عدم الاستقرار السياسي الذي يساهم في هجرة العقول إلى الخارج. (الطيب، 2013، ص98).

وبذلك تتلخص مجموعة الصعوبات التي تواجه الباحث فما يأتي:

– قصور الهيئة الوطنية للبحث العلمي في وضع خطة استراتيجية ذات رؤية واضحة للبحوث العلمية على مستوى الجامعات والمراكز البحثية.

– تعقيد الإجراءات الإدارية والتشريعية والمالية، التي تحد من أهداف البحث العلمي ودوره في تنمية المجتمع.

– صعوبة حصول الباحث على المعلومات والوثائق من المؤسسات التي تنطبق عليها إجراءات البحث العلمي.

– عدم تأمين العيش الكريم للباحث وعدم تشجيعه مادياً، ومعنوياً.

– غياب التشجيع للباحثين على أرض الواقع وضعف استجابة المجتمع لنتائج البحوث العلمية.

– عدم قناعة صناع القرار بمجهودات الباحثين ونتائج بحوثهم وتوصياتها، والاستفادة منها في تطوير المجتمع.

ثالثًا: سبل تذليل الصعوبات التي تواجه الباحث:

تُعدّ صعوبات البحث العلمي من أهم تحديات القرن الواحد والعشرين التي تواجه الباحث العلمي في ليبيا على المستوى المحلي والمستوى الدولي، وخاصة فما يتعلق بإسهامات هيئة البحث العلمي في تذليل الصعوبات أمام الباحثين في مجال العلوم الإنسانية والتطبيقية، وحتى يمكن لنا أنْ نلحق بالتطورات العلمية والتكنولوجية التي تنعكس علينا اقتصاديا وسياسيًا واجتماعيًا وثقافيًا ونفسيًا. ولمحاولة مواكبة الثورة العلمية والبحثية التي تتميز بالمتنامي المتسارع والمتلاحق، فلا بد لنا من الاهتمام بالبحث العلمي، ومن سبل تذليل ومعالجة هذه الصعوبات التي تواجه الباحثين في الجامعات والمراكز البحثية يرى الباحثان ما يأتي:

– ضرورة وضع خطة استراتيجية ذات رؤية وأهداف واضحة تشترك في وضعها جميع المؤسسات المهتمة بالبحوث العلمية من حيث الإنتاج المعرفي والتطبيق العملي.

– ضرورة الاهتمام بالباحثين ودعمهم ماليًا ومعنويًا.

– ضرورة الإنفاق على البحوث العلمية من الجهات والمؤسسات المتخصصة.

– إعادة هيكلة الهيئة الوطنية للبحث العلمي، والمراكز البحثية بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية، بما يتناسب مع معايير الجودة في الإنتاج العلمي.

– العمل على تطوير المؤسسات البحثية من حيث نظمها ولوائحها التشريعية من أجل تحفيزها على إنتاج المعرفة، بدلًا من نقلها.

– ضرورة استقرار المؤسسات البحثية، وعدم العبث بها وتهميشها في اتخاذ القرارات المصيرية في الدولة الليبية.

– ضرورة إلزام المؤسسات الحكومية بفتح أبوابها أمام الباحثين، وعدم التردد في توفير المعلومات اللازمة للباحثين.

– ضرورة بناء بيئة بحثية غنية بمصادر المعرفة، وتأمين وسائل معرفية كافية، قائمة على الارتباط والتلاحم الدائم مع الباحثين وبيئاتهم.

المبحث الثاني: الإجراءات الميدانية:

أولًا: الإجراءات المنهجية للدراسة:

1. نوع الدراسة: تنتمي الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية، وتُعدّ من أنسب الأساليب ملاءمة لطبيعة الموضوع الذي

يهتم ببيان دور الهيئة الوطنية للبحث العلمي في تذليل الصعوبات التي تواجه الباحث العلمي في ليبيا.

2. المنهج المستخدم: اعتمد الباحثان على استخدام المنهج العلمي الكمي لجمع البيانات وتحليلها، والكيفي لاستخلاص النتائج من تلك البيانات، باستخدام أداة الاستبيان، على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة سرت.

3. أداة الدراسة: من أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان الاستبيان لجمع البيانات عن الظاهرة المدروسة وقسّم الباحثان الاستبيان إلى قسمين حيث يحتوي القسم الأول البيانات الشخصية للمبحوثين والقسم الثاني يحتوي على أربعة محاور حيث كان المحور الأول الصعوبات الإدارية ويتضمن (6) عبارات والمحور الثاني الصعوبات المادية وتتضمن (5) عبارات والمحور الثالث الصعوبات المعرفية وتتضمن (5) عبارات والمحور الرابع الصعوبات الاجتماعية ويتضمن (5) عبارات. وكانت الإجابات عن عبارات المحاور مغلقة على أساس مقياس ليكرث ثلاثي وأخذت الترتيب التالي (لا) مقياسها واحد وأحيانًا مقياسها اثنان ونعم مقياسها ثلاثة.

4. تحكيم الاستبيان: قام الباحثان بعرض الأداة في صورتها المبدئية على عدد من أعضاء هيئة التدريس، وذلك للتأكد من مدى ارتباط الأبعاد بموضوع المقياس وارتباط العبارات بالأبعاد التي يتضمنها، وكذلك التأكد من سلامة صياغة العبارات ومدى وضوحها، وفي ضوء الملاحظات التي انتهى إليها المحكمون، وقام الباحثان باستبعاد العبارات التي تحتاج إلى إعادة صياغة، وأيضا إضافة بعض العبارات التي اتفق عليها المحكمون.

5. ثبات الأداء: تمّ من التأكد من ثبات الأداة عن طريق تطبيق اختبار على عينة قوامها (20) عضو هيئة تدريس من جامعة سرت، وتمّ رصد هذه العينة واستجاباتهم، ثم قام الباحثان بإعادة الاختبار بتطبيق نفس الأداة بعد خمسة عشر يومًا من الاختبار الأول، وتمّ حساب ارتباط سيبرمان بين نتائج الاختبارين؛ وذلك لتحديد ثبات أداة جمع البيانات، حيث وجد معامل الأداة (92%).

ثانيًا: مجالات الدراسة:

أ. المجال المكاني: جامعة سرت.

ب. المجال الزمني: العام الدراسي 2023/2022.

ج. المجال البشري: يتكوّن مجتمع الدراسة من فئة واحدة وهي فئة أعضاء هيئة التدريس بجامعة سرت، والبالغ عددهم (322) خلال العام الدراسي 2023/2022 حسب إحصائية شؤون أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وتمّ اختيار عينة عشوائية بحجم (80) عضو هيئة تدريس حسب الكليات المبينة بالجدول الآتي رقم (1):

جدول (1) عدد عينة الدراسة.

ت	الكلية	ذكور	إناث	المجموع
1	الكلية الطب البشري	5	5	10
2	كلية طب الأسنان	4	2	6
3	كلية العلوم الصحية	3	3	6
4	كلية الهندسة	6	1	7
5	كلية القانون	4	2	6
6	كلية الآداب	7	3	10
7	كلية الاقتصاد	6	2	8
8	كلية الزراعة	5	1	6
9	كلية العلوم	7	3	10
10	كلية الآداب والعلوم	8	3	11
المجموع		**55**	**25**	**80**

د. توزيع الاستمارات.

الجدول رقم (2) يبيّن عدد استمارات الاستبيان الموزعة والمسترجعة والمفقودة، ونسبة الفاقد من عدد الاستمارات الموزعة.

جدول (2) عدد الاستمارات الموزعة والمسترجعة والمفقودة.

الاستمارات الموزعة	الاستمارات المسترجعة	الاستمارات القابلة للتحليل الإحصائي	الاستمارات المفقودة	نسبة الفاقد
80	60	59	21	26.2

يتضح من الجدول أعلاه أنّ نسبة الاستمارات المفقودة (26.2%) من جميع الاستمارات الموزعة.

ثالثًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

واستخدام البرنامج الإحصائي spss كذلك الأساليب الإحصائية الآتية:

- أسلوب النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- اختبار مربع كاي.
- اختبار مان ويتني (Mann–Whitney U test).
- كروس كال واليس (Kruskal-Wallis).

رابعًا: عرض وتحليل تفسير النتائج:

أ. تحليل البيانات الشخصية:

الجدول رقم (3) يبيّن التوزيع التكراري والتكرار المئوي لعينة الدراسة وفقًا لمتغير (النوع ـ المؤهل العلمي ـ الدرجة العلمية ـ التخصص).

جدول (3) البيانات الشخصية لمجتمع الدراسة.

المتغير	الفئة	النسبة %
النوع	ذكر	69.0
	أنثى	31.0
المؤهل العلمي	ماجستير	59.3
	دكتوراه	40.7
الدرجة العلمية	مساعد محاضر	30.5
	محاضر	27.1
	أستاذ مساعد	30.5
	أستاذ مشارك	10.2
	أستاذ	1.7
التخصص	تطبيقي	55.9
	آداب	44.1

من الجدول أعلاه يتضح الآتي:

- أنّ نسبة 69% من أفراد الدراسة ذكور.
- أنّ نسبة 59.3% من أفراد الدراسة مؤهلاتهم العلمية ماجستير.
- أنّ نسبة 30.5% من أفراد الدراسة درجاتهم العلمية أستاذ مساعد، وكذلك نفس النسبة مساعد محاضر.
- أنّ نسبة 55.9% من أفراد الدراسة تخصصاتهم علوم تطبيقية.

ب. التحليل الإحصائي للمحاور.

1. الصعوبات الإدارية.

الجدول رقم (4) يبيّن المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب وقيمة اختبار مربع كاي للإجابة عن فرضية (توجد فروق في إجابة المبحوثين عن كل عبارة من عبارات المحور) ومستوى المعنوية المشاهد.

جدول (4) الصعوبات الإدارية.

ت	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي%	الترتيب	قيمة مربع كاي	قيمة مستوى المشاهد
1	كثرة الأنظمة والإجراءات الروتينية المعيقة للبحث العلمي.	2.508	0.626	83.6	2	23.02	0.000
2	غياب الخطة الاستراتيجية ذات الرؤية والرسالة للهيئة الليبية للبحث العلمي.	2.390	0.788	79.7	5	15.90	0.000
3	احتكار هيئة البحث العلمي للبعثات العلمية على أفراد معينين.	2.475	0.751	82.5	4	23.32	0.000
4	لا تحرص هيئة البحث العلمي على تلبية حاجات ورغبات الباحثين.	2.305	0.701	76.8	6	10.41	0.005
5	عدم استفادة المؤسسات الحكومية من نتائج وتوصيات البحوث العلمية.	2.729	0.520	91.0	1	51.49	0.000
6	حجب بعض الجهات الحكومية للبيانات والإحصائيات بحجة سريتها.	2.508	0.598	83.6	3	23.73	0.000
المتوسط العام		2.486	0.359	82.9			

يتضح من الجدول أعلاه الآتي:

- المتوسط الحسابي المرجح للإجابات على عبارات بين (2.305 – 2.729) والمتوسط العام (2.486) وبنسبة (82.9%).
- مستوى المعنوية المشاهد لاختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات المبحوثين على عبارات المحور أقل من مستوى معنوية (0.05). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات، ولأنّ المتوسطات أكبر من (2) هذا يعني أنّ الإجابات تتجه نحو (نعم) أي توجد صعوبات إدارية، وأهمها عبارة (عدم استفادة المؤسسات الحكومية من نتائج وتوصيات البحوث العلمية) بوزن نسبي (91.0%)، يليها العبارة (كثرة الأنظمة والإجراءات الروتينية المعيقة للبحث العلمي) بوزن نسبي (83.6%)، يليها العبارة (حجب بعض الجهات الحكومية للبيانات والإحصائيات بحجة سريتها) بوزن نسبي (83.6%).

2. محور الصعوبات المادية.

الجدول رقم (5) يبيّن المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب وقيمة اختبار مربع كاي للإجابة عن فرضية (توجد فروق في اجابة المبحوثين عن كل عبارة من عبارات المحور) ومستوى المعنوية المشاهد.

جدول (5) الصعوبات المالية.

ت	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	قيمة مربع كاي	قيمة مستوى المشاهد
1	عدم تمويل الجهات الحكومية البحوث العلمية التي في إطار مجال عملها.	2.763	0.536	92.1%	3	61.864	0.000
2	ضعف الإنفاق على البحوث العلمية ودعم مراكز البحث العلمي.	2.780	0.527	92.7%	2	66.034	0.000
3	ارتفاع تكاليف البحوث التي يتحملها الباحث لإنجاز أبحاثه.	2.661	0.545	88.7%	4	39.695	0.000
4	عدم توفير المنح العلمية والمكافآت التشجيعية للباحث.	2.780	0.494	92.7%	1	62.475	0.000
5	ارتفاع تكلفة نشر البحوث العلمية في المجلات العلمية في ليبيا.	2.136	0.798	71.2%	5	1.763	0.414
المتوسط العام		2.624	0.422	87.5			

يتضح من الجدول أعلاه الآتي:

- المتوسط الحسابي المرجح للإجابات على العبارات بين (2.136 – 2.780) والمتوسط العام (2.624) وبنسبة (87.5%).
- مستوى المعنوية المشاهد على العبارة (5) وهي (ارتفاع تكلفة نشر البحوث العلمية في المجلات العلمية في ليبيا) كانت أكبر من (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فرق بين إجابات المبحوثين، أي

أنّ الإجابات تتجه إلى (أحياناً).

– مستوى المعنوية المشاهد لاختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات المبحوثين على باقي عبارات المحور أقل من مستوى معنوية (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات، ولأنّ المتوسطات أكبر من (2) هذا يعني أنّ الإجابات تتجه نحو (نعم) أي توجد صعوبات مادية، وأهمها عبارة (عدم توفير المنح العلمية والمكافآت التشجيعية للباحث) بوزن نسبي (92.7%)، يليها العبارة (ضعف الإنفاق على البحوث العلمية ودعم مراكز البحث العلمي.) بوزن نسبي (92.7%)، يليها العبارة (عدم تمويل الجهات الحكومية البحوث العلمية التي في إطار مجال عملها) بوزن نسبي (88.7%).

3. محور الصعوبات المعرفية.

الجدول رقم (6) يبيّن المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب وقيمة اختبار مربع كاي للإجابة عن فرضية (توجد فروق في إجابة المبحوثين عن كل عبارة من عبارات المحور) ومستوى المعنوية المشاهد.

جدول (6) الصعوبات المعرفية.

ت	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	قيمة مربع كاي	قيمة مستوى المشاهد
1	عدم وجود قاعدة بيانات ووحدة للتحليل الإحصائي بيئة البحث العلمي.	2.203	0.826	73.4%	3	4.203	0.122
2	غياب ارتباط البحوث العلمية بمشكلات وقضايا المجتمع الليبي.	2.271	0.639	75.7%	1	16.305	0.000
3	العديد من البحوث العلمية التي يتم عرضها في المجلات والمؤتمرات العلمية غير مطابقة للمعايير المنهجية.	2.153	0.738	71.8%	4	5.119	0.077
4	الهيئة العلمية للبحث العلمي تهتم بالبحوث من أجل التنبؤ بقضايا المستقبل في البلاد.	1.915	0.816	63.8%	5	0.644	0.725
5	غياب معايير الجودة في اعتماد المجلات العلمية بالجامعات والمراكز البحثية.	2.220	0.767	74.0%	2	4.712	0.095
	المتوسط العام	2.153	0.363	71.5			

يتضح من الجدول أعلاه الآتي:

– المتوسط الحسابي المرجّح للإجابات على عبارات بين (1.915 ـ 2.271) والمتوسط العام (2.153) وبنسبة (71.5%).

– مستوى المعنوية المشاهد للعبارات (1-3-4-5) لاختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات المبحوثين أكبر من (0.05) مما يعني اتجاه الإجابات نحو أحياناً.

– مستوى المعنوية للعبارة رقم (2) أقل من مستوى معنوية (0.05). وهي (غياب ارتباط البحوث العلمية بمشكلات وقضايا المجتمع الليبي)

وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات، ولأنّ المتوسطات أكبر من (2) هذا يدل على أنّ الإجابات تتجه نحو (نعم) بوزن نسبي (75.5%) أي توجد صعوبات معرفية.

4. محور الصعوبات الاجتماعية.

الجدول رقم (7) يبيّن المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب وقيمة اختبار مربع كاي للإجابة عن فرضية (توجد فروق في إجابة المبحوثين عن كل عبارة من عبارات المحور) ومستوى المعنوية المشاهد.

جدول (7) الصعوبات الاجتماعية.

ت	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	قيمة مربع كاي	قيمة مستوى المشاهد
1	أثر الوضع السياسي والاجتماعي والاقتصادي في ليبيا بشكل واضح على الباحث وإنتاجه العلمي.	2.814	0.434	93.8%	1	67.254	0.000
2	تدني نظرة المجتمع لأهمية البحوث العلمية.	2.661	0.576	88.7%	3	41.119	0.000
3	وجود فجوة واسعة بين هيئة البحث العلمي ومشكلات المجتمع الليبي.	2.525	0.626	84.2%	4	24.441	0.000
4	التوجس الأمني حد من البحوث العلمية ذات الطابع النقدي.	2.441	0.650	81.4%	5	18.034	0.000
5	عدم الاهتمام بالكفاءات العلمية البحثية أدى إلى هجرتها خارج البلاد.	2.814	0.473	93.8%	2	70.814	0.000
	المتوسط العام	2.651	0.359	88.4			

يتضح من الجدول أعلاه الآتي:

– المتوسط الحسابي المرجح للإجابات على عبارات بين (2.441 ـ 2.814) والمتوسط العام (2.651) وبنسبة (88.4%).

– مستوى المعنوية المشاهد لاختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات المبحوثين على عبارات المحور أقل من مستوى معنوية (0.05). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات، ولأنّ المتوسطات أكبر من (2) هذا يعني أنّ الإجابات تتجه نحو (نعم) أي توجد صعوبات اجتماعية وأهمها عبارة (أثر الوضع السياسي والاجتماعي والاقتصادي في ليبيا بشكل واضح على الباحث وإنتاجه العلمي) بوزن نسبي (93.8%)، يليها العبارة (عدم الاهتمام بالكفاءات العلمية البحثية أدى إلى هجرتها خارج البلاد) بوزن نسبي (93.8%) يليها العبارة (تدني نظرة المجتمع لأهمية البحوث العلمية) بوزن نسبي (88.7%).

خامسًا: عرض وتفسير النتائج:

الفرضية الصفرية الأولى H_0: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ في متوسطات الصعوبات التي تواجه

الباحث في جامعة سرت تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الدرجة العلمية، التخصص).

استخدم الباحث اختبار مان ويتني (Mann–Whitney U test) لأنّ البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي وحجم العينة صغير والجدول رقم (8) يبيّن نتائج الاختبار.

جدول (8) يبين نتائج اختبار مان ويتني.

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة U	مستوى المعنوية المشاهد
النوع	ذكر	40	2.433	0.287	239.0	0.041
	أنثي	18	2.566	0.240		
المؤهل العلمي	ماجستير	35	2.512	0.252	1108.5	0.365
	دكتوراه	24	2.431	0.310		
التخصص	تطبيقي	33	2.515	0.271	350.0	0.226
	أدبي	26	2.432	0.283		

يتضح من نتائج الجدول الآتي:

1. أنّ مستوى المعنوية المشاهد بالنسبة للنوع هو (0.041) وهو (أصغر) من 0.05 مما يعني رفض الفرضية الصفرية وهو يدل على أنّه توجد فروق في متوسطات الصعوبات التي تواجه الباحث في جامعة سرت تعزى لمتغيرات (النوع) وهو أنّ المشاكل لدى الإناث أكبر من الذكور، لأنّ متوسط الإناث أكبر من متوسط الذكور.
2. أنّ مستوى المعنوية المشاهد للمؤهل العلمي والتخصص (أكبر) من 0.05 مما يعني قبول الفرضية الصفرية وهو يدل على أنّه لا توجد فروق في متوسطات الصعوبات التي تواجه الباحث في جامعة سرت تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، التخصص).

الفرضية الصفرية الثانية H_0: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ في متوسطات الصعوبات التي تواجه الباحث في جامعة سرت تعزى لمتغيرات (الدرجة العلمية).

استخدم الباحث اختبار كروس كال واليس (Kruskal–Wallis) بدل تحليل التباين الاحادي في حالة البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي والجدول رقم (9) يبيّن نتائج الاختبار.

جدول (9) يبين اختبار كروس كال واليس.

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة χ^2	مستوى المعنوية المشاهد
الدرجة العلمية	مساعد محاضر	18	2.548	0.209	3.581	0.310
	محاضر	16	2.363	0.355		
	أستاذ مساعد	18	2.532	0.207		
	استاذ مشارك	6	2.381	0.356		

يتضح من نتائج الجدول ان مستوي المعنوية المشاهد (أكبر) من 0.05 مما يعني قبول الفرضية الصفرية وهو يدل على أنّه لا توجد فروق في متوسطات الصعوبات التي تواجه الباحث في جامعة سرت تعزى لمتغيرات (الدرجة العلمية).

نتائج الدراسة:

أولًا: من حيث محور الصعوبات الإدارية تتجه الإجابات نحو (نعم) أي توجد صعوبات إدارية أهمها:

1. عدم استفادة المؤسسات الحكومية من نتائج وتوصيات البحوث العلمية وذلك بوزن نسبي (91%).
2. كثر الأنظمة وإجراءات الروتينية المعيقة للبحث العلمي بوزن نسبي (83.6%).
3. حجب بعض المؤسسات الحكومية للبيانات والإحصائيات بحجة سريتها بوزن نسبي (83.6%).

ثانيًا: من حيث محور الصعوبات المادية تتجه الإجابات أيضًا نحو (نعم) أي توجد صعوبات مادية أهمها:

1. عدم توفير المنح العلمية والمكافأة التشجيعية للباحث العلمي بوزن نسبي (92.7%).
2. ضعف الإنفاق على البحوث العلمية ودعم مراكز البحث العلمي بوزن نسبي (92.7%).
3. عدم تمويل المؤسسات الحكومية البحوث العلمية التي في إطار مجال عملها وتخصصها بوزن نسبي (88.7%).

ثالثًا: من حيث محور الصعوبات المعرفية تتجه الإجابات نحو (أحياناً) وذلك يرجع إلى مستوى المعنوية للعبارة رقم (2) أقل من مستوى المعنوية (0.05) وهي:

1. غياب ارتباط البحوث العلمية بمشكلات وقضايا لمجتمع الليبي.

رابعًا: من حيث الصعوبات الاجتماعية تتجه الإجابات نحو (نعم) أي توجد صعوبات اجتماعية وأهمها:

2. أثر الوضع السياسي والاجتماعي والاقتصادي في ليبيا بشكل واضح على الباحث وإنتاجه العلمي بوزن نسبي (93.8%).
3. عدم الاهتمام بالكفاءات العلمية البحثية أدى إلى هجرتها خارج البلاد بوزن نسبي (93.8%).
4. تدني نظرة المجتمع لأهمية البحوث العلمية بوزن نسبي (88.7%).

التوصيات:

1. أنْ تتبنى الهيئة الوطنية للبحث العلمي إقامة علاقات قوية مع المؤسسات الحكومية من أجل إجراء البحوث ودعمها من هذه المؤسسات ماديًا ومعنويًا.

2. توفير الدعم المالي والمعنوي اللازم للباحثين من أجل اجراء البحوث العلمية، والمساهمة بدراساتهم البحثية في التنمية المستدامة في المجتمع.

3. إجراء المزيد من المؤتمرات العلمية حول الصعوبات التي تواجه الباحثين وكيفية تذليلها.

قائمة المراجع:

أولًا: الكتب.

- ابن منظور (بدون تاريخ) لسان العرب، المجلد 15، دار صاد، بيروت.
- أحمد، سمير نعيم (1988) علم الاجتماع، الالتزام بقضايا الإنسان العربي، دار سعيد رأفت، القاهرة.
- الدرج، محمد (2002) البحث الإجرائي، جامعة محمد الخامس، الرباط.
- الطيب، مصطفى (2013) ضمان جودة البحث العلمي في الوطن العربي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد السادس، العدد 13.
- الخطيب، محمد (2015) أصول المنهجية العلمية المكتب الجامعي، القاهرة.
- رابحي، مصطفى عليان (2016) مناهج وأساليب البحث العلمي، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.
- محمد، زيان عمر (2002) البحث العلمي مناهجه، وتقنياته، الدار العامة للكتب، القاهرة.

ثانيًا: المجلات.

- الفتلي، حسين هاشم (2007) المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات العراقية، كلية التربية– مجلة جامعة القادسية، العراق.
- المجيدل، عبد الله، شماس، سالم (2010) معوقات البحث العلمي في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد26.
- المهدي، نادية، محمد، رقية (2019) بعنوان "معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة سبها"، مجلة الإعلام والفنون، السنة الثانية، العدد (5).
- فرحان، عدنان (2012) معوقات البحث العلمي في مراكز الدراسات والبحوث في جامعة البصرة، مجلة جامعة البصرة، العراق.
- فضة، إياد بن حكم (2016) معوقات البحث العلمي من واقع التجربة الأردنية، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، عمان.
- منصور، يوسف (2015) صعوبات البحث العلمي في العلوم الإنسانية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب، جامعة طرابلس، مركز جيل البحث العلمي.

ثالثًا: القرارات.

- قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (654) لسنة 2007.
- قرار مجلس الوزراء رقم (165) لسنة 2012 بإعادة تنظيم الهيئة الوطنية للبحث العلمي.