Abhat Journal, Volume. 18, Issue. 1, March 2026

Abhat Journal, Faculty of Arts, Sirte University مجلة أبحاث بكلية الآداب جامعة سرت
Source Homepage: http://journal.su.edu.ly/index.php/ABHAT/index

Doi : https://doi.org/10.37375/abhat.v18i1.3924

اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية ومدى تأثيرها على تحسين جودة التعليم الجامعي.

أ. غالية مُحَمَّد عبد السلام مُحَمَّد [1] أ. عبد السلام مُحَمَّد مصباح بوكنيشة [2] د. عبد الكريم عبد الرحيم السنوسي الصبيحي [3]

[1] محاضر بقسم التربية وعلم النفس/كلية الآداب/ جامعة إجدابيا- ليبيا. moghaliyah@gmail.com

[2] أستاذ مساعد بقسم التربية وعلم النفس/كلية الآداب/ جامعة إجدابيا- ليبيا. abdalsalam.mohamed@uoa.edu.ly

[3] أستاذ مساعد بكلية الآداب/ جامعة إجدابيا- ليبيا.abdulkarim.subihi@uoa.edu.ly

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى التعرّف على اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية ومدى تأثيرها على تحسين جودة التعليم الجامعي، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي باستطلاع رأي (**150**) طالبًا من طلبة قسم التربية وعلم النفس في جامعة إجدابيا باستخدام استبيانة لجمع المعلومات، والتي أعدت من جزئيين: أولًا: معلومات عامة (النوع، التخصص). وثانيًا: 30 فقرة تتقصى اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية ومدى تأثيرها على تحسين جودة التعليم الجامعي، ويتم الاستجابة عليها بأختيار اجابة واحدة لكل فقرة من ضمن قياس ليكرت. وتمّ تحليل البيانات عن طريق الأساليب الإحصائية المتمثّلة في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعامل ألفا كرونباخ، واختبار التائي، والنسبة المئوية والمتوسط الفرضي. وأظهرت نتائج البحث أنّ اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية ومدى تأثيرها على تحسين جودة التعليم الجامعي كانت إيجابية، كما تبيّن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات الطلبة نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية ومدى تأثيرها على تحسين جودة التعليم الجامعي تبعًا لمتغيرات: (النوع، والشعبة)، كما وُجد تأثير إيجابي لاتجاهات الطلبة نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية تأثيرها على تحسين جودة التعليم الجامعي.

الكلمات المفتاحية:

اتجاهات، استراتيجيات، المقررات الدراسية، تحسين جودة، التعليم الجامعي.

معلومات النشر:

تاريخ الاستلام: 2025/11/02

تاريخ القبـــول: 2026/01/30

تاريخ النشـــر: 2026/03/01

Students' Attitudes towards Curriculum Modernization Strategies and their Impact on Improving the Quality of University Education: A Study in the Department of Education & Psychology

Ghaliya M. A. Muhammad [1] Abdul Salam M. M. Bouknisha [2] Abdul Karim A. A. Al-Subaihi [3]

[1]Lecturer, Faculty of Arts, Ajdabiya University – Libya. moghaliyah@gmail.com

[2]Assistant Professor, Faculty of Arts, Ajdabiya University – Libya. abdalsalam.mohamed@uoa.edu.ly

[3]Assistant Professor, Faculty of Arts, Ajdabiya University – Libya. abdulkarim.subihi@uoa.edu.ly

Abstract:

The current study aimed to identify the attitudes of students of the Department of Education and Psychology towards strategies for updating curricula and the extent of their impact on improving the quality of university education. The researchers used the descriptive analytical approach, through a survey of the opinions of (150) students from the Department of Education and Psychology at the University of Ajdabiya using a questionnaire to collect information. The results of the study showed that the attitudes of students of the Department of Education and Psychology towards strategies for updating curricula and their impact on improving the quality of university education were positive, and it was also found that there were no statistically significant differences between the arithmetic averages of students' attitudes towards strategies for updating curricula and their impact on improving the quality of university education according to the variables: type, department. A positive effect was also found for students' attitudes towards strategies for updating curricula and their impact on improving the quality of university education.

Keywords:

attitudes, strategies, curricula, improving quality, university education.

Information:

Received: 02/11/2025

Accepted: 30/01/2026

Published: 01/03/2026

©Abhat Journal, Sirte University 2026

المقدمة:

يُعدّ تحديث المقررات الدراسية أحد المحاور الرئيسة التي تسعى الجامعات لتعزيزها لضمان جودة التعليم الجامعي وتحقيق مخرجات تعليمية تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل. تحديدًا في سياق تخصص التربية وعلم النفس؛ حيث تُعدّ هذه المجالات ديناميكية ومواكبة للتغيرات الاجتماعية والتربوية والنفسية المستمرة؛ حيث يُساعد تحديث المناهج على تطوير مهارات الطلبة الفكرية والمهنية، مما يعزز من جودة المخرجات التعليمية ويرفع كفاءة الخريجين في مواجهة التحديات الحديثة، إذ أشارت دراسة أحمد (2018) إلى أنّ المناهج الدراسية التقليدية لا تلبي المتطلبات الحالية للطلبة، مما يجعل التحديث ضرورة مُلحة لتحقيق توافق بين احتياجات الطلبة ومتطلبات سوق العمل، كما أوضح عبد الكريم (2020) أنّ استراتيجية تحديث المقررات تسهم في تحفيز الطلبة على التعلم وتُعزز من فهمهم العملي والنظري للمحتوى الدراسي، في حين يري حسبو (2023) أنّ عملية تطوير المناهج الجامعية من الأولويات في التعليم الجامعي، وذلك أنّ المرحلة الجامعية مرحلة إعداد مهني واجتماعي تعمل علي تكوين الطالب في الجوانب الشخصية والاجتماعية وإكسابه مهارات تساعده علي تحديد زاويته في المجتمع وسوق العمل –هذا من جانب– ومن جانب آخر أنّ كلّا من المجتمع وسوق العمل في تغير دائم؛ لما كان المنهج الجامعي يتأثر بالبيئة والمجتمع والثقافة والنظريات التربوية؛ ونظرًا لأنّ كل عامل من هذه العوامل يخضع لتغيرات سريعة ومتلاحقة فإنّه ينبغي أنْ تطور المناهج في كل ترة لتساير تلك التغيرات ومن ثَمّ تسهم في ارتقاء المجتمع وتطويره .

وعلى صعيد جودة التعليم الجامعي بيَّنت دراسة يوسف (2019)دور دمج تقنيات التعليم الحديثة واستراتيجيات التفاعل النشط في تحسين تجربة التعلم وجودة التعليم، ويرى خليفة (2017) أنّ التحديث المستمر للمناهج الدراسية ضرورة ملحة لضمان مواكبة المؤسسات التعليمية للتطورات العلمية والتكنولوجية، كما يؤكد العدل (2020) أنّ تحديث المناهج الدراسية يساعد على تنمية الكفاءات الأكاديمية والمهنية للطلبة، مما يؤهلهم بشكل أفضل لسوق العمل.

كما تُعدّ اتجاهات الطلبة نحو تحديث المقررات الدراسية موضوعًا حيويًا في مجال تحسين جودة التعليم الجامعي، لا سيما في تخصصات التربية وعلم النفس، حيث يمثّل تحديث المناهج الدراسية انعكاسًا للتغيرات المستمرة في احتياجات سوق العمل ومتطلبات المجتمع، ويساهم تحديث المقررات الدراسية في تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة، بالإضافة إلى تحسين تفاعلهم مع المواد الدراسية وزيادة دافعيتهم للتعلم، مما يعكس تأثيرًا إيجابيًا على جودة التعليم الجامعي.

ويشير العديد من الباحثين إلى أهمية تحديث المقررات الدراسية في سياق التعليم الجامعي الحديث. ومن جانب آخر تناولت دراسات عديدة اتجاهات الطلبة نحو هذه الجهود، مثل دراسة إبراهيم (2019) التي أبرزت العلاقة بين تحديث المناهج الدراسية ورفع مستوى رضا الطلبة عن جودة العملية التعليمية، ووفقًا لدراسة أجرتها مجلة التعليم الجامعي (2021) فإنّ إدراج استراتيجيات جديدة مثل التعلّم الإلكتروني والتعلّم القائم على المشروعات ضمن المقررات الدراسية يُعزز من جودة التعليم الجامعي ويزيد من دافعية الطلبة.

وانطلاقًا مما سبق فإنّ الدراسة الحالية تناولت المتغيرات الثلاثة السابقة (اتجاهات الطلبة– تحديث المقررات– جودة التعليم الجامعي) للبحث فيها والخروج بنتائج تسهم في إضافة علمية تحسن من العملية التعليمية بالجامعة بشكل عام وبقسم التربية وعلم النفس بشكل خاص.

مشكلة البحث:

في ظل التغيرات السريعة التي تشهدها النظم التعليمية عالميًا، برزت أهمية تحديث المقررات الدراسية أداة محورية لتحسين جودة التعليم الجامعي وضمان مواكبته لمتطلبات سوق العمل والتطورات العلمية. ومع ذلك فإنّ نجاح أي عملية تحديث يعتمد إلى حد كبير على اتجاهات الطلبة نحو هذه التحديثات ومدى قبولهم واستعدادهم للتفاعل معها.

وفي المجتمع الليبي يعاني التعليم الجامعي من تحديات متعددة تتعلق بجودة المخرجات التعليمية ومستوى توافقها مع متطلبات العصر. وتُعدّ جامعة إجدابيا إحدى المؤسسات التي تسعى لتطبيق استراتيجيات تحديث المناهج الدراسية، إلّا أنّ هذه الجهود تواجه صعوبات ترتبط باتجاهات الطلبة ومدى تأثيرها على نجاح العملية التعليمية، فغياب القبول أو التفاعل الإيجابي من قِبل الطلبة مع هذه التحديثات يؤدي إلى انخفاض مستوى الجودة التعليمية والتأثير السلبي على تحقيق الأهداف المرجوة. وتشير الدراسات السابقة إلى أنّ هناك علاقة وثيقة بين اتجاهات الطلبة وجودة التعليم الجامعي، حيث أكد العديد من الباحثين أنّ التحديثات التي تلقى قبولًا واستحسانًا من الطلبة تسهم في رفع مستوى تحصيلهم الأكاديمي وتعزيز مخرجات التعليم. فعلى سبيل المثال أوضحت دراسة (الجندي، 2010) أنّ اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو تحديث المناهج تؤدي إلى زيادة التفاعل

داخل القاعات الدراسية وتحسين الأداء التعليمي مثل التعلم الإلكتروني. بينما أشارت دراسة أخرى (محمد، 1991) إلى أنّ عدم الاهتمام باتجاهات الطلبة يعيق تطبيق التحديثات بشكل فعّال.

لذلك تتمثّل المشكلة البحثية في الحاجة إلى البحث علمي معمق لتحليل اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس في جامعة إجدابيا نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية، مع التركيز على مدى تأثير هذه الاتجاهات على جودة التعليم الجامعي. وتتمثّل المشكلة الرئيسة في الإجابة عن السؤال:

تساؤلات البحث:

ما مستوى اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس بجامعة إجدابيا نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية ومدى تأثيرها على تحسين جودة التعليم الجامعي؟

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الآتية:

1. أهناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة عينة الدراسة نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية تُعزى لمتغير النوع (ذكور / إناث)؟

2. أهناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة عينة الدراسة نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية تُعزى لمتغير الشعبة (التربية/ علم النفس)؟

3. ما مدى تأثير اتجاهات طلبة عينة الدراسة نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية على تحسين جودة التعليم الجامعي؟

أهداف البحث:

1. التعرّف على مستوى اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس بجامعة إجدابيا نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية.

2. التعرّف إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيًا في اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس تعزي لمتغير (النوع).

3. التعرّف إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيًا في اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس تعزي لمتغير (الشعبة).

4. التعرّف على مدى تأثير اتجاهات طلبة عينة الدراسة نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية على تحسين جودة التعليم الجامعي.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية: يساهم البحث في إثراء المعرفة العلمية حول العلاقة بين اتجاهات الطلبة وجودة التعليم الجامعي، ويُعدّ مرجعًا للباحثين المستقبليين المهتمين بتطوير التعليم الجامعي في ليبيا والدول المشابهة.

الأهمية التطبيقية: يساعد صناع القرار في جامعة إجدابيا على تطوير استراتيجيات تحديث فعّالة تأخذ بعين الاعتبار اتجاهات الطلبة، ويدعم تحسين جودة التعليم الجامعي بفهم أعمق لدور الطلبة في إنجاح عمليات التحديث.

مصطلحات البحث:

الاتجاه: يعرّفه عوض (26، 2011): استعداد نفسي وتهيؤ عقلي متعلم لاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص، أو أشياء، أو موضوعات، أو مواقف في البيئة التي تثير هذه الاستجابة. **الاتجاهات:** حالة من التأهب العصبي والنفسي تنظم من خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي عل استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تثير هذه الاستجابة عند الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة. (الجندي والنجار، 2014: ص9)

تعريف الباحثين: تشير إلى المواقف والميول الفكرية والعاطفية والسلوكية التي يُظهرها طلبة قسم التربية وعلم النفس تجاه استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية.

التعريف الإجرائي للاتجاهات: الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطالب عند الإجابة على فقرات مقياس الاتجاه نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية.

استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية: مجموعة من الخطط والأساليب التي تهدف إلى تطوير محتوى المقررات الدراسية وأسلوب تقديمها لتلبية احتياجات الطلبة وسوق العمل.

جودة التعليم الجامعي: تعني مستوى التميز والكفاءة في العملية التعليمية بما يحقق الأهداف الأكاديمية والمهنية للطلبة.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: يركّز البحث على اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية وعلاقتها بجودة التعليم الجامعي.

الحدود المكانية: كلية الآداب: جامعة إجدابيا في ليبيا.

الحدود الزمنية: يغطي البحث العام الدراسي الحالي (2024/ 2025).

الحدود البشرية: يشمل البحث طلبة قسم التربية وعلم النفس كلية الآداب بجامعة إجدابيا.

الإطار النظري:

أولًا: مفهوم الاتجاهات: تُعد الاتجاهات من المفاهيم الأساسية في

علم النفس التربوي، إذ تعكس استجابات الفرد المعرفية والانفعالية والسلوكية تجاه موضوع معين. ويُعرّف الاتجاه بأنه "حالة من الاستعداد النفسي والعقلي المكتسب، تُنظم من خلال الخبرة، وتؤثر في استجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة" (عبد الرحمن، 2015). ويرى زهران (2014) أنّ الاتجاهات تتكون من ثلاثة مكونات رئيسة:

المكوّن المعرفي: يتمثّل في المعلومات والأفكار والمعتقدات التي يحملها الفرد حول موضوع الاتجاه.

المكوّن الوجداني: يشمل المشاعر والانفعالات الإيجابية أو السلبية المرتبطة بالموضوع.

المكوّن السلوكي: يعكس النزعة إلى التصرف أو الاستجابة بطريقة معينة تجاه الموضوع.

وتُعدّ اتجاهات طلبة الجامعة نحو المقررات الدراسية واستراتيجيات تدريسها مؤشرًا مهمًا على مدى تقبلهم للتجديد والتحديث، ومدى استعدادهم للتفاعل الإيجابي مع ممارسات تعليمية حديثة.

ثانيًا: اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس: يمثّل طلبة قسم التربية وعلم النفس شريحة واعية نسبيًا بالقضايا التربوية بحكم دراستهم لمفاهيم التعلّم، والتدريس، والنمو، والدافعية، وتشير الأدبيات التربوية إلى أنّ اتجاهات هؤلاء الطلبة تتأثر بعدة عوامل، من أبرزها:

- طبيعة المحتوى الدراسي ومدى ارتباطه بالواقع العملي.
- أساليب التدريس المستخدمة داخل القاعات الجامعية.
- استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
- أساليب التقويم ووضوح معاييره (اللقاني والجمل، 2013).

ويؤكد عطية (2018) أنّ الاتجاهات الإيجابية لدى طلبة كليات التربية نحو المقررات الحديثة تسهم في رفع مستوى الدافعية للتعلم، وزيادة المشاركة الصفية، وتحسين نواتج التعلّم.

ثالثًا: مفهوم تحديث المقررات الدراسية: يشير تحديث المقررات الدراسية إلى عملية تطوير شاملة تتضمن مراجعة الأهداف، والمحتوى، واستراتيجيات التدريس، ووسائل التقويم، بما يتوافق مع المستجدات العلمية والتكنولوجية ومتطلبات سوق العمل (الحيلة، 2017).

ويرى الناقة (2016) أنّ تحديث المقررات لا يقتصر على تعديل المحتوى فقط، بل يشمل:

- إدماج استراتيجيات تعلّم نشط.
- توظيف التكنولوجيا الرقمية.
- التركيز على تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.
- تعزيز التعلم الذاتي والتعاوني.

رابعًا: استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية: تتنوع استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية في التعليم الجامعي، ومن أبرزها:

- التعلّم القائم على المشكلات.
- التعلّم التعاوني.
- التعلّم الإلكتروني والتعليم المدمج.
- التعلّم القائم على المشاريع.
- التقويم البديل (ملفات الإنجاز، التقييم الذاتي).

ويؤكد قطامي (2019) أنّ استخدام هذه الاستراتيجيات يسهم في نقل الطالب من متلقٍ سلبي إلى متعلم نشط، ويعزز من قدرته على الربط بين النظرية والتطبيق.

خامسًا: مفهوم جودة التعليم الجامعي: "مجموعة الخصائص والمعايير التي تعكس قدرة المؤسسة التعليمية على تحقيق أهدافها التعليمية بكفاءة وفاعلية، وتلبية احتياجات الطلبة والمجتمع" (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 2014). وتشمل جودة التعليم الجامعي عدة أبعاد، من أهمها:

- جودة المناهج والمقررات.
- كفاءة أعضاء هيئة التدريس.
- فعالية استراتيجيات التدريس.
- جودة مخرجات التعلم.
- رضا الطلبة (حسن، 2016).

سادسًا: العلاقة بين تحديث المقررات وجودة التعليم الجامعي: تشير الأدبيات التربوية إلى وجود علاقة وثيقة بين تحديث المقررات الدراسية وتحسين جودة التعليم الجامعي، حيث يسهم التحديث في:

- تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي.
- تنمية المهارات العقلية العليا.
- زيادة رضا الطلبة عن العملية التعليمية.
- مواءمة مخرجات التعليم مع متطلبات المجتمع وسوق العمل (الزعبي، 2018).

كما تؤكد الدراسات أنّ اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو استراتيجيات تحديث المقررات تُعدّ عاملًا حاسمًا في نجاح هذه الاستراتيجيات وتحقيق أهدافها التعليمية.

سابعًا: اتجاهات الطلبة كمتغير مؤثر في جودة التعليم: تُظهر الاتجاهات الإيجابية لطلبة قسم التربية وعلم النفس نحو استراتيجيات

تحديث المقررات الدراسية استعدادهم للتفاعل الإيجابي معها، مما ينعكس على:

– مستوى المشاركة الأكاديمية.

– دافعية التعلّم.

– جودة الأداء الجامعي.

ويرى الشناوي (2017) أنّ اتجاهات الطلبة تمثّل وسيطًا مهمًا بين أساليب التدريس وجودة مخرجات التعلّم، إذ لا يمكن تحقيق جودة تعليمية عالية دون تقبل المتعلمين لأساليب التحديث والتطوير.

الدراسات السابقة:

– **دراسة فقوسة (2002)**: "اتجاهات طلبة جامعتي الخليل وبوليتكنيك فلسطين نحو الإرشاد الأكاديمي وعلاقتها بتوافقهم الدراسي". هدفت الدراسة إلى التعرّف على اتجاهات الطلبة في جامعتي الخليل، وبوليتكنيك فلسطين نحو الإرشاد الأكاديمي، ومعرفة مدى ارتباط هذه الاتجاهات بتوافق الطلبة دراسيا وتكيفهم مع الحياة الجامعية، كما هدفت الدارسة إلى معرفة ما إذا كان هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات الإيجابية للطالب نحو الإرشاد الأكاديمي، وتكوّن مجتمع الدراسة من كافة الطلبة في كلا الجامعتين والمسجلين في العام الجامعي (2020-2021)، باستثناء طلبة الدراسات العليا، وشملت عينة الدراسة على (286) طالبًا وطالبة في جامعة الخليل، وعلى (114) طالبًا وطالبة بجامعة بوليتكنيك فلسطين، وتمّ اختيارهم بالطريقة العينة الطبقية، كما تمثّلت أداة الدراسة في استبيان لقياس اتجاهات الطلبة نحو الإرشاد الأكاديمي، وأخرى لقياس مدى التوافق الدراسي لدى الطلبة في كلا الجامعتين، كما اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية: عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في اتجاهات الطلبة نحو عملية الإرشاد الأكاديمي على الدرجة الكلية حسب (الكلية، والسنة الدراسية، والمعدل التراكمي، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية)، كما أثبتت نتائج الدارسة وجود فروق دالة إحصائيًا في اتجاهات الطلبة نحو الإرشاد الأكاديمي على الدرجة الكلية، وفق متغير الجنس لصالح الذكور، كما أثبتت النتائج — وجود فروق دالة احصائيًا أيضًا- في درجة التوافق الأكاديمي لدى الطلبة حسب الجامعة لصالح الطلبة في جامعة الخليل.

– **دراسة أبو مصطفى (2007)**: "اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة الأقصى". تهدف الدراسة الحالية إلى التعرّف على اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم، مع معرفة الفروق المعنوية بين اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم تبعًا لمتغيرات: النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي العام، وتكوّنت عينة الدراسة من (240) طالبًا وطالبة من طلاب اختصاص الإرشاد النفسي في كلية التربية، جامعة الأقصى، منهم: (90) طالبًا، و(150) طالبة، واستخدم مقياس اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم، إعداد الباحث، وأظهرت نتائج الدراسة: أنّ اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم كانت إيجابية، كما أنّه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم تبعًا لمتغيرات: النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، في حين وجدت فروق معنوية في محور الاتجاه نحو الإرشاد النفسي مهنة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، لصالح طلاب المستوى الثاني.

– **دراسة الجندي (2010)**: "اتجاهات طلبة الدراسات العليا في قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية – ابن الهيثم نحو التعلم الإلكتروني." هدفت الدراسة الحالية إلى التعرّف على اتجاهات طلبة الدراسات العليا بقسم التربية وعلم النفس بكلية التربية نحو التعلم الالكتروني بالإجابة على الأسئلة الآتية: ما هي اتجاهات طلبة الدراسات العليا بقسم التربية وعلم النفس نحو التعلم الإلكتروني، وهل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة عينة البحث نحو التعلّم الإلكتروني يُعزى للمتغير – التخصص، الشهادة، الجنس- وكانت العينة من طلبة الدراسات العليا في قسم التربية وعلم النفس كلية التربية ابن الهيثم لمستوى الماجستير والدكتوراه في تخصصات طرق تدريس العلوم (الفيزياء- الكيمياء- علوم الحياة – والرياضيات)، تخصص الإدارة التربوية في علم النفس العام، والبالغ عددهم (80) طالبًا وطالبة (43) دكتوراه (37) ماجستير، وأظهرت الدراسة وجود اتجاهات إيجابية عامة بين طلبة الدراسات العليا نحو التعلّم الإلكتروني، .لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تُعزى إلى التخصص الأكاديمي أو نوع الشهادة والجنس.

– **دراسة الأصم ومحمد، (2020)**: "مدى تطبيق معايير الجودة (نوعية فرص التعليم والمناهج) في الجامعات السودانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس." هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تطبيق بعض معايير الجودة في الجامعات السودانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتكوّنت عينة الدراسة من 90 عضوًا، واستخدم المنهج الوصفي الإحصائي، والاستبانة في جمع المعلومات، وتوصّلت الدراسة إلى النتائج الآتية: لم يحقق معيار نوعية التعليم والمنهج الحد الأدنى من

مقومات تطبيق معايير الجودة.

– **دراسة التكوري، (2022)**: "الاتجاهات النفسية نحو الإرشاد الأكاديمي لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن." سعت الدراسة إلى دراسة الاتجاهات النفسية نحو الإرشاد الأكاديمي لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن، والتعرّف على ما إذا كانت هناك فروقًا دالة إحصائيًا في اتجاهاتهم نحو الإرشاد الأكاديمي وفق متغير الجنس، ومتغير التخصص، وبلغ حجم عينة الدراسة (216) طالبًا وطالبة، تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وطبق الباحث أداة الدراسة المتمثّلة في الاستبيان، وتمّ استخدام بعض الأساليب الإحصائية المناسبة، وتوصّلت نتائج الدراسة إلى: أنّ اتجاه أفراد العينة نحو الإرشاد الأكاديمي كان إيجابيًا، كما أظهرت النتائج أنّه لا توجد فروق دالة إحصائيًا في اتجاه طلبة الكلية نحو الإرشاد الأكاديمي وفق متغير الجنس، ومتغير التخصص، مما يعني أنّ اتجاهات الطلبة جميعًا كانت إيجابية نحو الإرشاد الأكاديمي.

– **دراسة محمد، (2022)**: "اتجاهات طلبة قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة دمشق نحو تخصصهم الأكاديمي." هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة قسم علم النفس بجامعة دمشق نحو تخصصهم الأكاديمي، ومعرفة الفروق المعنوية بين اتجاهاتهم تبعًا لمتغيرات: الجنس، وفرع الشهادة الثانوية، والسنة الدراسية، واعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكوّنت عينة الدراسة من (617) طالبًا وطالبة من طلاب قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة دمشق، واستخدمت استبانة الاتجاهات نحو التخصص والتي تكوّنت من (33) فقرة موزعة على ثلاثة محاور من إعداد الباحث، وأظهرت نتائج الدراسة: أنّ اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو تخصصهم الأكاديمي كانت متوسطة، أمّا بالنسبة لمحاور الاستبانة فكانت إيجابية بالنسبة للمحور الأول (الاتجاه نحو أهمية علم النفس)، ومتوسطة بالنسبة لمحوري (الاتجاه نحو مقررات علم النفس– الاتجاه نحو العمل بمهنة المختص النفسي)، كما أظهرت نتائج البحث عدم وجود فرق دالٍ إحصائيًا بين اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو اختصاصهم، أو لمتغير الجنس، في حين كانت الفروق دالة إحصائيًا تبعًا لمتغير فرع الشهادة ولمصلحة الفرع الأدبي، كما كانت الفروق دالة إحصائيًا تبعًا لمتغير المستوى الدراسي لمصلحة طلبة المرحلة الثانية.

التعقيب على الدراسات السابقة: كانت أوجه الاتفاق بين الدراسات السابقة فيما يأتي:

– **موضوع الاتجاهات:** ركّزت جميع الدراسات على تحليل اتجاهات الأفراد (سواء طلاب أو أعضاء هيئة تدريس) تجاه تخصصاتهم الأكاديمية، مهنة التدريس، التعلّم الإلكتروني، أو معايير الجودة، فالهدف المشترك هو فهم العوامل التي تؤثر على هذه الاتجاهات وكيفية تعزيزها

– **الاعتماد على أدوات القياس الكمية:** جميع الدراسات استخدمت أدوات مثل الاستبانات أو المقاييس المعيارية التي تضمنت محاور لقياس الاتجاهات أو تقييم الجودة. مثال: مقياس "اتجاهات المعلمين" في دراسة الطاهر، واستبانة الاتجاهات في دراسة محمد.

– **المنهج الوصفي التحليلي:** اتفقت الدراسات على استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتفسير البيانات وتقديم النتائج.

– **تحليل أثر المتغيرات:** جميع الدراسات حاولت فهم تأثير متغيرات مثل الجنس، والمستوى الدراسي، والتخصص، وغيرها من الاتجاهات المدروسة.

في حين كانت أوجه الاختلاف بين الدراسات تصب في الآتي:

موضوع الدراسة الأساسي: دراسة فقوسة (2002): "اتجاهات طلبة جامعتي الخليل وبوليتكنيك فلسطين نحو الإرشاد الأكاديمي، بينما في دراسة أبو مصطفى (2007) كان الاتجاه نحو تخصص الإرشاد النفسي، ودراسة الجندي (2010) الاتجاه نحو التعلّم الإلكتروني، واهتم الأصم (2020) بمعايير الجودة في التعليم الجامعي، ومحمد (2022) بالاتجاه نحو تخصص علم النفس الأكاديمي، والتكوري (2022) بالاتجاهات النفسية نحو الإرشاد الأكاديمي.

العينة: تفاوتت أحجام العينات والمستويات الأكاديمية: أكبر عينة كانت في دراسة الطاهر (603 طالبًا)، بينما الأصغر كانت في دراسة الجندي (80) طالبًا، والعينات شملت طلابًا وأعضاء هيئة تدريس، مع اختلاف في الفئات الأكاديمية (البكالوريوس، الماجستير، الدكتوراه).

الأهداف: بعضها ركّز على الاتجاهات مفهومًا مستقلًا (مثل دراسات الطاهر وأبو مصطفى)، بينما الأخرى تناولت مفاهيم مرتبطة مثل الجودة (الأصم) أو التعلّم الإلكتروني (الجندي).

– **النتائج:** إيجابية الاتجاهات: أظهرت أغلب الدراسات وجود اتجاهات إيجابية عامة (مثل دراسات أبو مصطفى والجندي والتكوري).

– **فروق معنوية:** بعض الدراسات بيّنت وجود فروق إحصائية بناءً على متغيرات محددة (مثل دراسة الطاهر)، بينما دراسات أخرى لم

تجد فروقًا ذات دلالة (مثل الجندي).

واتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في التركيز على الاتجاهات حيث تناولت اتجاهات الطلاب نحو استراتيجيات تحديث المقررات، مما يتفق مع تركيز جميع الدراسات على قياس وتحليل الاتجاهات، كذلك ارتبطت الدراسة الحالية بدراسة الأصم (2020) من حيث السعي لتحسين جودة التعليم، مع اختلاف المتغير تحديث المقررات بدلًا من معايير الجودة، كما هدفت الدراسة الحالية إلى تحليل تأثير متغيرات (التخصص، المستوى الدراسي) على الاتجاهات كما في دراسة الطاهر ومحمد، كذلك تبنّت الدراسة الحالية نفس المنهج المستخدم في الدراسات السابقة لتحليل البيانات.

بينما اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في موضوع التحديث والجودة حيث تتميز بتركيزها على استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية وتأثيرها المباشر على جودة التعليم الجامعي، وهو زاوية لم تُركز عليها الدراسات الأخرى بشكل صريح. وهذا الذي اعتمد عليه الباحثون في الاستعانة بهذه الدراسات لعدم وجود دراسات مباشرة عن تحديث المقررات الدراسية.

كما دمجت التحديث والجودة: بحيث تناولت العلاقة بين تحديث المقررات واتجاهات الطلاب وجودة التعليم، مما يجعلها أكثر شمولية مقارنة بالدراسات التي ركزت فقط على تحليل الاتجاهات أو تقييم الجودة.

في حين استهدفت عينة متنوعة تشمل طلبة قسم التربية وعلم النفس بشكل رئيسي، بينما الدراسات السابقة كانت أكثر شمولًا في بعض الحالات (مثل دراسة الطاهر) أو أكثر تخصصًا (مثل دراسة أبو مصطفى).

ونستنتج مما سبق طرحه أنّ الدراسة الحالية تكمل الدراسات السابقة عبر الجمع بين محور الاتجاهات، وتحديث المناهج، وتحسين جودة التعليم. كما يمكن الاستفادة من أدوات القياس المستخدمة سابقًا مثل استبانات الاتجاهات، مع تعديلها لقياس العلاقة بين تحديث المقررات والجودة. في حين أنّ التركيز على عينة متخصصة (طلاب التربية وعلم النفس) يوفر فرصة للتعمق في تأثير المناهج عليهم، ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

إجراءات البحث: قام الباحثون لتحقيق أهداف البحث الحالي بتحديد منهجية البحث المستخدمة، ووصف لمجتمع البحث، كما تضمن خطوات بناء الأداة، ودلالة صدقها، وثباتها، وعرض للوسائل الإحصائية التي اعتمدت عليها البحث الحالي في تفسير النتائج، وسيتم استعراض ذلك على النحو الآتي:

منهج البحث: اتبع الباحثون في هذا المنهج الوصفي التحليلي والذي يعتمد على استعراض الأساس النظري والدراسات السابقة للموضوع، ثم انطلاقًا إلى البحث الميدانية والتي اعتمدت على انتقاء عينة من طلبة قسم التربية وعلم النفس موضوع الدراسة، وبناء أداة لجمع البيانات الميدانية من العينة تمهيدًا للتحليل الإحصائي رغبة في الوصول إلى نتائج يمكن الاستفادة منها على صعيد المجتمع الليبي. فالمنهج الوصفي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره، ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، كما يهتم بتحديد الممارسات الشائعة والسائدة، والتعرّف على اتجاهات ومعتقدات الأفراد. (السيد، 2005، ص134).

مجتمع البحث: تمّ تحديد مجتمع البحث الأصلي من طلبة قسم التربية وعلم النفس كلية الآداب جامعة إجدابيا، وبلغ عددهم حسب إحصائية سنة (2024) (752) طالبًا وطالبة. والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (1) توزيع المجتمع البحث.

ت	النوع	التربية وعلم النفس	شعبة النفس	شعبة التربية	المجموع
1	ذكور	23	4	1	28
2	إناث	482	195	47	724
	المجموع	505	199	48	752

عينة البحث: شملت عينة البحث (150) طالبًا وطالبة من عينة البحث:

الجدول (2) توزيع عينة البحث تبعا لمتغير النوع.

ت	النوع	العدد	النسبة
1	ذكور	25	%17
2	إناث	125	%83
	المجموع	150	%100

الجدول (3) توزيع عينة البحث تبعا لمتغير التخصص.

ت	التخصص	العدد	النسبة
1	شعبة التربية	38	%25
2	شعبة علم النفس	112	%75
	المجمـــوع	150	%100

أداة البحث: بنيت الاستبانة في مجال اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس، ولتحقيق أغراض البحث، بالاستناد إلى الإطار النظري والدراسات السابقة تكوّنت الاستبانة بصورتها النهائية من (30) فقرة، حيث قسّمت إلى ثلاث محاور الأول (اتجاهات الطلبة نحو التحديث) وتكوّن من 10 فقرات، والثاني (استراتيجيات تحديث

المقررات الدراسية) وتكوّن من 10 فقرات، والثالث (تأثير التحديث على تحسين جودة التعليم الجامعي) وتكوّن من 10 فقرات، وتمّ اختيار مقياس ليكرت الخماسي لتحديد طريقة استجابات أفراد الدراسة، لكونه الأسلوب الشائع في تحليل الإجابات؛ لكونه يقدّم سلمًا عدديًا وتقديريًا للفقرات المقفلة للإجابة يقيس الاتجاهات لدى المفحوصين، إذ أنّ لكل فقرةً وزنًا وفق سلم مقياس ليكرت الخماسي (5 درجة عالية جدًا، 4 درجة عالية، 3 درجة متوسطة، 2 درجة قليلة، 1 قليلة جدًا)

– الخصائص السيكو ومترية للأداء:

صدق الأداة: يُعدّ أهم خاصية من خواص القياس ويشير" مفهوم صدق إلى أي مدى وفاء المقياس بأغراض استخدامه وقياسه لما نريد أنْ نقيسه به." (صفوت، 2000، ص245)

– الصدق الظاهري (صدق المحكمين): "أنْ يقيس المقياس الخاصية التي وضع من أجلها، وصدق المقياس يمدنا بدليل مباشر على مدى صلاحيته للقيام بوظيفته ولتحقيق الأغراض التي وضع من أجلها." (كراجة، 1997، ص141).

ولغرض التحقق من صدق أداة البحث تمّ حساب الصدق الظاهري حيث تمّ عرض الاستبانة على بعض المحكمين وعددهم 8 أعضاء هيئة التدريس من جامعة إجدابيا، وكانت آراؤهم بالاتفاق على صلاحيتها من حيث صياغة الفقرات بنسبة 95%.

– الصدق الذاتي: بلغ قيمته (0.87).

– ثبات أداة المقياس: تمّ استخراج ثبات المقياس بطريقة ألفاكرونباخ وبلغت قيمتها (0.74).

وتمّ استخراج ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وبلغت قيمتها (0.77).

الأساليب الإحصائية: تمّ تحليل البيانات إحصائيًا باستخدام الحزمة الإحصائية (spss) عن طريق الأساليب الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة البيانات المجمعة وهي:

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (t test.)، والمتوسط الفرضي.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج: تُعدّ هذه المرحلة من أهم مراحل البحث العلمي حيث يتم فيها عرض النتائج التي تمّ التوصّل إليها وفق ترتيب الأهداف البحث لتصبح ذات معنى ودلالة والخروج بنتائج عملية فالبحث العلمي يبدأ من الدراسة ومعالجتها إحصائياً وتفسير النتائج ومناقشتها.

1. **عرض وتفسير التساؤل الأول:** ما مستوى اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس بجامعة إجدابيا نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية؟

وللتأكد من إجابة التساؤل تمّ حساب المتوسط الحسابي، والمتوسط الفرضي لاتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس بجامعة إجدابيا نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية.

الجدول (4) المتوسط الحسابي، المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي وقيمة ت

المتغير	حجم العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
اتجاهات الطلبة	150	90	125.47	15.22	149	3.446	0.00

يتضح من الجدول السابق أنّ مستوى اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس بجامعة إجدابيا نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية كان مرتفعًا؛ لأنّ المتوسط الفرضي والذي بلغت قيمته (90) أقل من المتوسط الحسابي والذي بلغت قيمته (125.47)، وهذا يدل على وجود دور فعّال نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية في التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة، ويعزو الباحثون ذلك إلى وعي طلبة قسم التربية وعلم النفس بجامعة إجدابيا نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية في الجامعة، واتفقت الدارسة الحالية مع دارسة كلٍّ من الجندي (2010)، ودراسة محمد (2022).

2. **عرض وتفسير التساؤل الثاني: أهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات العينة تعزى لمتغير النوع (ذكر – أنثى)؟**

وللتأكد من إجابة التساؤل تمّ حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ودرجة ت لمعرفة فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات العينة تعزى لمتغير النوع (ذكر – أنثى)، من وجهة نظر الطلبة بجامعة إجدابيا، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (ت) لمتغير النوع (ذكر– أنثى).

المتغير	حجم العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	25	148	78.51	10.240	0.214	0.281
إناث	125		79.25	10.625		

يتضح من الجدول (5) أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على استبانة اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس بجامعة إجدابيا نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية في التعليم الجامعي بين الذكور والإناث عند مستوى دلالة (0.281) ويعزو الباحثون سبب عدم وجود فروق بينهم ذلك إلى أنّه يوجد اتفاق حول استخدام

استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية في التعليم الجامعي، بين (ذكور، إناث) حيث إنّ قيمة "ت" المحسوبة أصغر من قيمة "ت" الجدولية، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.281. واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة التكوري ودراسة أبو مصطفى (2007).

3. **عرض وتفسير التساؤل الثالث: أهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات العينة تعزى لمتغير الشعبة (التربية – علم النفس)؟**

وللتأكد من إجابة التساؤل تمّ حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ودرجة "ت" لمعرفة فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات العينة تعزى لمتغير الشعبة (التربية – علم النفس)، من وجهة نظر الطلبة بجامعة إجدابيا، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة (ت) لمتغير الشعبة (التربية – علم النفس)

المتغير	حجم العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التربية	38	148	88.22	9.541	0.415	0.343
علم النفس	112		89.66	9.877		

يتضح من الجدول (6) أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على استبانة اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس بجامعة إجدابيا نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية في التعليم الجامعي بين التربية وعلم النفس عند مستوى دلالة (0.415)، ويعزو الباحثون سبب عدم وجود فروق بينهم إلى أنّه يوجد اتفاق حول استخدام استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية في التعليم الجامعي بين شعبة (التربية، علم النفس) حيث إنّ قيمة "ت" المحسوبة أصغر من قيمة "ت" الجدولية، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.343.

4. **عرض وتفسير التساؤل الرابع: ما مدى تأثير اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس بجامعة إجدابيا نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية على تحسين جودة التعليم الجامعي؟**

وللتأكد من إجابة التساؤل تمّ حساب المتوسط الحسابي، والمتوسط الفرضي اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس بجامعة إجدابيا نحو (تأثير التحديث على تحسين جودة التعليم الجامعي).

الجدول (7) المتوسط الحسابي، المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي وقيمة ت.

المتغير	حجم العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
مدى تأثير الاتجاهات	150	30	157.97	10.44	149	4.879	0.00

يتضح من الجدول السابق أنّ تأثير اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس بجامعة إجدابيا نحو (تأثير التحديث على تحسين جودة التعليم الجامعي)، كانت إيجابية؛ لأنّ المتوسط الفرضي والذي بلغت قيمته (30) أقل من المتوسط الحسابي والذي بلغت قيمته (157.97)، وهذا يدل على وجود دور فعّال نحو تأثير اتجاهات طلبة قسم التربية وعلم النفس استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية في التعليم الجامعي، ويعزو الباحثون ذلك إلى وعي طلبة قسم التربية وعلم النفس بجامعة إجدابيا نحو استخدام استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية في الجامعة، حتى يتم التطوير في العلمية التعليمية، وهذا التأثير كان واضحًا من قِبل الطلبة بتوزيع الاستبيانات عليهم واستجاباتهم لها وإجراء بعض المقابلات معهم؛ للتعرّف على أهم الاستراتيجيات المستخدمة في الدول الأخرى.

التوصيات:

1. الإفادة من الأداة التي تمّ تطويرها لقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية في إجراء دراسات وبحوث أخرى تشخيصية وتقويمية لخدمة العملية التعليمية في مختلف المراحل الدراسية في الجامعات الليبية.
2. الإفادة من نتائج البحث في افتتاح برامج جديدة تلبي حاجات الطلبة والمجتمع، منها وضع مناهج دراسية جديدة تكون متوسطة الصعوبة لا تثير الملل لدى الطالب بما يتلائم مع التطورات والمستجدات الجارية في المجتمع، ومساعدة الطلبة على تحقيق التكيف مع متغيرات المجتمع وحاجاته بتكوين الخبرة الشخصية الملائمة لتحقيق ذلك بما يضمن حل مشكلات الطلبة العلمية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية.
3. الاهتمام بتنمية اتجاهات طلبة الاختصاصات الإنسانية نحو استراتيجيات تحديث المقررات الدراسية والتي عن طريقها يمكن تحسين جودة التعليم الجامعي.

المقترحات:

1. إجراء بحوث مماثلة على عينة من طلبة الكليات الأخرى لقياس اتجاهاتهم نحو الفرعين العلمي والأدبي وعلاقتها على تحسين جودة التعليم الجامعي.
2. إجراء بحوث حول الاتجاهات نحو المقررات الدراسية الحديثة، والتي عن طريقها يمكن تحسين جودة التعليم الجامعي.
3. توفير شبكة إنترنت تعمل بشكل جيد ومتاحة للأساتذة والطلبة جميعهم في كل كلية من الكليات.

4. إدراج المقررات الحديثة في فروع الجامعات الليبية جميعها.

5. توفير فرص التدريب المناسبة لأعضاء الهيئة التدريسية، وطلبة الجامعة على استخدامات الحاسوب وشبكة الإنترنت، واستخدام تطبيقات التعليم الحديثة.

المصادر والمراجع:

– إبراهيم، سعاد محمد (2019). "أثر تحديث المناهج الدراسية على رضا الطلبة وجودة التعليم". مجلة التربية والتعليم الجامعي، العدد 15.

– أبو مصطفى، نظمي عودة موسى. (2007) اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم " مجلة الجامعة الإسلامية بغزة، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد السادس عشر، العدد الثاني، يونيو 2008.

– أحمد، فاطمة الزهراء. (2018) تحديات تحديث المناهج في الجامعات العربية. القاهرة: دار الثقافة العلمية.

– الأصم، هند محمد سليمان، محمد، أيمن محمد الأمين (2020)، مدى تطبيق معايير ضمان الجودة (نوعية فرص التعليم، المناهج) في الجامعات السودانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس). المجلة العربية للنشر العلمي، العدد الواحد والعشرون، 2 تموز 2020.

– التكوري، جمعة محمد. (2022): الاتجاهات النفسية نحو الإرشاد الأكاديمي لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن. المجلة العلمية لكلية التربية –المجلد الثالث–العدد الأول – يناير 2024، جامعة سرت.

– الجندي، فاتن محمود (2010): "اتجاهات طلبة الدراسات العليا في قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية – ابن الهيثم نحو التعلم الإلكتروني" أبحاث العلوم التربوية والنفسية، المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية والعلوم الإنسانية (2012).

– حسبو، إبراهيم محمد علي (2022) رؤى حول أسباب وآليات وأساليب تطوير المناهج الدراسية بكلية التربية جامعة النيل الازرق (دراسة تقييمية). المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية – العدد السابع عشر، الجزء الثاني.

– حسن، حسين عبد الله (2016). إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي. القاهرة: دار الفكر العربي.

– الحيلة، محمد محمود (2017). تصميم وتطوير المناهج. عمان: دار المسيرة.

– خليفة، عبد الحميد حسن (2017) .تطوير المناهج الدراسية في ضوء معايير الجودة. القاهرة: دار الفكر العربي.

– الزعبي، أحمد محمد (2018). التعليم الجامعي ومتطلبات الجودة. عمان: دار المسيرة.

– زهران، حامد عبد السلام (2014). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: عالم الكتب.

– السيد، فؤاد بهي (2005). في علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.

– الشناوي، محمد السيد (2017). سيكولوجية التعلم الجامعي. القاهرة: دار الفكر العربي.

– صفوت، فرج: (2000)، القياس النفسي – القاهرة– مكتبة الأنجلو المصرية.

– عبد الرحمن، سعد (2015). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار الفكر العربي.

– عبد الكريم، عبد الله محمود. (2020) استراتيجيات التحديث الأكاديمي: رؤية مستقبلية .عمان: دار المسيرة للنشر.

– العدل، محمد عبد الباسط. (2020) الاتجاهات الحديثة في تحديث التعليم الجامعي .بيروت: دار الكتاب الجامعي.

– عطية، محسن علي (2018). استراتيجيات التدريس الحديثة. عمان: دار المسيرة.

– عوض، بشرى (2011)." التعليم والتعلم الإلكتروني الحاضر والمستقبل". – مجلة آفاق، ع (50).

– فقوسه، محمد الصغير حسن (2020). اتجاهات طلبة جامعتي الخليل وبوليتكنيك نحو الإرشاد الأكاديمي، وعلاقتها بتوافقه الدراسي، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة القدس، فلسطين.

– قطامي، يوسف (2019). استراتيجيات التعلم النشط. عمان: دار المسيرة.

– كراجة، عبد القادر (1997). القياس والتقويم في علم النفس – رؤية جديدة – دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.

– اللقاني، أحمد، والجمل، على (2013). معجم المصطلحات التربوية. القاهرة: عالم الكتب.

– مجلة التعليم الجامعي. (2021). "الاتجاهات الحديثة في تصميم المناهج الدراسية الجامعية". العدد 34.

– محمد، أمين شيخ (2022). "اتجاهات طلبة قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة دمشق نحو تخصصهم الأكاديمي" مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية مجلد 39. عدد 2 (2023).

– المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (2014). دليل جودة التعليم العالي. تونس.

– الناقة، محمود أحمد (2016). تطوير المناهج في التعليم العالي. القاهرة: دار الفكر.

– النجار، عبد الله حسين، والجندي، مراد رشدي (2014) اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج ذوي الإعاقة في مدارسهم وجهة نظرهم، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، فلسطين.

– يوسف، ندى إبراهيم (2019). "تأثير تقنيات التعليم الحديثة على جودة المناهج الدراسية". مجلة البحوث التربوية، العدد19.