

اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو تخصصهم الأكاديمي - دراسة ميدانية

سالمة مسعود موسى، قسم علم الاجتماع ، كلية الآداب، جامعة سرت ، ليبيا

dr.salma.masoud@su.edu.ly

الكلمات المفتاحية

- الاتجاهات - الطلاب
- قسم علم الاجتماع
- التخصص الأكاديمي.

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الأسباب الحقيقة لتوجه الطلاب لتخصص علم الاجتماع، وما نوع اتجاهات نحو التخصص بعد دخول من خلال اتجاهاتهم نحو (طبيعة التخصص، أعضاء هيئة التدريس، تقدير المجتمع للتخصص)، ولتحقيق هذه الأهداف اتبعت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح الاجتماعي بالعينة، وتم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات من عينة من طلاب القسم بحجم (92) من أصل المجتمع الأصلي البالغ عددهم (150)، وتوصلنا إلى نتائج أدهمها أن المعدل الفصلي لأجر الطالب على دراسة التخصص وذلك بنسبة 49%， كما يبين أن اتجاهات الطلاب نحو التخصص كانت إيجابية، وبالأخص نحو طبيعة التخصص بمتوسط حسابي (2.49%)

Sociology Students' Attitudes Toward Their Academic Major - A Field Study

Salma Masoud Mousa, Department of Sociology / Faculty of Arts

Sirte University- Libya

Abstract

The study aimed to uncover the real reasons for students' inclination towards sociology major, and what kind of attitudes they have towards the major after entering it, through their attitudes towards (the nature of the major, faculty members, society's appreciation of the major). To achieve these goals, the researcher followed the descriptive approach using a social survey method with a sample, and the questionnaire was used to collect information from a sample of (92) students from the department out of the original population of (150), Our findings revealed that the semester GPA forced students to choose their major, at a rate of 49%. Furthermore, student attitudes towards the major were positive, particularly regarding its nature, with a mean score of 2.49%..

Keywords

Trends -
Students -
Sociology
Department.

أولاً: تحديد مشكلة الدراسة:

رغم أهمية تخصص علم الاجتماع اليوم في مجتمعنا وفي الوقت الحالي إلا أن اتجاهات الطلاب نحو هذا التخصص تباين بين الإيجابية والسلبية، باختلاف أسباب التحاقهم بهذا التخصص، برغبة أو نتيجة لظروف خارجية كمعدلات القبول أو تأثير الأسرة، كما أن هناك نظرة مجتمعية تصنف بعض التخصصات الإنسانية والاجتماعية ومنها تخصص (علم الاجتماع) باعتبار أنها تخصصات غير مهمة وأن من يتخصص فيها هم من ذوي التحصيل الدراسي المتدني، مما يجعل الطلاب يفتقرن الشغف في التفوق وروح المنافسة، إضافة لضبابية المستقبل المهني، وهنا رأينا أهمية تناول هذا الموضوع بالدراسة وهل له علاقة بما نلاحظه من تدني في مستوى تحصيل الطلاب أم لا، وخاصة بعد اطلاعنا على عدد من الأدبيات فقد تبين أن موضوع اتجاهات الطلاب نحو تخصص علم الاجتماع لم يتم تناوله بالدراسة في المجتمع الليبي عامه والمجتمع المحلي (جامعة سرت) بشكل خاص، مما جعل هذا الموضوع من الأولويات البحثية لنا.

وتتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل

الرئيس:

ما هي اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية نحو تخصصهم الأكاديمي؟

التساؤلات الفرعية:

1- ما الأسباب التي تكمن وراء توجه الطلاب لتخصص علم الاجتماع؟

2- ما اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو طبيعة التخصص؟

3- ما اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم؟

4- ما اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو نظرة المجتمع

المقدمة

تعتبر الجامعة أهم مؤسسات المجتمع، والتي تساهم في رفع ديناميكية التنمية العلمية التقنية والاجتماعية والاقتصادية للأمم، وتكون أهمية المرحلة الجامعية في كونها تحمل مكانة مركبة في السلم التعليمي، وأن التعليم في الجامعات يمثل قيمة عالية، ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة، ويأتي في مطلع مهام الجامعات إنتاج المعرفة وفعلها المنهجي والتکيف المستمر لطلابها وفق التخصصات التي توجهها إليهم، وبالتالي تتشكل اتجاهات إيجابية للطلبة نحو تخصصاتهم الدراسي من خلال مستوى الرضا بهذا التخصص الدراسي بكل ما يشتمله من عوامل مختلفة من الراحة والطمأنينة والرغبة في بذل أقصى جهودهم لإنجاز متطلبات أدوارهم مما يزيد من رفع مستوى طموح الطالب واتجاهه حتى تكون له نظرة مستقبلية جيدة.

وهذا ما سنتطرق إليه من خلال دراستنا هذه للتعرف على اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو تخصصهم الأكاديمي.

ويعد موضوع التخصص الدراسي في المرحلة الجامعية محك رئيسي للطالب لينطلق بعدها إلى سوق العمل، وطلابنا يواجهون بعض الصعوبات في تحديد التخصص المناسب لهم والذي يوافق رغباتهم، أهمها اتجاهاتهم نحو التخصص ونظرة المجتمع فالاتجاهات من العوامل المؤثرة في نجاح الطالب وتفوقه في دراسته أو اختصاصه، فالاتجاه الإيجابي للطالب نحو اختصاصه يساهم بصورة فعالة في تحصيله المعرفي، وبعد دافعاً قوياً نحو بذل الجهد والتفوق في الدراسة.

بينما في المقابل فإن الاتجاه السلبي يعتبر من عوامل الفشل أو انعدام الرغبة في النجاح ومن ثم انعدام الرغبة في الإنعام والابداع.

للتخصص؟ المجتمع للتخصص.

5- تحليل العلاقة بين اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو تخصصهم الأكاديمي وأسباب اختيار التخصص؟

رابعاً: مفاهيم الدراسة ومتغيراتها:

1- الاتجاهات: تعرف اصطلاحاً بأنها "وجهات نظر إيجابية أو سلبية تجاه شيء إما يكون سلوكاً أو شخصاً أو حدث، وقد يكون الناس متناقضين تجاه هدف ما". (عماشة، 2010، 15)

ويعرف إجرائياً: بأنه هو موقف طالب قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بالسلب أو الإيجاب تجاه تخصصه.

2- الطلاب: يعرف بأنه هو الشخص الذي يتبع دروساً في الجامعة، أو مؤسسة تعليمية مكافأة لها، ويسعى الطالب في الحصول على إحدى الشهادات الجامعية مثل الليسانس، بكالوريوس. (أبو سالم، 2010)

ويعرف إجرائياً: هو الطالب أو الطالبة المسجل بجامعة سرت في قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية في الفصل الدراسي الخريف 2025-2026.

التخصص الأكاديمي: "هو ما يختاره الباحث في المرحلة الجامعية من توجهات علمية تحدد مسار حياته العلمية والعملية، وهذا الاختيار ينبغي أن يتوافر مع قدراته وميله وطموحاته الذاتية". (ليلي، والحسين، 2016، 157)

3- قسم علم الاجتماع: ويعرف إجرائياً بأنه أحد الأقسام التابعة لكلية الآداب بجامعة سرت، والبالغ عددهم 150 طالب وطالبة.

ثانياً: أهمية الدراسية:

تنطلق أهمية الدراسة من كونها:

1- تعد الدراسة إضافة علمية للأدبيات المتعلقة بالاتجاهات الأكادémie لدى طلبة الجامعات.

2- تقدم إطاراً نظرياً حول العوامل المؤثرة في اتجاهات طلبة قسم علم الاجتماع وهو مجال بحاجة لمزيد من الدراسات.

3- ستوفر الدراسة معلومات ومؤشرات سوف تسهم في حل مشكلات كثيرة ترتبط باتجاهات الطلاب نحو تخصصهم فتكون دليلاً لأصحاب القرار لوضع السياسات التعليمية على أسس موضوعية.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

نهدف من خلال الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف:

الهدف الرئيسي: الكشف على اتجاهات طالب قسم علم الاجتماع نحو تخصصهم الأكاديمي؟

1- الكشف عن الأسباب الحقيقة لتوجه الطلاب للدراسة تخصص علم الاجتماع.

2- التعرف على اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو طبيعة التخصص.

3- التعرف على اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

4- التعرف على اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو نظرة

تخصصاتهم الدراسية تعزيز لمستواهم الدراسي.
4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزيز لشعبهم.

2- دراسة عياط أمين، والعيدي عائشة (2020) بعنوان «الكشف عن اتجاهات خلية الثانية علم النفس نحو تخصصهم بجامعة الأغواط»

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة السنة الثانية علم النفس نحو تخصصهم بجامعة الأغواط، واستخدم الباحثان النهج الوصفي، وتم اعتماد مقياس اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم علم النفس، وطبقت على العينة (150) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية.

وأظهرت النتائج أن طبيعة الاتجاه عند الطلبة السنة الثانية علم النفس إيجابية نحو التخصص، وكشفت عن وجود فروق بين الجنسين في اتجاهات الطلبة نحو تخصص علم النفس في الثانوية وتحقق لصالح التخصص الأدبي، ومن حيث الجنس للإناث والفارق من حيث التوجه برغبة أو بدون فكانت لصالح الموجهين برغبة.

3- دراسة سالم، عبد الوهاب محمد، ورمضان عيادة (2022) بعنوان: «اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في ليبيا».

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الاجتماعية والاقتصادية والأكادémie لطلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة، واعتمدت الدراسة على استخدام منهج دراسة الحال، وتم تصميم استبيان لعرض جمع البيانات من عينة حجمها (42) طالب وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى التالي:

4- كلية الآداب: إحدى كليات جامعة سرت تعمل بالنظام الفصلي، بما عدد (11) قسم علمي، ويعتبر قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية أحد أهم أقسامها ويلقى اقبالاً جيداً من الطلاب لدراسته. 2025 (<https://su.edu.ly/arts>)

5- جامعة سرت: هي جامعة حكومية ليبية في مدينة سرت بليبيا، وتتبع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، أسست عام 1989

[https://su.edu.ly/arabic/index.php/abou\(t-us/university-history\)](https://su.edu.ly/arabic/index.php/abou(t-us/university-history)) خامساً: الدراسات السابقة:

من خلال اطلاعنا على جملة من المراجع حول موضوع الدراسة تحصلنا على عدد من الدراسات ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة، وتم عرضها حسب التسلسل الزمني تصاعدياً:

1- دراسة بوعمود فضيلة (2016) بعنوان: «اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية»

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصهم الدراسي، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام مقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو اختصاصهم الدراسي، وطبق على عينة عشوائية متكونة من (90) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية من كلية العلوم الاجتماعية.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: -

1- أن اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصهم سلبية.
2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية لصالح الذكور.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو

متوسطة نحو نظام التعليم المفتوح بمتوسط حسابي بلغ (3.52) وهو يشير إلى وجود اتجاه إيجابي نحو نظام التعليم المفتوح، كما بينت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد عينة الدراسة لطلبة جامعة ليبيا المفتوحة نحو نظام التعليم المفتوح تبعاً لاختلاف متغير الجنس والتخصص، في حين وجود فروق لصالح من تتراوح أعمارهم (من 25 إلى أقل من 35 سنة).

5- دراسة مذيب، ثارا مزروق (2022)، بعنوان: اتجاهات الطلبة في الجامعات الأردنية نحو تخصص الأمن السييري.

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة في الجامعة الأردنية نحو دراسة تخصص الأمن السييري، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد الاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة البالغة (90) طالب وطالبة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

وبيّنت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة في الجامعات الأردنية نحو دراسة تخصص الأمن السييري جاءت بدرجة متوسطة.

6- دراسة آدم، محمد عمر، بعنوان: اتجاهات طلاب كلية التربية بجامعة سوهاج بخصوص التخصص الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات (2023)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن السمة العامة لاتجاهات طلاب كلية التربية بجامعة سوهاج - ت Shawad نحو التخصص الأكاديمي، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين اتجاهات طلاب كلية التربية نحو تخصصهم والتحصيل الأكاديمي، وتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اتجاهات طلاب كلية التربية نحو تخصصهم وفقاً لمتغيرات (المستوى الدراسي، العمر، المعدل العام للدراسة)، واتبع

1- توجد اتجاهات اجتماعية وأكاديمية واقتصادية لدى طلبة قسم المحاسبة.

2- جاء الاتجاه الاقتصادي في الترتيب الأول في اتجاهات الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة من حيث الأهمية، أما الاتجاه الاجتماعي جاء في الترتيب الأخير.

3- اتضح في الاتجاه الاجتماعي أن فقرة (تخصص المحاسبة يعكس مظاهر اجتماعياً في المجتمع الليبي) جاءت في المرتبة الأولى من وجهة نظر الطلبة.

4- اتضح في الاتجاه الأكاديمي أن فقرة (المحاسبة تحت على التفكير والإبداع) جاءت في المرتبة الأولى من وجهة نظر الطلبة.

5- اتضح في الاتجاه الاقتصادي أن فقرة (باعتقادي أنني أكون قد اتخذت قرار وظيفياً جيداً) جاءت في المرتبة الأولى من وجهة نظر الطلبة.

4- دراسة عمر، نصر الدين محمد وأبو القاسم، زهرة علي (2022)، بعنوان: اتجاهات طلبة جامعة ليبيا المفتوحة نحو التعليم المفتوح

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة ليبيا المفتوحة نحو التعليم المفتوح وفقاً لمتغير (العمر - الجنس - التخصص)، وقياس هذه الاتجاهات نحو نظام التعليم المفتوح الذي تتبناه الجامعة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات من من عينة حجمها (402) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من جميع فروع الجامعة.

وقد أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة جامعة ليبيا المفتوحة

اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

نقص التركيز على طلاب علم الاجتماع تحديداً، رغم أن أغلب الدراسات ركزت على أقسام في العلوم الاجتماعية والتربية، وبالتالي الدراسة الحالية ستضيف معرفة مخصصة جداً لاتجاهات الطلاب نحو هذا التخصص والذي يدرسونه بالفعل.

كما أن الدراسة الميدانية توفر بيانات أولية حديثة عن اتجاهات الطلاب في جامعة سرت.

تركيز محدود على المتغيرات المختارة، فيبينما بعض الدراسات تناولت متغيرات مثل الجنس والمستوى الدراسي، فإن الدراسة الحالية تجمع بين المعدل الفصلي للطالب ودافع اختياره للتخصص كمتغيرين مرتبطين باتجاهات الطلاب، وهذا ما لم يدرس في السياق الخلقي خاصاً (حسب ما وجدته من دراسات).

مفهوم الاتجاه:

اختلاف العلماء والمفكرين في تعريفهم لمفهوم الاتجاه، ويعود هذا الاختلاف من حيث الرؤية إليه، معرفياً ونفسياً ويعتبر الاتجاه من أهم ميادين علم النفس الاجتماعي وفيما يلي نستعرض أهم المفاهيم والتعريفات.

1- عرفه بوجاردوس بأنه " نزعة للتصرف سواء إيجابياً أو سلبياً نحو وضع ما في البيئة التي تحدد قيمها إيجابية أو سلبية لهذا التصرف ". (صدقى، 2014، 299)

5.1-تعريف جودة بن جابر

استعداد أو تحيّن عقلي عصبي متعلم يؤهل الفرد الاستجابة

الباحث المنهج الوصفي، واستخدم مقياس الاتجاهات وتم تطبيقه على عينة قوامها (70) طالب وطالبة.

وقد أثبتت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة سبها بأنجحها نحو التخصص أنها منخفضة، وأنه توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهاتهم نحو التخصص والتحصيل الأكاديمي، وأظهرت النتائج بوجود فروق في الاتجاهات تبعاً لمتغير النوع لصالح الذكور، وتبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الدراسي (ثالثة)، وتبعاً للتخصص لصالح تخصص (أحياء).

سادساً: التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة على المهد الرئيسي وهو التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الأكاديمية، بينما اختلف في الأهداف الفرعية، فبعض الدراسات كانت تهدف إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعة نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات كدراسة (نصر الدين احمد عمر وزهرة علي أبو القاسم) ، واتفقت جميع الدراسات في استخدامهم للمنهج الوصفي والوصفي التحليلي، أما مجتمع الدراسة تتنوع بين أقسام وكليات مختلفة، كدراسة (عبد الوهاب محمد سالم، عيادة رمضان) والتي قامت على طلاب قسم المحاسبة، ودراسة (تمارا مرزوق مذيب) كانت على اتجاه الطلاب نحو تخصص الأمن السييري، كما تنوّعت في أداة جمع المعلومات فوجدنا عدد (3) دراسات استخدمت مقياس الاتجاهات كدراسة (محمد عمر آدم) ودراسة (يو عمود فضيلة)، بينما الثلاثة الأخرى استخدمت الاستبيان كدراسة (أمين عياط، وعائشة العيدي). أما طريقة اختيار العينة فاتفق الجميع الدراسات في

2-الاتجاهات ثابتة:

نسبةً قابلة للتعديل والتغيير بالرغم من أن الاتجاهات مرتبطة بالإطار العام وشخصية الأفراد وباحتاجتهم وبمفهومه عن ذاته، ويصعب تغييرها نسبةً، فأنما قابلة للتعديل لأنها مكتسبة ومتعلمة.

3-ترتبط الاتجاهات بثقافة المجتمع وقيمة عادات وتختلف من بيئه اجتماعية إلى أخرى. (الصدقى، 2012، 229)

4-قد تكون في أحيان معينة متناقض بين اتجاهات الشخص المكونة من خبراته الخاصة وبين الاتجاهات التي يجب أن يمثلها تبعاً لثقافة مجتمعه، وقيمة، عاداته.

5-الاتجاهات استعدادات للاستجابة وذلك كون الاتجاه محفز ومهيئ للاستجابة. (آدم، 1981، 81)

2-العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات نحو التخصص الأكاديمي:

تأثر اتجاهات الأفراد بمجموعة من العوامل الذاتية والاجتماعية والنفسية.

1-الدوافع وال حاجات:

تعمل الحاجات والدوافع والرغبات والأهداف على تكوين وتشكيل الاتجاهات فهي تعتبر بمثابة القوى المحركة للفرد على العمل والنشاط، وهي توجه نحو الأشياء والاهداف المرغوب بها.

كما أنها تحدد مدى الاستجابة للمؤثرات المحيطة به فتوجهه إلى الأشياء بعينها، وينجذب إلى أهداف خاصة لأنها تحقق له حاجات، ومن هنا كان الاختلاف في اتجاهات الأفراد والمجتمع.

2-المؤثرات الثقافية:

تلعب الثقافة دوراً هاماً في تشكيل اتجاهاتنا بما تشتمل عليه من نظم دينية وأخلاقية واقتصادية وسياسية واجتماعية مختلفة.

بأنماط سلوكية محددة (موجبة أو سالبة) نحو اشخاص، أو أفكار، أو حوادث، أو أوضاع، أو أشياء، أو رموز معينة في البيئة التي تسير هذه الاستجابة. (الطاھر، 2016)

مكونات الاتجاهات:

ت تكون الاتجاهات من أشكال مختلفة من الأحكام، وتنمو وتطور الاتجاهات على أساس العاطفة، التغيير السلوكي، والمعرفة وين تكون، هذا النموذج من:

الاستجابة الانفعالية:

وهي استجابة سلوكية تعب عن تفضيل الفرد لشخصية ما.

الاستجابة المعرفية:

هي تقييم معرفي لشخصية ما لتكون اتجاه ما، ومعظم الاتجاهات لدى الأفراد هي نتيجة للتعلم الملاحظ من البيئة. وأن الاتجاهات القائمة على المعرفة أقل مقاومة لمحاولات الإقناع من الاتجاهات القائمة على الانفعالات.

الاتجاهات الضمنية:

وتكون لا شعورية، وتأثير كل من الاتجاهات الضمنية والروحية على سلوك الناس بطرق مختلفة، ولا يرتبط كل منها بالآخر، على الرغم من ارتباطهما في بعض الحالات. (جبارة، 2014، 31)

خصائص الاتجاهات:

تصف الاتجاهات بعض الخصائص وهي:

1-الاتجاهات متعلمة:

فهي حصيلة مكتسبة من الخبرات والآراء والمعتقدات يكتسبها الطالب من خلال تفاعله مع البيئة المادية والاجتماعية، وعلى ذلك فهي قابلة للتعديل بالتعلم والتعليم والانماط والتطور عند الطالب من خلال تفاعله مع بيئته، وهنا يتضح دور المعلم في تكوينها وتنميتها لدى الطالب. (صوالحة، 2012، 17)

5- المؤثرات الوالدية والجامعة:

يعتبر الوالدان من أقوى العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات الفرد وسائر أعضاء الأسرة، حيث يوجد أن أكثر اتجاهات الفرد تتأثر إلى حد كبير باتجاهات والديه وذلك من خلال عملية التطبع الاجتماعي، وقد بنيت الدراسات التي انصببت على طريقة تكوين التحيز الجنسي في الطفل الناشئ أن اتجاهات التعصب ضد بعض الأجناس لا تكون موجودة عند الطفل الصغير، وإنما تكون بالتدريج عنده بعد أن يبدأ في التعرف على اتجاهات والديه ومعتقداتهما تبقى أثارها في شخصية الفرد وفي سلوكه حتى في الكبير وهنا نجد أن اتجاهات الأفراد ذوي التأثير المهمة على الطفل لا تقل أهمية كعوامل غير مباشرة عن تأثير تلك العوامل ذات التأثير المباشر مثل صحة الأم والتغذية والسن والعوامل الأخرى، وصحيق أن الأم لا يمكنها أن تؤثر مباشرة على طفلها الذي لم يلد بعد عن طريق أفكارها أو مشاعرها إلا إذا كانت مصحوبة بضغوط وحدانية حادة ومستمرة، وتعد الاتجاهات الموجودة في هذه الفترة مهمة لأنها تعمل كأساس لاتجاهات الأمة نحو الطفل بعد الميلاد وكذلك تهذيب الطفل خلال السنوات التكوينية المبكرة من حياته وما يصدق على اتجاهات الأم بصدق على اتجاهات الاب وبدرجة أقل على اتجاهات الأشقاء وباقى أعضاء الأسرة. (الطاهر، 2016، 19، 20)

8- المجتمع:-

لكل مجتمع ثقافته الخاصة به، وعاداته وقيمة وفلسفة التي تؤدي دوراً واضحاً في تكوين اتجاهات أفراده؛ وذلك عبر مؤسساته المختلفة كالمدرسة والنادي والمساجد والجمعيات الاجتماعية والتنظيمات المتنوعة وغيرها التي تكسب من خلالها الأفراد اتجاهاتهم المختلفة عبر التنشئة الاجتماعية، فضلاً عن وسائل الاعلام التي لها دور لا يستهان به في تكوين

فالإنسان يعيش في إطار ثقافي يتألف من العادات والتقاليد والمعتقدات والقيم، هذه جمياً تتفاعل ديناميكياً وتأثير في الفرد من خلال علاقاته الاجتماعية مع بيئته، سواء كانت أسرية أو مدرسية.

3- الأنماط الشخصية العامة:

تؤثر بعض الصفات المزاجية والشخصية في تكوين اتجاهات فتجعل الفرد محسناً ضد التأثير بعض الاتجاهات، في حين يكون عرضة للتأثير الشديد باتجاهات أخرى، وقد ذكر (بلير) أنه قد أجريت دراسة لفحص الارتباط بين صفات الشخصية الخاصة كالانطواء والانبساط والاتجاهات، واتضح من نتائج هذه الدراسة أن صفة الانطواء تساعد أن يكون الفرد مييل إلى تكوين اتجاهات محافظة، بينما تساعد صفة الانبساط على أن يكون الفرد أكثر ميلاً إلى تكوين اتجاهات تقدمية ثورية وإن كان هذا يمثل قاعدة عامة.

4- ما يتعرض له الفرد من حقائق ومعلومات:-

تنمو اتجاهات وتشكل تلبية للحاجات وتبعاً لما يتعرض له الفرد من حقائق ومعلومات فقد يكون لدى الطالب معلومات قليلة عن الحرب الكيماوية والبيولوجية لذلك فإنه لا تتكون عندهم اتجاهات نحو تلك الأمور، أما إذا نشرت إحدى الصحف سلبية من المقالات عن حقائق هذا اللون من الحرب وعرف عن الناس من خلال تلك المقالات الآثار التدميرية الشاملة التي تحدثها الغازات السامة على الأعصاب وكذلك الجرائم والفيروسات فقد ينمو لديهم اتجاه سليبي قوي ضد الحرب الكيماوية وقد ينمو اتجاه موجب قوى نحو نزع السلاح والتحكم في الأسلحة ومها يكن من أمر فإن المعلومات قيمة تحدد اتجاهها إلا إذا كانت في سياق اتجاهات الأخرى السابقة وأن المعلومات الجديدة غالباً ما تستخدم في تشكيل اتجاهات التي تتفق مع اتجاهات سابقة وترتبط بها.

وطبيعة الدراسة.

الاتجاهات عبر ما تنشره من معلومات (حسن، 2012،

(781

نظريّة التعليم الاجتماعي:

يشير العالم (أليبرت باندورا) صاحب هذه النظرية أن أنواع من السلوك كانت مرضية أم عادية قد تكونت من خلال تعلمها من الآخرين، سواء عن طريق الملاحظة أو المحاكاة أو النمذجة، وهذه العمليات لها دور مهم في تطوير أنماط السلوك الاجتماعي.

ويؤكد علماء هذه النظرية أن الاتجاهات متعلمة، وأن تعلمها يتم من خلال نموذج اجتماعي، وفسر (باندورا) عملية تكوين الاتجاهات وفقاً لعملية التعلم بالمشاهدة، فعند ملاحظة شخص يتاب على سلوكه فمن المحتمل أن نكرر سلوكه، أما إذا عوقب على هذا السلوك فالاحتمال الأكبر لا تقوم بتكراره أو تقليده، كما يؤكد على دور الأسرة والأصدقاء ووسائل الإعلام في تكوين الاتجاهات من خلال ما تقدمه من مواقف اجتماعية. (شوماره، 2014، 154)

الإجراءات المنهجية

الإجراءات المنهجية من أهم خطوات إعداد البحث، وفي هذه الجزئيةتناولنا الكيفية التي اتبعناها في تصميم الخطوات الإجرائية الميدانية.

أولاً: نوع الدراسة ومنهجها:

تنتمي الدراسة إلى الدراسات الوصفية وذلك بعرض وصف موضوع الدراسة (اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو تخصصهم الأكاديمي) وذلك في وضعها الحاضر من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة، ولمنهج المتبع في الدراسة هو المنهج الوصفي بأسلوب المسح الاجتماعي بالعينة ملائمته

ثانياً: مجتمع الدراسة والعينة:
تمثل مجتمع الدراسة في جميع طلاب قسم علم الاجتماع وعددهم (150) طالب وطالبة بين نظام الدراسة النظامي والمتخصص.

وبما أنه تم الاعتماد على أسلوب المسح بالعينة، ولأن مجتمع الدراسة يعتبر متوسط الحجم، ويمكن تمثيله بدقة من خلال عينة كبيرة، فقد تم اختيار عينة عشوائية حجمها (92) مفردة، بنسبة (61%)، وهي نسبة تسمح بتحقيق درجة عالية من الصدق والثبات في النتائج، وممثلة بشكل جيد لخصائص المجتمع الأصلي.

ثالثاً: حدود الدراسة:

١- الحد الموضوعي: اتجاهات طلاب قسم علم الاجتماع نحو تخصصهم الأكاديمي.

٢- الحد المكاني: قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بكلية الآداب / جامعة سرت

٣- الحد البشري: الطلاب المسجلين بقسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية للفصل الدراسي (الخريف 2025-2026).

٤- الحد الزمني: بدأت الدراسة الميدانية من 2 نوفمبر حتى 2025.

رابعاً: أدلة جمع البيانات:

تم تصميم استمارة استبيان لجمع البيانات من المبحوثين حول موضوع الدراسة ومن خلال الاطلاع على الإطار المرجعي للدراسة بما فيها الدراسات السابقة، تم تصميم

أولاً: الخصائص الديغرافية للمبحوثين

الجدول رقم (1) يوضح توزيع المبحوثين حسب النوع

النسبة	النوع	النوع
%11.96	الذكور	11
%88.04	الإناث	81
%100	المجموع	92

تبين من الجدول (1) أن المبحوثين من الإناث بلغ 81 وهي أكثر نسبة من الذكور التي بلغت 11 مبحوث بنسبة 11.96%. ويرجع ذلك إلى طبيعة الخصائص الديغرافية من حيث النوع لكلية الآداب بشكل عام، وقسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بشكل خاص، حيث تفوق نسبة الطلاب الإناث عن الذكور.

الجدول رقم (2) يوضح توزيع المبحوثين حسب معدل آخر فصل دراسي

النسبة	الفصل الدراسي	النوع
%7.6	ممتاز	7
%16.3	جيد جداً	15
%38	جيد	35
%25	متوسط	23
%10.8	مقبول	10
%2.1	ضعيف	2
%100	المجموع	92

يتضح من الجدول رقم (2) تباين في معدل التحصيل الدراسي لطلاب قسم علم الاجتماع حسب آخر معدل فصلي ربيع 2024-2025، كانت أعلى نسبة للمتحصلين على معدل بتقدير جيد وذلك بنسبة (38%)، تلتها المعدلات بتقدير

استبيان تكون من خمس محاور كالتالي: 1- البيانات الأولية عن المبحوثين.

2- أسئلة عن اتجاهات الطلاب نحو طبيعة التخصص.

3- أسئلة عن اتجاهات الطلاب نحو عضو هيئة التدريس بالقسم.

4- أسئلة عن اتجاهات الطلاب نحو تقدير المجتمع للتخصص.

خامساً: صدق وثبات الاستبيان:

أ- الصدق: تم استخدام الصدق الظاهري لاختبار استماراة الاستبيان ومدى ملاءمتها لتحقيق أهداف الدراسة، حيث تم عرضها على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية وتم مناقشة ملاحظات المعلمين وتعديل الاستبيان ومن ثم توزيعه على المبحوثين ميدانياً.

ب- الثبات:

تم التتحقق من ثبات الاستبيان من خلال طريقة إعادة الاختبار، حيث تم توزيع الاستبيان على عدد 15 طالب من القسم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ثم إعادة التوزيع بعد حوالي أسبوعين على نفس الطلاب، وتم حساب مدى الارتباط بين الاختبارين، وكان معامل الثبات (0.75). وهي تمثل نسبة جيدة.

سادساً: -الأساليب الإحصائية:

تم التعامل مع البيانات احصائياً باستخدام برنامج Spss، حيث سيتم استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

ثانياً: أسباب توجه الطلاب لتخصص علم الاجتماع
الجدول رقم (4) يوضح سبب التحاق المبحوثين

بتخصص علم الاجتماع

النسبة	التكرار	سبب الالتحاق بتخصص علم الاجتماع
%39.1	36	تحقيقاً لرغبة الشخصية
%11.9	11	تحقيقاً لرغبة أهلي
%49	45	معدل بالقسم العام جرني على التخصص
%100	92	المجموع

تبين من خلال الجدول رقم (4) أن (المعدل الفصلي) كان أكثر سبب للالتحاق بتخصص علم الاجتماع وذلك بنسبة (49%)، تلتها بنسنة مقاربة (الرغبة الشخصية) بنسبة (39.1%)، وأقل سبب كان (تحقيقاً لرغبة أهلي) وذلك بنسبة (11.9%). وهذا يشير إلى أن نصف الطلاب تقريراً دخلوا التخصص بسبب الظروف الدراسية، وليس بسبب قناعة شخصية أو اهتمام مسبق.

متوسط بنسبة (25%)، تلتها في المرتبة الثالثة تقدير جيد جداً بنسبة (16.3%)، وأقل نسبة للمتحصلين على تقدير ضعيف وذلك بنسبة (2.1%).

الجدول رقم (3) يوضح توزيع المبحوثين حسب الفصل الدراسي للمبحوثين

الفصل الدراسي	التكرار	النسبة
الفصل الثاني	16	%17.39
الفصل الثالث	8	%8.60
الفصل الرابع	9	%9.70
الفصل الخامس	16	%17.36
الفصل السادس	11	%11.95
الفصل السابع	14	%15.21
الفصل الثامن	18	%19.56
المجموع	92	%100

تبين من الجدول (3) أن الفصل الثامن أكثر نسبة للطلبة وهم الطلبة المقبلين على التخرج بنسبة 19.56%， والفصل الثاني والخامس بنسبة 17.39% لكل منهما، ويأتي بعدهما الفصل السابع بنسبة 15.40% ثم الفصل الرابع بنسبة 9.70% والفصل السادس ما نسبته 11.95%.

الجدول رقم (5) يوضح اتجاهات الطلاب نحو طبيعة التخصص

ر. ت	الفقرة								
		النحواف المعياري	المتوسط الحساسي	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق	
0.72	أشعر الفخر كوني متخصص بالعلم الاجتماع	2.54	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
0.67	اعتقد أن حيالي تصبح أفضل بعد أكمال الدراسة في قسم الاجتماع	2.42	%14.13	13	%17.39	16	%68.40	63	1
0.69	أعتقد أن الدراسة في علم الاجتماع تساعده في فهم العلوم الأخرى	2.53	%10.86	10	%35.86	33	%53.260	49	2
0.65	الدراسة في علم الاجتماع تبني الاتجاه الإيجابي نحو الوطن	2.60	%11.95	11	%22.82	21	%65.21	60	3
0.65	تزيد دراسة علم الاجتماع الثقافة العامة للمتعلم	2.64	%9.78	9	%19.56	18	%70.65	65	4
0.73	الخطة الدراسية لتخصص تواءل التطور العلمي	2.27	%9.78	9	%16.304	15	%75	69	5
0.73	يشارك طلاب القسم علم الاجتماع في الشاطئ العلمية	2.28	%17.39	16	%38.043	35	%44.56	41	6
0.78	أدى أن الدراسة في قسم علم الاجتماع تخدم المجتمع	2.44	%15.217	14	%33.695	31	%41.304	38	7
0.74	أعتقد أن الدراسة في علم الاجتماع تساعده الفرد في حل مشاكلها	2.56	%15.217	14	%13.042	12	%71.73	66	9
0.59	الجموع	2.65	%6.52	6	%21.73	20	%73.73	66	10
0.13		2.49							

دراسته، في المقابل فإن الطلاب الذين التحقوا بالشخص دون رغبة (نتيجة المعدل) يفسر وجود بعض الفقرات التي جاءت بمتوسطات أقل مثل فقرة (الخطة الدراسية توافق التطور العلمي) مما يشير إلى أن هذه الفئة قد تستشعر بعض القصور أو عدم التوافق الأكاديمي، وبذلك يمكن القول أن العلاقة بين أسباب الالتحاق والاتجاهات الطلاب نحو الشخص هي علاقة تقديرية إيجابية، حيث ترتفع الاتجاهات لدى من يتلذذون دافعية ذاتية وتنخفض نسبياً لدى من التحقوا لأسباب مفروضة.

تبين من خلال المجدول رقم (5) أن اتجاهات الطلبة نحو طبيعة الشخص يميل إلى الإيجابية، ومتوسط حسابي (2.49)، وكان اتجاههم مرتفع خاصة حول (اعتقد أن الدراسة في علم الاجتماع تساعد الفرد في حل مشاكلها) بمتوسط حسابي (2.65) وأقلها نحو (ترى دراسة علم الاجتماع الثقافة العامة للمتعلم) بمتوسط حسابي (2.27)، فالطلاب الذين دخلوا الشخص بناء على رغبتهما الشخصية يظهرون اتجاهات إيجابية أعلى نحو الشخص، وذلك يتوافق مع الأديبيات التربوية التي تؤكد أن الدافعية تعزز من اتجاه الطالب نحو مجال

جدول رقم (6) يوضح اتجاهات الطلاب نحو أعضاء هيئة التدريس بالقسم

الاتجاه المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		الفقرة	ر.ت
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار		
0.66	2.59	%9.78	9	%20.65	19	%69.56	64	يعامل عضو هيئة التدريس الطلبة بود واحترام	1
0.70	2.37	%13	12	%36.95	34	%50	46	يقدم عضو هيئة التدريس الطلبة المساعدة عند الحاجة	2
0.70	2.48	%11.95	11	%27.173	25	%60.86	56	يوصل أفكار المقرر بأسلوب واضح	3
0.80	2.34	%20.65	19	%23.91	22	%55.43	51	يشرح مفردات المقرر بطريقة معمقة ومتعددة	4
0.73	2.42	%14.13	13	%29.34	27	%56.50	52	يشجع الطلاب على المشاركة في القاعة	5
0.80	2.34	%20.65	19	%23.91	22	%55.43	51	أعضاء هيئة التدريس بالقسم زادوا من قناعي بدخول شخص علم الاجتماع	6
0.75	2.39	%16.30	15	%28.26	26	%55.43	51	يلتزم عضو هيئة التدريس بمواعيد الحاضرة	7
0.80	2.22	%22.82	21	%31.52	29	%45.65	42	الطرق التدريس المتتبعة تناسب جميع الطلاب بالشخص	8
0.74	2.39	المجموع							

(2.39) وهو مستوى يقع ضمن فئة اتجاه إيجابي مما يشير إلى تقييم مرتفع نسبياً لأداء أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر

تبين من المجدول رقم (6) ان اتجاهات الطلاب نحو أعضاء هيئة التدريس في قسم علم الاجتماع كانت بمتوسط حسابي

بين (2.42 - 2.49) وهو ما يعكس فاعلية الأساليب التدرسية المتبعة وقدرتها على تعزيز تفاعل الطلاب وفهمهم للمقررات.

فالطلاب الذين التحقوا برغبتهم الشخصية عادة يمتلكون دافعية داخلية لما ينعكس على رضاهم عن العملية التعليمية، أما الطلاب الذين التحقوا بالشخص لرغبة الأسرة غالباً ما تكون أقل اندماجاً في التخصص، رغم أن أعضاء هيئة التدريس استطاعوا تحسين اتجاهات هذه الفئة رغم عدم اختيارهم للشخص بأنفسهم، ويظهر ذلك خصوصاً في الفقرات ذات المتوسطات المرتفعة مثل الاحترام ووضوح شرح المقرر.

الطلاب، كما بلغ الانحراف المعياري الكلي (0.73) وهو يعكس درجة تشتت متوسطة بين الإجابات، ويدل على وجود على وجود اتفاق عام بين أفراد العينة حول فقرات المقاييس.

وقد بنت المتوسطات الخاصة بكل فقرة أن الطلاب عبروا عن اتجاهات إيجابية مرتفعة، حيث حققت فقرة (يعامل عضو هيئة التدريس الطلبة بود واحترام) أعلى متوسط حسابي بلغ (2.59) مما يؤكد إدراك الطلاب لسلوكيات الاحترام والتقدير داخل القاعات الدراسية، وهو ما يعزز العلاقة الإيجابية بين الطالب وعضو هيئة التدريس. كما أظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يساهمون بدرجة جيدة في توضيح أفكار المقرر وتشجيع الطلاب على المشاركة، حيث تراوحت المتوسطات

الجدول رقم (7) يوضح اتجاهات الطلاب نحو تقدير المجتمع للتخصص

ر.ت	الفقرة		الجدول رقم (7) يوضح اتجاهات الطلاب نحو تقدير المجتمع للتخصص							
			غير موافق		موافق الى حد ما		موافق			
			النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	النسبة		
1	أشعر بالاحترام وتقدير الآخرين كوني باحثاً اجتماعياً	أشعر بالاحترام وتقدير الآخرين كوني باحثاً اجتماعياً	0.71	2.57	%13	12	%16.30	15	%70.65	65
2	أشعر أن قسم علم الاجتماع من الأقسام المفضلة عند الطلبة	أشعر أن قسم علم الاجتماع من الأقسام المفضلة عند الطلبة	0.75	2.15	%20.086	20	%41.304	38	%36.90	34
3	أكثر الناس يرون أن دراسة علم الاجتماع غير مجده	أكثر الناس يرون أن دراسة علم الاجتماع غير مجده	0.81	2.19	%25	23	%30.13	28	%44.56	41
4	أعتقد أن شخص علم الاجتماع سيكون له دور بارز مستقبلاً في المجتمع المحلي	أعتقد أن شخص علم الاجتماع سيكون له دور بارز مستقبلاً في المجتمع المحلي	0.58	2.69	%6.52	6	%17.39	16	%76	70
5	يوفر تخصص علم الاجتماع فرص عمل متنوعة للخرجين	يوفر تخصص علم الاجتماع فرص عمل متنوعة للخرجين	0.76	2.27	%19.56	18	%33.69	31	%46.73	43
6	تولى مؤسسات المجتمع اهتماماً	تولى مؤسسات المجتمع اهتماماً	0.84	2.20	%27.17	25	%25	23	%47.82	44
	المجموع		2.34							

الاجتماع كانت بمتوسط حسابي (2.39) وهو مستوى يقع ضمن فئة اتجاه إيجابي.

7- أن الطلاب يشعرون بتقدير متوسط إلى منخفض من المجتمع، بلغ متوسط الاستجابات العام (2.34).

8- يوجد ارتباط إيجابي بين أسباب دخول تخصص علم الاجتماع واتجاهات الطلاب نحو تخصصهم الأكاديمي.

النوصيات والمقترنات:

1- تدعيم الاتجاهات الإيجابية نحو تخصص علم الاجتماع، من خلال اهتمام القسم بتفعيل مشاركة الطلاب في الأنشطة العلمية، والزيارات الميدانية للمؤسسات الاجتماعية.

2- مساعدة الطلبة في اختيار التخصص المناسب في ضوء الرغبة والدافعة.

3- توجيه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات للاهتمام باتجاهات الطلبة الإيجابية نحو تخصصهم الأكاديمي في الجامعة من خلال إفساح المجال لهم بالتعبير عن آرائهم والاحترام المتبادل، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص ومراعاة الفروق الفردية.

4- تفعيل دور الارشاد المهني في المرحلة الثانوية، وبما يتفق وحاجة المجتمع لللخريجين من جهة، واتجاهات الطلبة وميولهم من جهة أخرى.

5- إعادة النظر في عملية التوجيه لأنها تعتبر من أهم العوامل التي تواجه الطالب في حياته الجامعية.

6- إجراء دراسات مقارنة بين الكليات الإنسانية والتطبيقية فيما يخص اتجاهات الطلاب نحو تخصصاتهم.

تبين من الجدول رقم (7) أن الطلاب يشعرون بتقدير متوسط إلى منخفض من المجتمع، بلغ متوسط الاستجابات العام (2.34) فحصلت فقرة (أعتقد أن تخصص علم الاجتماع سيكون له دور بارز مستقبلاً في المجتمع المحلي) على أعلى متوسط بلغ (2.57) في مقابل تحصلت فقرة (أشعر أن قسم علم الاجتماع من الأقسام المفضلة عند الطلبة) على أقل متوسط بلغ (2.15). هناك ارتباط محتمل بين سبب الالتحاق ونظرة الطالب لتقدير المجتمع للتخصص، فكلما كان السبب شخصياً قائماً على الاقتئاع كانت النظرة أكثر إيجابية، وكلما كان السبب إجباري (بسبب المعدل) كلما كانت النظرة أكثر سلبية تجاه قيمة التخصص في المجتمع. هذا قد يفسر لماذا هناك تباين في إجابات الجدول، فجزء من الطلاب متفائل ودور التخصص المستقبلي (ربما هم من التحقوا برغبة شخصية)، جزء آخر يشكك في جدوى التخصص ونظرة المجتمع (ربما هم من التحقوا بسبب المعدل أو بتأثير خارجي).

النتائج العامة:

1- أغلب المبحوثين من الإناث بنسبة 88%.

2- أغلب المبحوثين متخصصين على معدل بتقدير جيد بنسبة 38%， بينما 2% فقط تحصلوا على معدل بتقدير ضعيف.

3- أغلب الطلبة (المبحوثين) هم في الفصول الدراسية الأخيرة الفصل الثامن وبنسبة 19.56%.

4- سبب الالتحاق بقسم علم الاجتماع هو معدل القسم العام أجبرهم بدراسة التخصص بنسبة 49%.

5- أن اتجاهات الطلبة نحو طبيعة التخصص يميل إلى الإيجابية، وبمتوسط حسابي (2.49).

6- اتجاهات الطلاب نحو أعضاء هيئة التدريس في قسم علم

قائمة المراجع

8. شوامرة، طالب نادر، (2014)، علم النفس الاجتماعي، دار الشروق للنشر والتوزيع.
9. صوالحة، عبد الهادي، وصوالحة محمد أحمد (2012)، "اتجاهات طلبة الجامعة نحو تخصصهم الارشاد النفسي في ضوء بعض التغيرات"، مجلة بحوث التربية النوعية، الأردن، المجلد 2012، العدد 25، 2012.
10. صوالحة، محمد أحمد، الرغبي، محمد (2012)، "اتجاهات طلبة معلم الصف نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض التغيرات"، مجلة الجامعة، جامعة جرش، دمشق، المجلد 28، العدد 3.
11. الصديق، حسن (2014)، "الاتجاهات من منظور علم الاجتماع"، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد 3-4، ص 299.
12. الطاهر، مولاي (2016)، "اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية"، مجلة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة سعيدة.
13. عماشة، سناء حسن (2010)، الاتجاهات النفسية والاجتماعية، كلية التربية، رسالة ماجستير، جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية.
14. عياط الامين، العيدی عائشة (2021)، "اتجاهات طلبة ثانية علم نفس نحو تخصصهم بجامعة الاغواط"، الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البوابي، المجلد 8، العدد 2.
15. ليلي، بن كعكع، وبولنجة الحسين (2016)، أثر محددات التخصص الجامعي على تحضير المسار المهني للطالب الجزائري/ الواقع والتطلعات، ورقة بحثية، فعاليات الملتقى الوطني حول تشخيص واقع الطالب الجامعي، جامعة الجزائر، العدد 6، ص 157.
1. أبو سالم، ياسمين عدنان، علم النفس الاجتماعي، صفحة موضوع على شبكة المعلومات الدولية <http://maujoo3.com>
2. احمد، نصر الدين عمر، وأبو القاسم، زهرة علي (2022)، "اتجاهات طلبة جامعة ليبيا المفتوحة نحو التعليم المفتوح"، مجلة الأكاديمية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 22 يوليو.
3. آدم، محمد سلامة (1981)، "مفهوم الاتجاه في العلوم النفسية والاجتماعية"، مجلة العلوم الاجتماعية، الكويت، المجلد 89، العدد 4، ص 81.
4. آدم، محمد عمر (2023)، "اتجاهات طلاب كلية التربية بجامعة سوهاج- تشتاد نحو التخصص الأكاديمي وعلاقته ببعض التغيرات"، مجلة الارشاد النفسي، العدد 76، الجزء 2، ديسمبر.
5. بو عمود فضيلة (2016)، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية: دراسة ميدانية على عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بولاية سعيدة، رسالة ماجستير، جامعة مولاي الطاهر، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، قسم العلوم الاجتماعية، بسعيدية، الجزائر.
6. جباره كنزة، (2014)، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الكتابات الجدارية، رسالة ماجستير، جامعة محمد خضر، بسكرة.
7. سالم، عبد الوهاب محمد، وسلم عيادة رمضان (2022)، "اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في ليبيا"، قسم المحاسبة، مجلة الدراسات الاقتصادية، كلية الاقتصاد، جامعة سرت، المجلد 5، العدد 1، يناير.

16. مذيب، تمارا مرزوق (2022)، "اتجاهات الطلبة في الجامعات الأردنية نحو تخصص الأمن السيبراني"، مجلة منار الشرق للتربية وتكنولوجيا التعليم، المجلد 1، العدد 1.

17. الموقع الرسمي بجامعة سرت، كلية الآداب

<http://SU.edu.ly/arts>

18. كلية الآداب، موقع كلية الآداب على الشبكة المعلوماتية الدولية، اخر مشاهدة 29 - 1 - 2025، تم

<https://su.edu.ly/arts>