Sirte University Journal of Humanities: Vol.15. Issue2. December 2025.

Sirte University Journal of Humanities (SUJH) مجلة جامعة سرت للعلوم الإنسانية

Source Homepage: http://journal.su.edu.ly/index.php/Humanities/index
https://doi.org/10.37375/sujh.v15i2.3685

مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة

د. عبد الله أحمد عبده الفقيه
faq11eh@gmail.com
كلية العلوم التطبيقية والتربوية في النادرة، بجامعة إب، اليمن

تاريخ الوصول: 2025.8.16 – تاريخ الموافقة: 2025.11.25 – تاريخ النشر: 2025.12.1

الكلمات المفتاحية:
التعصب، كلية العلوم التطبيقية والتربوية.

الملخّص

هدف البحث إلى معرفة مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة ، والتعرف على طبيعة الفروق في التعصب لدى طلبة الكلية وفقاً لمتغيرات (الجنس ، التخصص الدراسي ، المستوى الدراسي ، والحالة الاجتماعية) . شملت العينة (120) طالباً وطالبةً تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة ، من المستوى الثالث والرابع ، ومن مختلف التخصصات الدراسية ، تم بناء مقياس التعصب لدى طلبة الجامعة من قبل الباحث ، وبعد التأكد من صدق المقياس وثباته بأكثر من طريقة ، تم تطبيقه على عينة البحث ، وقد أظهرت النتائج ان مستوى التعصب لدى عينة البحث كان مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي المتحقق للعينة (112.16) درجة ، مقابل (102) للمتوسط الفرضي للمقياس ، وان هناك فروقاً دالة إحصائياً بين المتوسطين عند مستوى (0.05) ولصالح المتوسط المتحقق ، وكان اعلى مستوى للتعصب لدى افراد العينة في مجال التعصب القبلي والعشائري ، ثم مجال التعصب الجنسي ، يليه مجال التعصب السياسي والفكري . ايضا أشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في التعصب وفقا لمتغير الجنس على جميع مجالات المقياس ، عدى الدرجة الكلية للعينة ، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً لصالح الذكور ، وفي متغير المستوى الدراسي أشارت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة المستوى الثالث والرابع في مجال التعصب الجنسي والدرجة الكلية لصالح طلبة المستوى الثالث ، ولم توجد فروق في بقية المجالات (الفكري والسياسي والقبلي) . وفي متغير التخصص الدراسي وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) في مجال التعصب السياسي ، لصالح ذوي التخصص العلمي ، ولم توجد فروق في بقية مجالات المقياس ، وفي متغير الحالة الاجتماعية (عازب – متزوج) أشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة إحصائياً على مستوى المجالات والدرجة الكلية في مستوى التعصب ، وقد تم وضع التوصيات والمقترحات وفقا لنتائج البحث

The Level of Intolerance among Students of the College of Applied and Educational Sciences in Al-Nadrah.

Dr. Abdullah Ahmed Abdou Al-Faqih
Associate Professor of Psychology at Ibb University
College of applied and educational sciences in Nadra ، Yemen

Abstract

The research aimed to determine the level of fanaticism among students College of Applied and Educational Sciences in Al Nadrah ، and identify the nature of differences in intolerance among college students according to variables (gender ، academic specialization ، academic level ، and marital status). The sample included (120) male and female students who were selected using a simple random sampling method ، from the third and fourth levels ، and from various academic specializations. The researcher constructed a scale of intolerance among university students. After verifying the validity and reliability of the scale in more than one way ، it was applied to the research sample. The results showed that the level of fanaticism among the research sample was high ، as the achieved arithmetic mean for the sample reached (112.16) points ، compared to (102) for the hypothetical mean of the scale. There were statistically significant differences between the two averages at the level of (0.05) in favor of the achieved mean. The highest level of fanaticism among the sample members was in the area of fanaticism . The results also indicated that there were no statistically significant differences in fanaticism according to the gender variable in all areas of the scale ، except for the total score of the sample ، where statistically significant differences were found in favor of males. In the educational level variable ، the results indicated that there were statistically significant differences between third and fourth year students in the area of sexual fanaticism and the total score in favor of third year students. No statistically significant differences were found in the rest of the areas (intellectual ، political ، and tribal). In the educational specialization variable ، statistically significant differences were found at the (0.5) level in the area of political fanaticism ، in favor of those with scientific specialization. No differences were found in the rest of the scale areas. In the marital status variable (single - married) ، the results indicated that there were no statistically significant differences at the level of areas and the total score in the level of fanaticism. Recommendations and proposals were made in accordance with the research results

Keywords
Intolerance ، College of Applied and Educational Sciences.

© Sirte University 2025

- **المقدمة** : ان البشرية عرفت التعصب منذ القدم بين الافراد والجماعات وان اختلفت صوره وتأثيره على صحتهم النفسية والفكرية، مما شكل اساسا لحلقات لم تتوقف من الصراع وسوء الفهم بين البشر (الجزار ، 2005، ص: 10) .

بمعنى ان التعصب ظاهرة عالمية موجودة في اغلب المجتمعات ومتعددة الأسباب والمصادر والصور التي تظهر فيها ، فقد تكون اسباب دينية أو طائفية أو عرقية او غيرها ، وقد تكون مصادرها سياسية او اقتصادية او اجتماعية ، وقد تحدث بصورة تأخذ شكل تجنب الاختلاط او الزواج أو تقديم المساعدة وشتى أنواع التسهيلات والامتيازات الاخرى ، وقد تصل إلى صورة قاتمة ومرعبة تتمثل في شكل ابادة بشرية جماعية (صالح ، 2007، ص: 186)

كما ان التعصب يؤدي إلى التباعد بين الناس والتشاحن ، فالشخص المتعصب ينظر إلى الافراد والجماعات على انهم اقل كفاءة وقدرات عقلية وان لهم الصفات غير المستحبة والمتفردة ، وينطر اليهم نظرة عداء اينما وجدوا (البصري ، 2004، ص: 1) .

حيث يؤدي التعصب إلى الغياب عن الواقع ويعد الفرد أو الجماعة للشعور والتفكير والادراك والسلوك بطرق تتفق مع اتجاه التعصب ، لذا فالتعصب الذي يلون العلاقات العنصرية السلبية واحد من اخطر مشاكلات الانسان بشكل عام والانسان المعاصر بشكل خاص ، حيث يضع العالم كله على حافة هاوية الحرب المدمرة كما انه يضع المجتمعات في حروب اهلية وفتن طائفية وصراعات داخلية . (العبيدي ، 2005، ص: 2) .

لذلك فان التعصب من اصعب ما يواجه امن واستقرار المجتمعات فسلوك الطالب في أي مكان او زمان يتأثر بعوامل مختلفة ، اذ يتأثر بحاجاته الشخصية والاجتماعية ، وبخبرات طفولته وقدراته العقلية، كما يتأثر بظروف الاسرة التي ينتسب اليها ومستواها الاجتماعي والثقافي (ابو طامع ، 2013، ص: 26).

بمعنى ان التعصب شيء مكتسب ومتعلم ، لذا فهو نتاج اجتماعي تلعب الخبرة والتعلم دورا اساسيا في تنميته وتثبيت دعائمه سواء كانت خبرات ايجابية او سلبية . لذا ينظر علم النفس إلى ظاهرة التعصب على انها اتجاهات تنمو بفعل تيسير فرص التعلم ، ونمو التصورات المتعلقة بالجماعات الاخرى ، فالطفل يستمد تصوراته وقيمه من الجماعات التي ينتمي اليها ، فهي التي تشكل هويته ، كما ان الاطفال يلاحظون استجابات الكبار تجاه الجماعات الاخرى ويقومون بتقليدها(عبد الباقي ، 1992، ص: 206- 207) .

فللأسرة دور في تنمية التعصب اما بصورة مباشرة كالتلقين او غير مباشرة عن طريق ادراك الطالب والديه وحديثهم عن افراد هذه الجماعات ، وكذلك نتيجة للصحبة والجيرة دور في تنمية هذا الاتجاه (المعايطة ، 2010، ص: 212).

ان التعصب كنمط سلوكي ينطلق من مرجعيه فكرية مغلقة يتم نقله وتعميمه في المجتمع من خلال التربية حيث ان التعصب مظهر من مظاهر التربية التي تمارس في البيت على اعتبار ان الاسرة هي اللبنة الاولى في المجتمع، وهي البيئة التي يكتسب منها الفرد قيمه وثقافته، ومنظوره إلى العالم الخارجي المحيط(قباني ، 1997، ص:23).

وقد اشارت الادبيات إلى ان هناك ارتباط بين تعصب الاباء وتعصب الابناء ، وذلك لان الاباء يدربون ابنائهم على التعصب سواء كان ذلك بشكل شعوري او لا شعوري ، كذلك هناك المدرسين واصدقاء الدراسة ، والافراد المتعصبين الذين يقابلهم الفرد في حياته)ويلتقط منهم اشكال التعصب من خلال المجاراة الاجتماعية. (morgan ، 1977 ، p: 221)

لهذا يعتبر التعصب ظاهرة اجتماعية شديدة الخطورة يترتب عليها الكثير من الاثار السلبية التي تنعكس على الفرد والمجتمع ، ومن هذه الاثار التمييز والقمع ، والعدوان ، والتطرف ، والارهاب ، والحروب المستمرة التي تصل الى حد الابادة الجماعية ، وهذا ما شهدته العصور الغابرة ولا زلنا نشاهده في القرن الحادي والعشرون (القبائلي، 2012، ص: 1) .

وقد شهد العالم العربي على وجه الخصوص اشكالا مختلفة من التعصب ومنها التعصب الديني والطائفي ، ففي السبعينات شهد لبنان حربا اهلية ، بسبب التعصب الديني والطائفي ، ومؤخرا شهد العراق موجة من التعصب الطائفي (المذهبي) انعكس على واقع الحياة السياسية والاجتماعية والمؤسساتية ، ففي الجانب الاجتماعي تمثل في محدودية التزاوج القائم على اساس العرق او الدين او الطائفة ، حيث ان

© Sirte University 2025

هناك اسر اخذت ترفض تزويج بناتها لافراد من الطائفة الاخرى ، اما المؤسساتي فتمثل في احتكار مواقع اتخاذ القرار في السلطة والمراكز الحساسة والمؤثرة في مؤسسات الدولة لجهة معينة وقد يكون هذا شائعا منذ تأسيس الدولة العراقية (1921) ولغاية يومنا هذا. (صالح، 2007، ص: 188- 189)

اذا يعتبر التعصب حالة مرضية غير سوية على المستوى الفردي والجماعي فسلوك المتعصب يتميز بالنظرة الحادة الضيقة الافق ويتصف بالرعونة والبعد عن التعقل والتصلب في الراي والخضوع لسيطرة الانفعالات الجامحة والاستعانة بالقيم والعرف الاجتماعي السائد حتى ولو كان لا يلتقي مع الصواب (مدكور واخرون، 1975، ص: 160)

لذلك فلتعصب في حدوده القصوى يخلق صعوبات نفسية واجتماعية كبيرة تعوق النمو النفسي للفرد وقد تدفعه إلى الاضطراب ، فقد اكد العديد من العلماء ان اسباب التعصب تكمن في اضطراب الشخصية ، فاذا وصل التعصب إلى درجة معينة من الحدة يصبح عامل من عوامل تقويض وحدة المجتمع وينم عن اضطراب في ميزان الصحة النفسية والاجتماعية مما يفسد المجتمع ويهدد كيانه ، وفي المقابل اذا سادت اتجاهات التسامح والمودة والتعاون بين اعضاء الجماعة من دون تميز ولا تفضيل فسنجد ان الاستقرار النفسي والاجتماعي هو السمة المميزة لهذه المجتمعات مما ينعكس في نهاية الامر على الصحة النفسية لابنائها ويتيح فرصة اكبر للتقدم . (زايد ، 2006، ص: 61- 64) ونظرا لأهمية موضوع التعصب فقد اجريت العديد من الدراسات التي تناولت هذا الموضوع ، فقد توصلت دراسة (ميل هربي) mel herep (1946) إلى ان الافراد الحاصلين على التعليم الجامعي كانوا متسامحين اكثر من الافراد الحاصلين على التعليم الاعدادي فقط. (بابان ، 2008، ص: 5)

وتوصلت دراسة (كاليك 1981) khalliq إلى ان الطلبة الريفين اكثر تعصبا من الحضريين ، كما ان التعصب للجنس اكثر وضوحا وانتشارا .

اما دراسة (موريس وهيفن 1986) والتي تناولت اثر المتغيرات الديمغرافية على التعصب فقد اشارت إلى ان افراد العينة لديهم اتجاهات تعصبية على مستوى الجنسين ، كما ظهر تأثير لمحل الاقامة ، والتعليم، حيث ان الاقل تعليما كانوا اكثر تعصبا من الاعلى تعليما . (رديف، 2013، ص: 10، 12)

كما اشار كل من (كراون crawn و سيجال siegal وكوبر cooper وروكيش rokeach) إلى ان التعصب والتسلط شكلان من اشكال العصاب ، فالمتسلطون والمتعصبون يتميزون بعدم الاستقرار الوجداني والعصابية لشعورهم بعدم الامان والقلق والتوتر الناتج عما يتعرضون له من احباط ، والذي يؤدي بهم الى البحث عن كبش فداء ليحملوه مسئولية فشلهم ويوجهوا له عدوانهم . (زايد ، 2006، ص: 62)

وفقا لما سبق ونظرا لخطورة موضوع التعصب فقد وجد الباحث العديد من الدراسات السابقة التي تناولت التعصب من حيث شيوعه وارتباطه بمتغيرات متعددة مثل(الوعي الديني السطحي ، النسق القيمي ، التوافق النفسي والاجتماعي ، مركز التحكم ، نمط السلوك الانفعالي ، التماثل والاختلاف المذهبي للوالدين ، السمات الشخصية ، اساليب المعاملة الوالدية ، الاتجاه نحو المواطنة ، الذكاء الاخلاقي ، انماط التدين ، التواصل بين الجماعات ، انماط التنشئة الاسرية ، الجمود الفكري) ومن الملاحظ ان تلك الدراسات اجريت في البيئة العربية ولم يجد الباحث اي دراسة في اليمن تناولت التعصب لدى طلبة الجامعة ، ومن هنا ظهرت الحاجة الماسة الى سد النقص وتلبية الاحتياج القائم لموضوع التعصب في البيئة اليمنية .

- **مشكلة البحث :**

يشهد الواقع الاجتماعي المعاصر غيابا واسعا ومتزايدا لحقوق الانسان ونمو لقيم العنف والتعصب ، فالإنسان العربي المعاصر يتعرض بصورة متنامية لمختلف اشكال الاضطهاد والتمييز والتسلط ، ويعاني مختلف الوان القهر والتعصب ويكابد من غياب الحريات ، لذ تعيش اغلب المجتمعات العربية في ظل قيم التعصب الطائفي (المذهبي) والاقليمي والعشائري والعرقي ، وبدا الانسان يفقد

جوهر انسانيته وتنتهك فيه اسمى المعاني ، فالحياة الاجتماعية في البلدان العربية تشهد اليوم واقع مأساوي تحكمه علاقات التعصب والقهر والعنف الدموي ، والتي تجاوزت حدود الاديان المختلفة لتصل إلى ابناء الدين الواحد والطائفة الواحدة . (وطفة ، 2002، ص: 60) واليمن يمثل انعكاس لذلك الواقع ، حيث تجسدت مشكلة البحث في ذهن الباحث من خلال الواقع المعاش ، حيث يعيش المجتمع اليمني سلسلة ازمات متلاحقة سياسيا واجتماعيا واقتصاديا ، وتوج ذلك بحرب اهلية شاملة منذ عشر سنوات ولا زالت مستمرة الى يومنا هذا ، مما خلق بيئة خصبة لتعزيز حالات التعصب والصراع بكل مظاهرة واشكاله لدى كافة شرائح المجتمع ، لهذا سعى الباحث لتناول ظاهرة التعصب لدى اهم شريحة اجتماعية وهم طلبة الجامعة ، والذي يعول عليهم صناعة التغيير الاجتماعي والسياسي والاقتصادي لليمن . ان مشكلة البحث تتمثل بالتساؤلات الاتية :

1- ما مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة ؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير الجنس (ذكور – اناث؟
3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير المستوى الدراسي (الثالث – الرابع) ؟
4- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير التخصص الدراسي (انساني – علمي) ؟
5- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب – متزوج) ؟

- **اهداف البحث :**

1- معرفة مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة .
2- التعرف على طبيعة الفروق في التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) .
3- التعرف على طبيعة الفروق في التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير التخصص الدراسي (انساني – علمي) .
4- التعرف على طبيعة الفروق في التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير المستوى الدراسي (الثالث – الرابع) .
5- التعرف على طبيعة الفروق في التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب – متزوج) .

- **اهمية البحث :**

1- يعد موضوع التعصب من اهم القضايا الحياتية في حياة المجتمع العربي بشكل عام واليمني بشكل خاص .
2- تناوله لشريحة هامة من المجتمع وهم طلبة الجامعة صناع المستقبل .
3- يعد هذا البحث دراسة تشخيصية لمعرفة مستوى التعصب لدى شريحة طلبة الجامعة .
4- يعد هذا البحث من الدراسات الرائدة في جامعة اب والبيئة اليمنية بشكل عام .
5- موضوع التعصب يمس جميع النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية للإنسان .

- **فروض البحث :**

1- مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة عالي .

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) .

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير المستوى الدراسي (الاول – الرابع) .

4- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير التخصص الدراسي (انساني – علمي) .

5- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب – متزوج) .

- **مصطلحات البحث :**
- التعصب في اللغة : في المنجد العصبية هي : شدة ارتباط المرء لعصبيته او جماعته ، والجد في نصرتها والتعصب لمبادئها.

(المنجد في اللغة والاعلام ، باب عصبه ، ص: 508)

- التعصب : حالة خاصة من التصلب الفكري او الجمود العقائدي ، اذ يحسد اتجاهات الفرد والجماعة نحو جماعات وطوائف اخرى، ويكشف المتعصب عن خضوع كبير لسلطة الجماعة التي ينتمي اليها مع نبذ الجماعات الاخرى ، ويرتبط بذلك ميل الى رؤية العلم في اطار جامد من الابيض والاسود ، مع ميل الى استخدام العنف في التعامل مع الاخرين.(وطفة، 2002، ص: 29)
- التعصب : هو التفكير السيء عن الاخرين دون وجود دلائل كافية .
- التعصب : هو اتجاه يتسم بعدم التفضيل نحو موضوع ، ينطوي على مجموعة من القوالب النمطية شديدة العمومية ، من الصعب تغييرة بعد توفر المعلومات المخالفة له . (عبد الله ، 1989، ص: 49)
- التعصب : هو اظهار مجموعة من الاتجاهات العدائية نحو مجموعة معينة ، استنادا على تعميمات مستمدة من معلومات خاطئة او منقوصة ، دون اعتبار للحقائق التي قد تتعارض معها. (القذافي ، 1991، ص: 122)
- التعصب : عبارة عن مفهوم يتضمن عنصرين احدهما ايجابي والاخر سلبي ، والعنصر السلبي هو اعتقاد المرء بان الفئة التي ينتمي اليها سواء كانت قبيلة او وطنا او مذهبا فكريا او دينا و اسمى من بقية الفئات ، والعنصر السلبي هو اعتقاد بان تلك الفئات الاخرى احط من تلك التي ينتمي اليها. (زكريا ، 1978، ص: 30)
- التعصب : intolerance هو حكم مسبق مع او ضد فرد او جماعة او موضوع قد لا يقوم على اساس منطقي او حقيقة علمية ويجعل الفرد يرى او يسمع ما يحب ان يراه ويسمعه ، ولا يرى ولا يسمع ما لا يحب رؤيته او سماعه . (علاوي ، 1998، ص:74)
- **حدود البحث :**
- الحد الموضوعي : متغير التعصب .
- الحد الجغرافي : كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة .
- الحد البشري : طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بمديرية النادرة المسجلين للعام الدراسي 2023- 2024.
- الحد الزمني : تم تطبيق هذا البحث في الفترة من ابريل 2024-الى يونيو 2024.
- **الدراسات السابقة :**
- دراسة عبد الله (1998) هدفت الدراسة إلى معرفة سمة التعصب وعلاقتها بنمط السلوك و مركز التحكم عند طلبة جامعة القاهرة ، شملت العينة (419) طالبا وطالبه ، اظهرت نتائج الدراسة ان هناك مجالات نوعية لسمة التعصب وهي (مجال الرفض دون اعتبارات منطقية ، مجال

التمسك بوجهة النظر الشخصية ، ومجال الاندفاعية و ومجال التحيز ، ومجال البعد الانفعالي ،)كما ارتبطت سمة التعصب ارتباطا دالا بنمط السلوك (أ) وارتباطا سالبا بمركز التحكم في التدعيم .

- دراسة سرمك ورؤف (1998) درسوا مظاهر التعصب لدى طلبة جامعة القاهرة ، وقياس درجة التعصب لدى عينة الدراسة ، استخدم مقياس التعصب المستنبط من اختبار الشخصية متعدد الاوجه ، شملت العينة (122) طالباً وطالبه ، اشارت النتائج إلى ارتفاع درجة التعصب بين طلبة الجامعة ، وان (51%) من الاناث و (48) من الذكور يأخذون اعلى مراتب التعصب في المقياس ، وان سمة التعصب عند الاناث اعلى منها عند الذكور .
- دراسة خليفة وعبد المنعم (1995) " اتجاهات طلاب الجامعة نحو بعض شعوب العالم " هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلاب الجامعة من المصريين والسودانيين نحو بعض شعوب العالم ، شملت العينة (654) طابا وطالبه ، واظهرت النتائج عدم وجود فروق جوهرية بين الطلاب والطالبات في الاتجاهات نحو شعوب العالم .
- دراسة عبد الله (1992) " التعصب وعلاقته ببعض الانماط السلوكية " شملت العينة (419) من طلبة جامعة القاهرة ، اعتمدت الدراسة على مقياس التعصب ، واشارت الدراسة إلى وجود تجانس بين الذكور والاناث ، وجود ارتباط موجب بين سمات التعصب ونمط السلوك الانفعالي عند افراد العينة.
- دراسة عبد الله (1990) الاتجاهات التعصبية واهم اشكالها ومدى عموميتها " شملت العينة (400) طالب وطالبة من جامعتي القاهرة وعين شمس ، أشارت النتائج إلى عمومية مجال الاتجاهات التعصبية عند طلبة الجامعة ، وان اتجاه المحافظ يمثل محكا جيدا للاتجاهات التعصبية في اطار الثقافة المصرية .
- دراسة عوض وعبد العزيز (2010) " درجة التعصب لدى طلبة الجامعات الفلسطينية والسودانية : دراسة عبر ثقافية " ، هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى التعصب لدى عينة الدراسة ، ومعرفة الفروق وفقا لمتغيرات (الجنس ، التخصص ، مكان التنشئة ، المستوى الدراسي ، التحصيل الاكاديمي والعمر) شملت العينة (800) طالب وطالبه ، اعتمدت الدراسة على مقياس التعصب ، أشارت النتائج إلى ان مستوى التعصب لدى طلبة الجامعات الفلسطينية والسودانية متوسطة ، حيث بلغت قيمة متوسط درجة التعصب للطلبة السودانيين (61%) ونسبة التعصب للطلبة الفلسطينيين 63.4%) ، ووجود فروق في درجة التعصب لصالح الطلبة الفلسطينيين ، ووجود فروق لدى الطلبة الفلسطينيين في درجة التعصب وفقا لمتغير الجنس ولصالح الاناث ، بينما كانت الفروق لصالح الذكور في العينة السودانية ، ووجود فروق وفقا لمتغير التخصص في الثانوية العامة ولصالح الفرع الادبي ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقا لمتغير السنة الدراسية والتحصيل الدراسي ، وجود فروق دالة وفقا لمتغير مكان السكن ولصالح طلبة المدينة.
- دراسة رديف (2013) " التماثل والاختلاف في لمعتقد المذهبي للوالدين واثره في تنمية الاتجاه التعصبي المذهبي لأبنائهم " هدفت الدراسة إلى قياس الاتجاه التعصبي المذهبي لدى عينة من طلبة الجامعة ، وطلبة المرحلة الاعدادية، ومعرفة الفروق وفقا لمتغيرات (الجنس – المستوى الدراسي – تحصيل الام والاب) شملت العينة طلبة جامعات (بغداد – المستنصرية – القادسية) طبقت مقياس الاتجاه التعصبي المذهبي ، واشارت النتائج إلى نسبة الطلبة الذين لديهم مستوى عالي من التعصب اقل من الذين لديهم مستوى منخفض ، وان الطلبة الذين والديهم متماثلي المذهب اقل من مستوى لطلبة الذين والديهم مختلفي المذهب ، وان

هناك فروق في التعصب وفقا لمتغير تحصيل الام ولصالح المستويات التحصيلية المتدنية ، بينما لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس.

- دراسة بابان (2008) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التعصب والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، شملت العينة (480) طالب وطالبه ، وتم تطبيق مقياس التعصب ، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق وفقا لمتغيري الجنس والتخصص (علمي – انساني) في التعصب ، وان هناك علاقة عكسية بين التعصب والتوافق النفسي – الاجتماعي.
- دراسة القبائلي (2012) " التعصب وعلاقته بالنسق القيمي لدى طلبة الجامعة " هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التعصب وابعاده (الديني – ضد النوع – الاجتماعي – الرياضي) ومعرفة العلاقة بين التعصب وعناصر النسق القيمي ، ومعرفة الفروق وفقا للنوع والتخصص ، شملت العينة (212) طالبا وطالبه طبق مقياس التعصب للشافعي (2000) ، أظهرت النتائج ان مستوى التعصب وابعاده لدى افراد العينة كان مرتفعا، ووجود علاقه بين التعصب والنسق القيمي ، وجود فروق دالة إحصائيا وفقا لمتغير الجنس ولصالح الذكور على مستوى الدرجة الكلية ، وعدم وجود فروق وفقا للجنس في ابعاد التعصب (الديني – ضد النوع – الاجتماعي ، وعدم وجود فروق في التعصب وفقا للتخصص (الادبي والعلمي) .
- دراسة العلواني (2008) " التعصب وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلبة جامعة قاريونس " هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى التعصب لدى عينة الدراسة ، ومعرفة العلاقة بين التعصب وابعاده والعوامل الخمسة للشخصية ، ومعرفة الفروق وفقا للنوع والتخصص في التعصب ، طبق مقياس التعصب للشافعي (2000) ، أظهرت النتائج ان مستوى التعصب منخفض نسبيا ، كذلك وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التعصب والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، ووجود فروق دالة بين الذكور والاناث ولصالح الذكور ، كذلك وجود فروق في التعصب وفقا للتخصص بين العلمي والادبي .
- دراسة العبيدي (2005) " هدفت الدراسة إلى قياس التعصب لدى طلبة الجامعة ، ومعرفة الفروق في التعصب وفقا لمتغير الجنس ، شملت العينة (300) طالب وطالبة ، استخدمت الدراسة مقياس التعصب ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الافراد ذوي التعصب العالي والواطي .
- دراسة الكعبي (2009) هدفت الدراسة إلى قياس التعصب المذهبي والعشائري والقومي والديني لدى المراهقين وفقا لمتغير العمر والجنس ، بلغت العينة (610) مراهقا من طلبة المدارس الثانوية ، استخدمت مقياس التعصب ، وأشارت النتائج إلى وجود تعصب عشائري لدى المراهقين ، ووجود فروق دالة إحصائيا في التعصب المذهبي والقومي والديني بحسب الجنس ولصالح الذكور .
- دراسة الشكعة (2004) " سمة التعصب لدى طلبة النجاح الوطنية وعلاقتها ببعض المتغيرات " شملت العينة (1439) طالبا وطالبه ، أظهرت النتائج ان سمة التعصب لدى طلبة الجامعة كانت قليلة، وبنسبة مئوية (52.85) ، وان سمة التعصب لدى الطلبة الذين مؤهلات اباؤهم عالية أعلى من الطلبة الذين مؤهلات اباؤهم اقل .
- دراسة ابو غالي (1999) هدفت إلى معرفة العلاقة بين الاتجاهات التعصبية وأساليب المعاملة الوالدية كما يركها الابناء لدى طلبة الجامعة ، شملت العينة (278) طالبا وطالبه ، استخدم مقياس التعصب ، أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين الاتجاهات التعصبية وبين درجات التقبل والرفض للمعاملة الوالدية ، وان اكثر الاتجاهات

التعصبية شيوعا كانت التعصب النوعي ، يليها التعصب الديني ، والتعصب الاجتماعي.

- دراسة حمزة (1992) " الوعي الديني وعلاقته بالتعصب لدى طلبة الجامعة " هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الوعي الديني بشقيه الجوهري – الظاهري)، شملت العينة (813) طالبا وطالبه ، استخدمت مقياس التعصب ومقياس الوعي الديني ، أشارت النتائج الى ارتباط الوعي الديني الظاهري بالتعصب ، وعدم وجود علاقة بين الوعي الديني الجوهري والتعصب والاتجاهات التعصبية الدينية، وجود فروق وفقا لمتغير محل الاقامة (ريف – حضر)، وارتباط التعصب بجميع الاعراض النفسية ، وجود فرق دال إحصائيا في التعصب ولصالح الاناث .
- دراسة الكمالي واخرون (2022) هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين انماط التدين بأشكاله (الظاهري – الجوهري- الاستقصائي – الاصولي) والتواصل بين الجماعات والتعصب المذهبي ، شملت العينة (2498) مواطنا عمانيا ، من المذاهب الثلاثة الاباضية والسنة والشيعة وبعد تطبيق مقاييس الدراسة أظهرت النتائج ان التدين الاصولي والظاهري والجوهري مرتبطة ايجابيا بالتعصب المذهبي، وان التواصل بين افراد الجماعات المذهبية يرتبط بانخفاض التعصب المذهبي .
- دراسة الجمعان (2018) هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التعصب وانماط التنشئة الاسرية لدى طلبة الجامعة ، ومعرفة مستوى التعصب لدى عينة الدراسة ، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين التعصب وانماط التنشئة الاسرية ، كذلك وجود تعصب لدى طلبة الجامعة ، وان الذكور اكثر تعصبا من الاناث .
- دراسة جعفر (2021) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التعصب والاتجاه نحو المواطنة ، وقياس التعصب لدى عينة الدراسة ، شملت العينة (174) طالب وطالبه ، وبعد تطبيق استبانة التعصب، أشارت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعصب والاتجاه نحو المواطنة، كذلك يوجد تعصب لدى طلبة الجامعة.
- دراسة د ميرال (2020) هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التعصب والذكاء الاخلاقي لدى طلبة كلية التربية وفقا لمتغير الجنس ، شملت العينة (192) طالب وطالبة ، وبعد تطبيق مقاييس الدراسة أشارت النتائج إلى ان مستوى التعصب كان بدرجة عالية ، وعدم وجود فروق في التعصب لدى عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس ، كذلك وجود علاقة عكسية بين التعصب والذكاء الاخلاقي لدى عينة الدراسة.
- دراسة موسى والكبيسي (2020) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التعصب ، معرفة العلاقة بين التعصب والجمود الفكري لدى طلبة جامعة الانبار ، ومعرفة الفروق في التعصب وفقا لمتغيرات الجنس والتخصص الدراسي (انساني – علمي) ، شملت العينة (400) طالب وطالبة ، وقد أشارت النتائج إلى ان مستوى التعصب كانت منخفضة لدى طلبة الجامعة ، لم توجد فروق في التعصب وفقا لمتغيرات الجنس والتخصص الدراسي ، بينما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين الجمود الفكري والتعصب .
- مناقشة الدراسات السابقة : يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة اعلاه بان متغير التعصب من المتغيرات النفسية الهامة والتي لها اثار سلبية متعددة على كافة الجوانب الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والنفسية، لهذا تم تناول التعصب مع متغيرات متعددة منها (النسق القيمي ، التوافق النفسي والاجتماعي ، سمات الشخصية ، الانماط السلوكية " النمط أ" ، والوعي الديني الجوهري والسطحي، الاتجاه نحو المواطنة ، الذكاء الاخلاقي ، انماط التدين ، التواصل بين الجماعات ، التنشئة الاسرية ، الجمود الفكري) . من حيث اهداف الدراسات السابقة فقد تباينت تلك الاهداف فبعض تلك الدراسات سعت إلى معرفة مستوى التعصب

لدى طلبة الجامعة ومن تلك الدراسات دراسة عوض وعبد العزيز (2010) ، ودراسة سرمك ورؤف (1998) ، دراسة بابان (2008) ، دراسة رديف (2013)، دراسة الجمعان (2018) ، جعفر (02021) ، دراسة دميرال (2020) ، دراسة موسى والكبيسي (2020). بينما سعت بقية الدراسات إلى معرفة طبيعة العلاقة بين التعصب والمتغيرات المذكورة في بداية الفقرة السابقة ، كذلك هدفت اغلب الدراسات إلى معرفة الفروق في التعصب وفقا لمتغيرات تصنيفية متعددة مثل (الجنس – التخصص – المستوى الدراسي – محل الاقامة – والتحصيل الدراسي) . بالنسبة للعينات المدروسة جميع الدراسات اخذت طلبة الجامعات ، عدى دراسة الكعبي (2009) تناولت طلبة المدارس ، ودراسة الكمالي واخرون (2022) تناولت مواطنين عمانيين . وفيما يتعلق بنتائج تلك الدراسات ، فقد تباينت نتائجها ، فمن حيث مستوى التعصب ، فقد اشارت دراسات كلا من القبائلي (2012) ، دراسة سرمك ورؤف (1998) ، دراسة بابان (2008) ، ودراسة الجمعان (2018) و ودراسة دميرال (2020) ، دراسة جعفر(2021) إلى ارتفاع مستوى التعصب لدى العينات المدروسة ، بينما أشارت دراسات كلا من العلواني (2008) ، رديف (2013) وعوض وعبد العزيز (2010) ، دراسة موسى والكبيسي(2020) إلى ان مستوى التعصب كان منخفض . كما أشارت دراسة حمزة (1992) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين التعصب والوعي الديني الظاهري ، والاتجاهات الدينية والتعصب ، كما أشارت دراسة القبائلي (2012) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين التعصب والنسق القيمي ، وأشارت دراسة ابو غالي (1999) الى ان اكثر الاتجاهات التعصبية شيوعا كان التعصب النوعي ، والديني ، والاجتماعي ، كما أشارت دراسة الكمالي واخرون (2022) إلى ارتباط كل اشكال التدين بالتعصب المذهبي ، وان التواصل بين الجماعات المذهبية يرتبط بانخفاض التعصب ، وأشارت دراسة الجمعان(2018) إلى وجود علاقة بين التعصب وانماط التنشئة الاسرية ، وأشارت دراسة دميرال ((2020) إلى وجود علاقة عكسية بين التعصب والذكاء الاخلاقي ، كما أشارت دراسة موسى والكبيسي (2020) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التعصب والجمود الفكري. وفيما يتعلق بنتائج الفروق في المتغيرات التصنيفية ومنها متغير الجنس، فقد أشارت دراسة كلا من عوض وعبد العزيز (2010) ودراسة حمزة (1992) إلى وجود فروق في التعصب ولصالح الاناث ، بينما أشارت دراسة العلواني (2008) ودراسة الكعبي (2009)، ودراسة الجمعان (2018) إلى وجود فروق ولصالح الذكور . بينما أشارت دراسة كلا من دميرال (2020)، ودراسة موسى والكبيسي (2020) إلى عدم وجود فروف في التعصب وفقا لمتغير الجنس .

وفي متغير التخصص الدراسي فقد أشارت دراسة العلواني (2008) وعوض وعبد العزيز (2010) إلى وجود فروق ولصالح الفرع الادبي ، بينما أشارت دراسة موسى والكبيسي(2020) إلى عدم وجود فروق في التعصب وفقا لمتغير التخصص الدراسي 0وفيما يتعلق بمتغير المستوى الدراسي فقد أشارت دراسة عوض وعبد العزيز (2010) إلى عدم وجود فروق في التعصب وفقا لمتغير المستوى الدراسي.

اجمالا يمكن القول ان الباحث قد استفاد من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث الحالي وتحديد اهدافه وفروضه ومناقشة نتائجه . ويختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة من حيث نوعية المتغيرات حيث اخذ متغير الحالة الاجتماعية والذي لم يتم تناوله في كل الدراسات السابقة ، اضافة الى البحث الحالي يعد من الدراسات الحديثة في البيئة اليمنية بحسب علم الباحث .

- **اجراءات البحث:**
- منهج البحث : اعتمد الباحث على المنهج الوصفي(التحليلي) بما يتناسب مع مشكلة البحث واهدافه وفروضه .
- مجتمع البحث : يشمل مجتمع البحث جميع طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة المسجلين للعام الدراسي 2023-2024.
- عينة البحث / شملت عينة البحث (120) طالب وطالبه تم اختيارهم بطريقة العشوائية البسيطة من المستوى الثالث والرابع ، حيث ان طلبة هذه المستويات يفترض وصولهم الى مستوى عالي من النضج المعرفي والحياتي ، والجداول الاتية توضح خصائص العينة :

جدول (1) يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	44	**36.67**
اناث	76	**63.33**
الاجمالي	**120**	**%100**

جدول (2)

يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العدد	النسبة المئوية
الثالث	**81**	**%67.5**
الرابع	**39**	**%32.5**
الاجمالي	**120**	**%100**

جدول (3)

يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير التخصص الدراسي

التخصص الدراسي	العدد	النسبية المئوية
انساني	30	**%25**
علمي	90	**%75**
الاجمالي	**120**	**%100**

جدول (4) يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	العدد	النسبية المئوية
عازب	**110**	**%91.67**
متزوج	**10**	**%8.33**
الاجمالي	**120**	**%100**

- **اداة البحث** : تحقيقا لأهداف البحث والتحقق من فرضياته قام الباحث ببناء مقياس التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية وفقا للخطوات الآتية :

1- جمع الفقرات : قام الباحث بجمع عدد كبير من الفقرات المتعلقة بالتعصب من خلال ما يلي :

- الاطلاع على التراث النظري المتعلق بالتعصب.
- قام الباحث بتوجيه سؤال مفتوح على عينة من مجتمع البحث ، حول التعصب وانواعه ومظاهرة.
- الاطلاع على المقاييس السابقة المتعلقة بالتعصب .
- الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالتعصب .
- الاطلاع على الحوار المتداول عبر وسائل التواصل الاجتماعي حول التعصب بشكل عام .

2- تحديد مجالات المقياس : تم تحديد مجالات مقياس التعصب في ضوء الأدبيات المتعلقة بالتعصب ، ومن خلال تحليل استجابات الطلبة على السؤال المفتوح ، ومقترحات الاساتذة المتخصصين بعلم النفس والاجتماع ، وهذه المجالات هي :

- مجال التعصب ضد النوع (التعصب الجنسي) : ويقصد به الحكم المسبق والسلبي للرجل ضد المرأة ، او حكم المرأة ضد

الرجل ، ومضمونه يدور حول اراء ومفاهيم ومواقف ومشاعر الرجل السلبية نحو المرأة من حيث التعلم والعمل والقدرات والخصائص النفسية ، وانها سبب تعاسة الرجل ومشاكلة ، وكذلك مواقف ومفاهيم ومشاعر المرأة تجاه الرجل وسعيها الدائم الى المساواة بالرجل والتفوق عليه .

- مجال التعصب السياسي : ويقصد به التعصب للفئة او للحزب او للجماعة التي ينتمي اليها الفرد ، والانتصار لها بالحق والباطل ، واضفاء صفة العصمة و القداسة عليها ، وذكر مزاياها ومحاسنها ، ومهاجمة غيرها بذكر عيوبها ومساوئها .
- مجال التعصب الفكري : ويقصد به الاحكام المسبقة والمواقف العقلية والذهنية شاملة (الرؤى ، والتصورات ، والمفاهيم ، والمعتقدات) والتي تتعلق بشخص او جماعة ولا تستند إلى معرفة كافية او حقيقة علمية، وتؤدي إلى رفض فكر الاخر وعدم قبوله او الاستماع اليه والتشدد في الحكم عليه .
- مجال التعصب العشائري والقبلي : ويقصد به تفضيل الفرد او الجماعة لعشيرتهم او قبيلتهم على حساب الاخرين بناء على صفات ثقافية او بيولوجية معينة ، والنظر باحتقار وعدائية نحو الجماعات الاخرى.

3- صياغة الفقرات : تم صياغة فقرات المقياس من خلال تحليل محتوى الإجابات على السؤال المفتوح ، إضافة إلى ما تم الحصول عليه من الأطر النظرية والدراسات السابقة ، وتعريفات مجالات التعصب، حيث بلغ عدد الفقرات (54) فقره موزعه على المجالات كما يلي:

جدول (5) يوضح مجالات مقياس التعصب مع عدد الفقرات لكل مجال بصورته الاولية

المجال	التعصب الجنسي	الفكري	التعصب السياسي	التعصب العشائري والقبلي	إجمالي عدد الفقرات
عدد الفقرات	15	12	12	15	54

4- تقنين المقياس :

- الصدق الظاهري للمقياس : قام الباحث بعرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين بعلم النفس بالجامعات اليمنية وعددهم (6) محكمين وذلك للتأكد من محتوى الفقرات وأسلوب صياغتها ، وصلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه وهو التعصب لدى طلبة الجامعة ، ومدى شمول المجالات لظاهرة التعصب و وبناء على أراء المحكمين تم إعادة صياغة بعض الفقرات من الناحية اللغوية دون المساس بمحتواها ، حيث اعتمد الباحثين على النسبة المئوية (70%) كقيمة محكية لقبول الفقرات والمجالات حسب اراء المحكمين .

5- صدق الاتساق الداخلي : للتحقق من ذلك قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة أولية (50) طالب وطالبة من مجتمع البحث ، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه ، كذلك تم حساب معامل الارتباط بين مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح بالجداول التالية .

جدول (6) يبين معامل ارتباط فقرات مجال التعصب الفكري مع الدرجة الكلية للمجال (صدق اتساق)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**.303****	**.001**
5	**.505****	**.000**
9	**.449****	**.000**
13	**.549****	**.000**
17	**.463****	**.000**
21	**-.265-****	**.004**
25	**.485****	**.000**
29	**.368****	**.000**
33	**.614****	**.000**
40	**-.060-**	**.512**
44	**.601****	**.000**

48	.434**	.000

جدول (7) يبين معامل ارتباط فقرات مجال التعصب السياسي مع الدرجة الكلية للمجال (صدق اتساق)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
3	.480**	.000
7	.181*	.049
11	.451**	.000
15	.371**	.000
19	.231*	.011
23	.307**	.001
27	.270**	.003
31	.298**	.001
35	.207*	.024
38	.184*	.047
42	.523**	.000
46	.449**	.000

جدول (8) يبين معامل ارتباط فقرات مجال التعصب القبلي والعشائري مع الدرجة الكلية للمجال (صدق اتساق)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
2	.494**	.000
6	.564**	.000
10	.534**	.000
14	.388**	.000
18	.489**	.000
22	.305**	.001
26	.455**	.000
30	.545**	.000
34	.576**	.000
37	.337**	.000
41	.242**	.012
45	.318**	.000

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
49	.439**	.000
51	.574**	.000
53	.147	.112

جدول (9) يبين معامل ارتباط فقرات مجال التعصب الجنسي مع الدرجة الكلية للمجال (صدق اتساق)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
4	.519**	.000
8	.517**	.000
12	.523**	.000
16	.376**	.000
20	.321**	.000
24	.488**	.000
28	.412**	.000
32	.355**	.000
36	.285**	.002
39	.528**	.000
43	.330**	.000
47	.367**	.000
50	.223*	.015
52	.563**	.000
54	.130	.156

يتضح من الجداول اعلاه بان جميع الفقرات حصلت على معاملات ارتباط عالية ودالة احصائيا عند مستوى (0.05) وبعضها عند مستوى (0.01) ، عدى ثلاث فقرات هي (رقم (40) من مجال التعصب الفكري ، ورقم (53) من مجال التعصب القبلي والعشائري ، ورقم (54) من مجال التعصب الجنسي) بمعنى ان فقرات المقياس متسقة داخليا ومتجانسة مع بعضها البعض وانها تقيس شيئا واحدا هو التعصب لدى طلبة الجامعة . كما تم حساب معامل الارتباط بين

مجالات المقياس مع بعضها البعض ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، وذلك كما يلي :

جدول (10) يوضح معاملات ارتباط مجالات التعصب مع بعضها ومع الدرجة الكلية للمقياس

المجالات		مجال التعصب الفكري	مجال التعصب السياسي	مجال التعصب القبلي والعشائري	مجال التعصب الجنسي
مجال التعصب الفكري	معامل الارتباط	1	.329	.207*	.269**
	مستوى الدلالة		.000	.023	.003
مجال التعصب السياسي	معامل الارتباط	.329	1	.282**	.213*
	مستوى الدلالة	.000		.002	.019
مجال التعصب القبلي والعشائري	معامل الارتباط	.207*	.282**	1	.221*
	مستوى الدلالة	.023	.002		.015
مجال التعصب الجنسي	معامل الارتباط	.269**	.213*	.221*	1
	مستوى الدلالة	.003	.019	.015	
الدرجة الكبية	معامل الارتباط	.592**	.558**	.696**	.687**
	مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

يتضح من الجدول اعلاه بان معامل الارتباط بين المجالات عالية حيث تراوحت بين (*207. – 329.) **وهي دالة احصائيا عند مستوى (0.05) وبعضها دال عند مستوى (0.01)** ، ، كذلك معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية للمقياس كانت عالية ، حيث تراوحت بين (**592.- **696.) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، بمعنى ان المقياس بفقراته ومجالاته ودرجته الكلية متجانس ويقيس موضوع واحد فقط هو التعصب لدى طلبة الجامعة .

6- ثبات المقياس : لغرض التأكد من ثبات المقياس ، قام الباحث ، بتطبيق المقياس على عينة (50) طالب وطالبة من مجتمع البحث، وهي نفس عينة صدق الاتساق الداخلي حيث اعتمد الباحث على الطرق التالية :

- طريقة التجزئة النصفية : حيث قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة أولية قوامها (50) طالب وطالبة من مختلف التخصصات ومن المستوى الثالث والرابع ، ثم استخرج معامل ارتباط بيرسون للنصفين ، ثم طبقت عليه معادلة سيبرمان براون لإيجاد معامل الثبات الكلي لكل بعد ، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (*659. – * 724.) كما هو موضح أدناه :

جدول (11) معاملات الثبات لأبعاد (مجالات) مقياس مستوى التعصب بطريقة التجزئة النصفية

م	المجالات (الإبعاد)	معامل الارتباط
1	التعصب الفكري	.662*
2	التعصب السياسي	.724 *
3	التعصب القبلي والعشائري	.674*
4	التعصب الجنسي	.659*

* دالة عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول أعلاه بأن المقياس يتمتع بثبات عال ، حيث كانت معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.05) ، ولإيجاد معامل الثبات الكلي للمقياس ، تم تقسيم المقياس بكل مجالاته الى نصفين متساويين ، ثم صحح الطول الكلي للمقياس بمعادلة سيبرمان براون ، وقد بلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (759.) وهي نسبة عالية يعتمد عليها في تطبيق المقياس على عينة البحث .

- طريقة الفاكرونباخ : كما تم حساب الثبات بطريقة الفاكرونباخ ، والجدول أدناه يوضح ذلك .

جدول (12) معاملات ثبات مقياس التعصب بطريقة الفاكرونباخ

م	المجالات (الإبعاد)	معامل الارتباط
1	التعصب الفكري	.519*
2	التعصب السياسي	.545*
3	التعصب القبلي والعشائري	.501*
4	التعصب الجنسي	.509*

* دالة عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول أعلاه بأن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين (.501* – 545 * .) وجميعها دالة عند مستوى (0.05) ، كما بلغت نسبة الثبات للمقياس ككل بطريقة كرونباخ (676.)

- طريقة جوتمان :

كما تم حساب الثبات بطريقة جوتمان وقد بلغت قيمة الثبات (0.659)

مما سبق يمكن القول أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وبالتالي سار صالحاً لتطبيقه على عينة البحث الاساسية .

7- طريقة تصحيح المقياس : المقياس بصورته النهائية يتكون من (51) فقرة ، وذلك بعد استبعاد الفقرات الغير دالة احصائيا (في صدق الاتساق الداخلي) وهي (3) فقرات ، وامام كل فقرة ثلاث بدائل هي (موافق – متردد – غير موافق) ، وتمنح الدرجات (3-2-1) بالترتيب، بالتالي اعلى درجة للمقياس (151) درجة ، وادني درجة (51) درجة والمتوسط الفرضي للمقياس هو (102) درجة ، وبالتالي الطالب الذي يحصل على (103) درجة فأعلى فان مستوى التعصب لديه مرتفع ، والذي يحصل على (102) درجة فان مستوى التعصب لدية متوسط والجدول التالي يوضح سلم درجات مقياس مستوى التعصب لدى عينة البحث :

جدول (12) سلم درجات مستوى التعصب لدى عينة البحث

الدرجة من – الى	مستوى التعصب لدى العينة
51 –1	ضعيف
102 –52	متوسط
151 –103	عالي

8- الوسائل الاحصائية المستخدمة :

- المتوسط الحسابي: لحساب درجات العينة على متغيرات البحث .
- معامل الارتباط لحساب صدق وثبات المقياس .
- اختبار "ت: لحساب دلالة الفروق لدي عينة البحث وفقا للمتغيرات المدروسة .
- **نتائج البحث ومناقشتها :**
- للتحقق من صحة الفرض الاول من البحث والذي ينص على " مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة عالي . " قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) كما يلي

جدول (13) يوضح المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للمقياس والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمستوى التعصب لدى عينة البحث

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
120	112.16	10.439	102	4.363	119	0.000

(0.000) دالة عند مستوى (0.05) "

يتضح من الجدول اعلاه بأن المتوسط المتحقق لعينة البحث بلغ (112.16) وهو اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس (102) ، وان هناك فروق دالة احصائيا بين المتوسطين عند مستوى (0.05) ولصالح المتوسط المتحقق للعينة ، بمعنى ان مستوى التعصب لدى افراد العينة مرتفع ، وهذا يعني تحقق صحة الفرض الاول ، يعتقد الباحث ان ذلك ربما يرجع الى أساليب التنشئة الاسرية للطلبة اثناء مرحلة الطفولة والقائمة على العنف والقهر والتسلط والتمييز ، اضافة الى تأثير البنية الاجتماعية للمجتمع والتي تقوم على العصبية والقبلية والعشائرية وعدم وجود الدفيء العاطفي وتعويد الطفل على المبادأة والثقة بالنفس وتقبل الاخر ، مما جعلهم اقل كفاءة في التفاعل الاجتماعي، اضافة إلى الظروف الحالية للمجتمع اليمني وما يعانيه من حالات الصراع والتمزق وشيوع ثقافة الكراهية وعدم التسامح ، كل ذلك عزز حالة التعصب بكل اشكاله ، اضافة الى دور وسائل التواصل الاجتماعي وما تتضمنه من تعصب ، كل ذلك انعكس على فكر ومشاعر وتصرفات طلبة الكلية . وتتفق هذه النتيجة مع ، بينما اختلفت مع نتائج دراسة ويرجع هذا الاختلاف إلى الاختلاف الثقافي والمجتمعي للعينات المدروسة . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من القبائلي (2012) ، سرمك ورؤف (1998) ، دراسة بابان (2008) ، الجمعان (2018) ، دميرال (2020) ، جعفر (2021) ، بينما اختلفت مع نتائج دراسة العلواني (2008) ، دراسة رديف (2013) ، عوض وعبد العزيز (2010) ودراسو موسى والكبيسي (2020) . وتعود هذه الاختلافات الى السياقات الثقافية والمجتمعية للعينات المدروسة .

- ولتحديد مستوى التعصب لدى افراد العينة على مستوى المجالات ، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجالات المقياس ، واشارت النتائج الى ما يلي :

جدول (14) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات العينة على مجالات مقياس التعصب

مجالات المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب المجال
التعصب الفكري	120	25.41	3.982	الرابع
التعصب السياسي	120	25.77	3.514	الثالث
التعصب القبلي	120	33.44	4.494	الاول
التعصب الجنسي	120	27.54	4.357	الثاني

يتضح من الجدول اعلاه بان اعلى مستوى للتعصب لدى افراد العينة كان في مجال التعصب القبلي والعشائري ، يليه التعصب الجنسي ، ثم التعصب السياسي ، واخيرا التعصب الفكري ، يعتقد الباحث ان هذه النتيجة منطقية وتعكس الواقع ، حيث ان المجتمع اليمني تركيبته الاجتماعية قبلية وعشائرية ، وهذا ما عكسته نتيجة البحث ، ويعد ذلك مؤشر سلبي حيث ان البنية الذهنية لدى طلبة الجامعة لم تتغير ، وان التعلم لم يستطيع احداث

تغيير في شخصية الطلبة على المستوى الفكري والوجداني والسلوكي ، ثم جاء التعصب الجنسي حيث ينتقل التعصب إلى النوع والجنس ، وهذا يعكس طبيعة الصراع بين الجنسين وتعصب كل طرف ضد الاخر ، ويليه التعصب السياسي حيث نجد انتقال التعصب الى الاحزاب والتجمعات السياسية وكأنها عباره عن قبائل او عشائر جديدة ، حيث نجد الصراع تحول إلى صراع مسلح دمر النسيج الاجتماعي المتهالك .

- وللتحقق من صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على "" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير الجنس (ذكور- اناث) قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" على مقياس التعصب لدى طلبة الجامعة ، واشارت النتائج إلى ما يلي:

جدول (15) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت " لعينة البحث على مجالات مقياس التعصب وفقا لمتغير الجنس(ذكور – اناث)

م	مجالات المقياس	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
1	محال التعصب الفكري	الذكور	24.88	4.135	-1.034-	.562
		الإناث	25.67	3.906		
2	مجال التعصب السياسي	الذكور	26.42	3.017	1.491	.186
		الإناث	25.42	3.753		
3	مجال التعصب القبلي والعشائري	الذكور	34.84	4.242	2.608	.590
		الإناث	32.64	4.495		
4	مجال التعصب الجنسي	الذكور	28.63	4.440	2.217	.761
		الإناث	26.83	4.142		
5	الدرجة الكلية	الذكور	114.77	10.483	2.138	.037
		الاناث	110.57	10.191		

يتضح من الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى التعصب في جميع المجالات، لكن وجدت فروق دالة احصائيا عند مستوى (0.05) على مستوى الدرجة الكلية للعينة ، حيث كانت الفروق لصالح الذكور ، بمعنى ان الذكور اكثر تعصبا من الاناث ، على الرغم ان كلا الجنسين لديهم تعصب بشكل عام ، وهذي النتيجة تتفق مع دراسة العلواني (2008) ، الكعبي (2009) ، والجمعان (2018) ، بينما اختلفت مع دراسة عوض وعبد العزيز (2010) ، حمزة (1992).

- للتحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير المستوى الدراسي (الثالث- الرابع) قام الباحث باستخراج

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" كما هو موضح أدناه :

جدول (16) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدى عينة البحث وفقا لمتغير المستوى الدراسي (الثالث– الرابع)

م	مجالات المقياس	المستوى الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
1	محال التعصب الفكري	الثالث	**25.86**	**3.977**	**1.825**	**.494**
		الرابع	**24.46**	**3.871**		
2	مجال التعصب السياسي	الثالث	**26.15**	**3.267**	**1.728**	**.564**
		الرابع	**24.97**	**3.903**		
3	مجال التعصب القبلي والعشائري	الثالث	**33.93**	**4.409**	**1.715**	**.656**
		الرابع	**32.44**	**4.558**		
4	مجال التعصب الجنسي	الثالث	**28.22**	**4.055**	**2.520**	**.013**
		الرابع	**26.13**	**4.668**		
5	الدرجة الكلية	الثالث	**114.16**	**10.299**	**3.138**	**.002**
		الرابع	**108.00**	**9.575**		

يتضح من الجدول اعلاه ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المستوى الثالث والرابع ، وذلك في المجال الجنسي ، والدرجة الكلية ، ولصالح ذوي المستوى الثالث، بمعنى ان مستوى التعصب لدى طلبة المستوى الثالث اعلى من طلبة المستوى الرابع ، يعتقد الباحث ان ذلك يرجع إلى ارتفاع مستوى الخبرات الاجتماعية والاكاديمية لدى المستوى الرابع ، مقارنة بالمستوى الثالث، بينما في بقية المجالات لم توجد فروق دالة إحصائيا لدى طلبة المستوى الثالث والرابع . وتتفق هذه النتيجة جزئيا مع نتائج دراسة عوض وعبد العزيز (2010) .

- للتحقق من صحة الفرض الرابع والذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير التخصص الدراسي (انساني– علمي) " قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" كما هو موضح أدناه .

جدول (17) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدى عينة البحث وفقا لمتغير التخصص الدراسي

م	مجالات المقياس	المستوى الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
1	محال التعصب الفكري	**انساني**	24.53	3.540	-1.395-	.240
		علمي	25.70	4.095		
2	مجال التعصب السياسي	انساني	25.27	4.502	-.899-	.021
		علمي	25.93	3.129		
3	مجال التعصب القبلي والعشائري	انساني	33.77	4.724	.456	.457
		علمي	33.33	33.333		
4	مجال التعصب الجنسي	انساني	26.23	3.865	-1.920-	.242
		علمي	27.98	4.444		
5	الدرجة الكلية	انساني	109.80	9.890	-1.435-	.850
		علمي	112.94	10.55		

يتضح من الجدول اعلاه وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين ذوي التخصص الانساني والعلمي وذلك في المجال السياسي ولصالح ذوي التخصص العلمي ، وهذا يعني ان مستوى التعصب اعلى بين طلبة التخصص العلمي من ذوي التخصص الانساني. يعتقد الباحثين ان ذلك يرجع إلى طبيعة التخصصات العلمية التي تقوم على القوانين العلمية الثابتة و غياب وجهات النظر والآراء ، فينعكس ذلك على فكر الطلبة وممارساتهم السياسية فيكونوا اكثر ميلا للتعصب لآرائهم وجماعتهم ، بعكس ذوي التخصصات الانسانية، وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة العلواني (2008) ، وعوض وعبد العزيز (2010) اما في مجالات التعصب (الفكري ، والقبلي والجنسي) فلا توجد فروق دالة إحصائيا لدى طلبة الكلية وفقا لمتغير التخصص الدراسي . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة موسى والكبيسي (2020).

- للتحقق من صحة الفرض الخامس والذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب – متزوج) . " " قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" كما هو موضح أدناه .

جدول (18) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدى عينة البحث وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب– متزوج) .

م	مجالات المقياس	الحالة الاجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
1	محال التعصب الفكري	**عازب**	**25.26**	**4.010**	**1.324–**	**.373**
		متزوج	**27.00**	**3.431**		
2	مجال التعصب السياسي	**عازب**	**25.73**	**3.560**	**–.406–**	**.425**
		متزوج	**26.20**	**3.084**		
3	مجال التعصب القبلي والعشائري	عازب	**33.45**	**4.297**	**.030**	**.069**
		متزوج	**33.40**	**6.586**		
4	مجال التعصب الجنسي	عازب	**27.69**	**4.331**	**1.247**	**.836**
		متزوج	**25.90**	**4.532**		
5	الدرجة الكلية	عازب	**112.13**	**10.288**	**–.108–**	**.243**
		متزوج	**112.50**	**12.607**		

يتضح من الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التعصب بين الطلبة المتزوجين والعزاب على جميع المجالات والدرجة الكلية ، ، يعتقد الباحث ان ذلك يرجع الى انهم جميعا يعيشون ظروف اجتماعية وحياتية واحدة ، وبالتالي الجميع مستوى التعصب لديهم مرتفع . وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة بينما تختلف مع نتائج دراسة .

- **التوصيات :**
- تفعيل دور الجمعيات العلمية بالكلية ونشر المجلات السيارة التي تعزز السلام الاجتماعي والتعايش المجتمعي .
- اعداد برامج توعوية نفسية ارشادية حول التعصب وكيفية مواجهته.
- اقامت ندوات وفعاليات حول التنشئة الاسرية السليمة للأبناء وبما يعزز ثقافة التسامح وتقبل الراي الاخر .
- اقامت فعاليات شبابية وانشطة ثقافية حول ثقافة الحوار والديمقراطية ونبذ التطرف والتعصب بكافة اشكاله .
- **المقترحات :**
- اجراء دراسة نفسية تشخيصية لمحددات التعصب لدى طلبة الكلية.
- اجراء دراسة تتناول العلاقة بين التعصب ووجهة الضبط .
- اجراء دراسة تتناول العلاقة بين التعصب والتوجه نحو الحياة..
- اجراء دراسة تتناول العلاقة بين التعصب والتدين السطحي والجوهري.
- اجراء دراسة تتناول مدى فاعلية برنامج ارشادي علاجي معرفي في التخلص من التعصب لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية والتربوية بالنادرة .
- **المراجع :**

– ابو طامع ، بهجت احمد (2013) : الانشطة الرياضية المدرسية ودورها في الحد من السلوك العدواني في المدارس الفلسطينية . دبي ، القيادة العامة للشرطة ، المؤتمر الدولي الرابع .

- ابو غالي ، عطاف (1999) : العلاقة بين الاتجاهات التعصبية واساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء لدى طلبة الجامعة . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الازهر ، غزة ، فلسطين .
- بابان ، وليد خالد عبد الكريم (2008) : التعصب وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة المستنصرية ، العراق .
- البصري ، مسعد (2004) : التداعيات النفسية والاجتماعية لظاهرة التعصب . مجلة النبأ ، العدد (56) ، ص ص 250- 277.
- الجزار ، هاني (2005) : في اساليب التعصب : نحو رؤية شاملة . مركز عين للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية ، القاهرة .
- جعفر ، فاكهة جعفر محمد (2021) : علاقة التعصب بالاتجاهات نحو المواطنة لدى طلبة الجامعة . مجلة جامعة عدن للعلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد (2) ، العدد (4) ، ص ص 534- 552.
- الجمعان ، سناء عبد الزهرة (2018) : التعصب لدى طلبة الجامعة وعلاقته بأنماط التنشئة الاسرية . مجلة ابحاث البصرة للعلوم الانسانية ، العدد (2) ، المجلد (43) .
- حمزة ، طارق (1992) : الوعي الديني وعلاقته بالتعصب لدى طلاب الجامعة : دراسة سيكولوجية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة اسيوط ، مصر .
- خليفة ، عبد اللطيف و شحاتة ، عبد المنعم (بدون تاريخ) : سيكولوجية الاتجاهات (المفهوم – القياس – التغيير) . دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر .
- د ميرال ، احمد عجيل ياور (2020) : التعصب وعلاقته بالذكاء الاخلاقي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية والصرفة : دراسة مقارنة . مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية ، المجلد (15) ، العدد (2) ، ص ص 363- 391.
- رديف ، سيف محمد (2013) : التماثل والاختلاف المذهبي للوالدين واثره في تنمية الاتجاه التعصبي المذهبي لأبنائهم . مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (36) ، ص ص 86- 121.
- زكريا ، فؤاد (1978) : التفكير العلمي . الكويت ، دار المعرفة .
- زيد، احمد (2006) : سيكولوجية التعصب بين الجماعات . سلسلة عالم المعرفة ، العدد (326) ، المجلس الوطني للثقافة والعلوم والآداب، الكويت .
- الشكعة ، علي عادل (2004) : سمة التعصب لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وعلاقتها ببعض المتغيرات . مجلة اتحاد الجامعات العربية (تصدر) في القاهرة ، العدد 44، ص ص 237- 276.
- صالح ، قاسم حسين (2007) : بانوراما نفسية . دار دجلة ، عمان.
- عبد الله ، معتز سيد (1989) : الاتجاهات التعصبية . الكويت ، دار المعرفة .
- عبد الله . معتز سيد (1992) : بحوث في علم النفس الاجتماعي والشخصية . دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- العبيدي ، خمائل خليل (2005) : التعصب واتساق الذات وعلاقتها ببعض اليات الدفاع . رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة بغداد.
- العلواني ، وفاء علي (2008) : التعصب وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى عينة من طلبة جامعة قار يونس . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة قار يونس ، بنغازي ، ليبيا .
- عوض ، حسني وعبد العزيز، محمد (2010) : درجة التعصب لدى طلبة الفلسطينية و السودانية : دراسة عبر ثقافية مقارنة . مجلة علوم انسانية ، العدد (46) ، السنة الثامنة ، ص ص .
- قباني ، عبد العزيز (1997) : العصبية بنية المجتمع العربي . بيروت ، دار الافاق الجديدة .
- القبائلي ، وفاء عطية عبد المعطي (2012) : التعصب وعلاقته بالنسق القيمي لدى عينة من طلاب جامعة بنغازي ، ليبيا .
- القذافي ، رمضان محمد (1991) : علم النفس الاجتماعي . دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، ليبيا .
- الكعبي ، مشتاق خالد (2009) : واقع التعصب لدى المراهقين . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- الكمالي ، يوسف واخرون (2022) : دور انماط التدين كعامل وسيط التواصل بين الجماعات والتعصب المذهبي في المجتمع العماني . مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، مجلد (17) ، العدد (1) ، ص ص 53- 69.
- مدكور، ابراهيم واخرون (1975) : معجم العلوم الاجتماعية . الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة .
- المعايطة ، خليل عبد الرحمن (2010) : علم النفس الاجتماعي عمان، دار الفكر .
- موسى ، ايلاف حميد و الكبيسي ، عبد الكريم عبيد (2020) : التعصب وعلاقته بالجمود الفكري لدى طلبة جامعة الانبار . مجلة الآداب ، العدد (134) ، جامعة الانبار ، ص ص 218- 244.
- وطفه ، علي اسعد (2002) : ماهيه وانتشارا في الوطن العربي . مجلة عالم الفكر ، يصدرها المجلس الوطني للثقافة والعلوم والآداب في الكويت ، المجلد 30، العدد (3) ، ص ص 79- 121.

30-morgan ، c.(1977); social psychology . mc . mcgraw- hill ، book company . new york.